

Готовность ребёнка к школе

Готовность ребёнка к школе играет важную роль в его дальнейшем развитии и обучении. Школа — это новое окружение, новые условия, новые ограничения и обязанности ребёнка. Поэтому готовность к школе — это не только подготовка к занятиям, но и обеспечение комфортного и успешного перехода в новый этап жизни. Родители могут сыграть важную роль, создавая поддерживающую и стимулирующую среду для своего ребёнка.

Важнейшие аспекты готовности ребёнка к школе:

Психологическая готовность говорит о том, что ребёнок осознал свою новую роль — роль ученика. Она включает в себя умение следовать правилам, быть самостоятельным, ответственным, а также наличие мотивации к обучению.

Социальная готовность проявляется в умении взаимодействовать с окружающими. Ребёнок должен уметь договариваться, адекватно реагировать на замечания учителя, уважать мнение других, ждать своей очереди, сотрудничать в группах.

Физическая готовность включает в себя развитие мелкой и крупной моторики. Ребёнок должен уметь свободно манипулировать мелкими предметами, удерживать карандаш или ручку, выполнять простые физические упражнения.

Эмоционально-волевая готовность подразумевает способность справляться со стрессом и страхом перед новым опытом, испытывать радость от обучения и социальных взаимодействий, проявлять эмпатию к другим, ставить цели и стремиться к их достижению, преодолевать трудности и неудачи, проявлять настойчивость в учёбе и повседневных делах.

Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе определяет, насколько успешно он сможет осваивать учебный материал. Она включает в себя достаточный уровень развития когнитивных процессов (мышления, восприятия, памяти), способность к анализу и синтезу информации, умение видеть проблемы, находить нестандартные способы их решения. Дети, которые обладают базовыми навыками чтения, письма и счёта, быстрее усваивают новый материал и чувствуют себя уверенно на уроках.

Ко всему прочему, необходимо обратить внимание на важность уровня речевого развития дошкольника. Это особенно важно, так как именно посредством речи будет осуществляться обучение ребёнка. Познание всех новых предметов школьной программы невозможно без усвоения родного языка.

Речевая готовность подразумевает под собой сформированность всех компонентов языковой системы.



Общая речевая готовность:

1. Сформированность произносительной стороны речи.

Правильное звуковое оформление слов (все звуки чётко произносятся и различаются ребёнком), речь должна быть интонационно окрашена, ребёнок должен говорить в нормальном темпе и ритме, соблюдая все логические паузы и ударения во фразе.

2. Сформированность понимания обращённой речи.

Ребёнок имеет хороший физиологический и фонематический слух, то есть слышит и различает звуки (гласные и согласные; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие), умеет вслушиваться в чужую речь, выделять в ней основное и второстепенное, и как следствие, адекватно реагировать на неё, давать ответ на вопрос, разделять чувства и эмоции говорящего.

3. Сформированность лексико-грамматической стороны речи.

Ребёнок владеет достаточным словарным запасом (в норме в 6–7 лет объём активного словаря ребёнка примерно равен 3500–5000 словам), умеет дать объяснение знакомым словам, умеет подбирать антонимы и синонимы, умеет изменять слова по падежам, числам, родам, умеет образовывать слова одной части речи от другой, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, понимает и объясняет переносные значения слов.

4. Сформированность самостоятельного оформления высказывания.

Ребёнок умеет связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи, правильно использует предлоги и союзы, может пересказать небольшой текст, составить рассказ по картинке или заданной теме, может составить предложение по опорным словам, обогатить его однородными членами или придаточными частями, находить и исправлять ошибки в своей и чужой речи.

Специальная речевая готовность:

Специальная речевая готовность подразумевают под собой владение элементарными навыками письма и чтения:

1. Ребёнок должен владеть звуковыми аналитико-синтетическими умениями, то есть делить слова на составные части — звуки, и наоборот, соединять звуки в целые слова. К этим навыкам относятся нахождение заданного звука в слове, определение количества звуков в слове, первого и последнего звука, последовательное называние звуков, составляющих слово, составление слова из предоставленных звуков.
2. Ребёнок правильно понимает и различает термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ», понимает, чем гласный отличается от согласного, что согласный обладает такими признаками, как звонкость и глухость, твёрдость и мягкость. Будущий ученик должен уметь работать со схемой слога и слова (рисовать схему слова или соотносить схему со словом), составлять слоги из букв и читать их, узнавать и соотносить звуки с буквами.
3. У ребёнка развиты графомоторные навыки, предполагающие плавную, равномерную координацию движений руки, уверенное выполнение горизонтальных и вертикальных штрихов.

4. У него хорошо сформировано зрительно-пространственное восприятие. Ребёнок легко ориентируется на листе бумаги, определяют верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа, а также его центр. Умеет контролировать длину линий и рисовать их относительно параллельно, копировать фигуры, соблюдая их размер и пропорции.

5. Он знает, как правильно сидеть за столом во время письма или рисования и как держать карандаш.

Высокий уровень речевого развития позволит ребёнку не только лучше усваивать учебный материал и новые знания, но и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками, что способствует социальной адаптации.

Что могут сделать родители для речевого развития своего ребёнка?

1. **Развивайте моторику ребёнка.** Моторная активность влияет на развитие мозга, что важно для формирования речевых навыков. Активные действия стимулируют нервные связи, отвечающие за речевые функции. Различается **несколько видов моторики**, каждый из них предполагает различные виды упражнений с ребёнком.

Развитие мелкой моторики. Используйте различные конструкторы, чтобы ребёнок мог собирать и разбирать детали, это помогает развивать координацию и точность движений. Лепите из пластилина, глины или теста, это развивает пальцы и укрепляет руку. Предложите ребёнку рисовать, это помогает улучшить хват карандаша и развивает творческие способности. Делайте оригами или вырезайте фигуры из бумаги. Игра на музыкальных инструментах помогает развивать координацию и ритм.

Развитие крупной моторики помогает развивать общую физическую активность и координацию, что также влияет на уверенность ребёнка в себе и его желание общаться. Запишите ребёнка на танцы или в спортивную секцию. Это не только будет развивать вашего ребёнка физически, но и поспособствует развитию ритма и координации его движений. Предлагайте малышу игры с мячом (броски, катание, ловля), прогулки на открытом воздухе. Из нестандартных занятий можно предложить занятия на скалодроме или прыжки на батуте.

Развитие артикуляционной моторики с помощью артикуляционной гимнастики. Она укрепляет мышцы губ, языка и щёк, что помогает лучше контролировать движения и произношение звуков. Она способствует повышению чёткости и ясности речи, помогает в распознавании различных звуков и их сочетаний, что важно для обучения чтению и письму. Перед выполнением упражнений необходимо проконсультироваться с логопедом, чтобы выполнять их правильно и эффективно.

2. Развивайте когнитивные процессы. Все познавательные процессы тесно взаимосвязаны, поэтому знание и понимание мира формирует и обогащает речевую деятельность.

- Используйте разные игры, которые требуют концентрации, такие как «Найди 10 отличий», «Найди лишний предмет», «Что общего у этих вещей?».

Можно загадывать какой-нибудь предмет и описывать его признаки, чтобы ребёнок догадался, что это за предмет. Это развивает внимание и мышление.

- Учите стихи и песни. Это помогает развивать память.
- Решайте логические задачи и головоломки, они помогают развивать мышление. Пазлы, кубики Рубика и другие подобные игры будут кстати.
- Читайте вместе с ребёнком, это развивает воображение. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом. Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы. Это научит его ясно выражать свои мысли.
- Учите скороговорки и чистоговорки для улучшения дикции.

3. Развивайте физиологический слух ребёнка и фонематические процессы. Фонематический слух, являясь частью физиологического, обеспечивает способность выделять различные звуки и фонемы. Это важно для понимания и воспроизведения речи. Развитие фонематического слуха влияет на качество устной речи, так как правильное восприятие звуков формирует чёткое и правильное произношение. Хорошо развитый фонематический слух способствует успешному освоению навыков чтения и письма, так как дети быстрее учатся связывать звуки с буквами.

- Слушайте различные звуки (шумы природы, музыкальные инструменты) и обсуждайте их, задавайте вопросы о том, что ребёнок слышит. Предлагайте ему слушать разные голоса, чтобы он отгадывал чей это голос.

- Учите говорить тихо или громко, с разной интонацией и высотой голоса.
- Играйте в разные игры: пусть ребёнок находит первый и последний звук в слове, составляет слова из заданных звуков, определяет количество звуков в слове.
- Предлагайте ребёнку находить и создавать рифмы к разным словам.
- Запишите ребёнка на занятия пением или обучение игры на музыкальных инструментах.



Помните, что именно вы являетесь главным примером для своего ребёнка, поэтому важно, чтобы ваша речь была грамотной, ясной и понятной, логично построенной и не имела слов-паразитов.

Если ребёнок допускает ошибки в речи, их тоже следует уметь правильно исправлять. Исправление речевых ошибок у детей требует деликатного и конструктивного подхода. Избегайте критики, которая может снизить уверенность ребёнка в себе. Если он всё ещё говорит, не перебивайте его. Дайте ему возможность завершить мысль, а потом аккуратно исправьте. Лучше не заострять внимание на том, что ребёнок ошибся, а просто произнести слово заново. Например, если он скажет: «У меня много карандашов», вы можете ответить: «Да, у тебя действительно много карандашей». Обсуждайте ошибки, когда ребёнку это удобно. Поясняйте, почему важно правильно произносить слова. Задавайте вопросы, которые побуждают задуматься о своей ошибке.

Так у ребёнка будут складываться образцы правильной речи, а это значит, что его речевое развитие будет протекать в благоприятном направлении и это не повлияет на готовность малыша к школе.

Дети, которые готовы к школе, легче привыкают к новым обстоятельствам, что снижает их стресс и тревожность. Когда ребёнок ощущает свою готовность к учёбе, у него возникает положительное отношение к процессу обучения. Такой малыш с большей охотой участвует в занятиях, проявляет интерес и стремление к развитию, что, в свою очередь, положительно сказывается на его успехах в учёбе.

