

Речевая готовность к школе

Достаточное речевое развитие ребёнка необходимо для того, чтобы первоклассник чувствовал себя комфортно в новой среде. Без речевых навыков ребёнок не сможет легко социализироваться в новом обществе, адаптироваться к условиям, которых раньше не было, доступно получать знания, так как именно через речь осуществляется обучение ребёнка.

Речевая готовность к школе подразумевает под собой сформированность всех компонентов языковой системы, каждый из них проверяется особым образом.

Отмечайте в кружочках галочки, если ребёнок освоил указанный навык.

Компоненты языковой системы и способы их проверки

△ 1. Звукопроизносительная сторона речи.

Попросите ребёнка повторить знакомые ему слова, которые содержат тот или иной звук, так как в потоке речи чаще допускаются ошибки, нежели просто называть звуки изолированно. Ребёнок может искажённо произносить звук, заменять его другим или пропускать вовсе. Звуки, которые чаще всего нарушены:

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> [С] — собака, усы, нос; | <input type="radio"/> [Щ] — щука, ящик, плащ; |
| <input type="radio"/> [С`] — сетка, письмо, гусь; | <input type="radio"/> [Ч] — чайник, очки, мяч; |
| <input type="radio"/> [З] — зубы, коза, ваза; | <input type="radio"/> [Р] — рыба, корова, топор; |
| <input type="radio"/> [З`] — зебра, узел, обезьяна; | <input type="radio"/> [Р`] — река, брюки, фонарь; |
| <input type="radio"/> [Ц] — цветы, яйцо, огурец; | <input type="radio"/> [Л] — лампа, белка, пол; |
| <input type="radio"/> [Ш] — шапка, машина, камыш; | <input type="radio"/> [Л`] — лейка, телефон, ель. |
| <input type="radio"/> [Ж] — жираф, ножи, ежи; | |

△ 2. Фонематические процессы.

Если ребёнок различает на слух все звуки, то у него не будет проблем с восприятием и пониманием чужой речи, его произношение будет чётким и правильным, а следовательно, в будущем он легко овладеет навыками письма и чтения.

Фонематическое восприятие. Покажите ребёнку пары картинок к словам, сходным по звучанию, а он должен назвать и показать каждое слово: «Покажи, где КРЫША, а где КРЫСА». Список примерных слов: крыша и крыса; коза и коса; дрова и трава; миска и мишка; лук и люк; жар и шар; мышка и мишка и т. д.

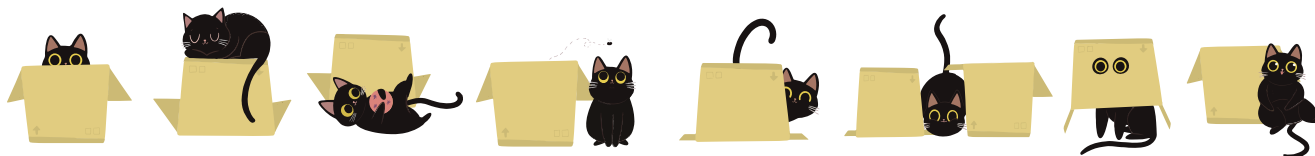
Фонематический анализ. Ребёнок должен определить место звука в слове: «Где ты слышишь звук [А] в слове МАК? В начале, середине или в конце?». Используйте простые и короткие слова, если ребёнок затрудняется, можно произнести нужный звук в слове утрированно, например, «М-А-А-А-К». Не путайте звук с буквой, и называйте звук так, как он слышится в слове, например не [ЭР], а просто [Р].

○ **Фонематический синтез.** Попросите ребёнка составить слова из заданного количества звуков: «Составь слово из звуков [О], [К], [С] (сок)». Если у ребёнка возникают трудности, назовите звуки в том порядке, в котором они стоят в слове с небольшими паузами [С], [О], [К]. Не путайте звук с буквой, и называйте звук так, как он слышится в слове, например не [ЭС], а просто [С].

○ **Фонематическое представление.** Ребёнок должен придумать слово на заданный звук: «Назови какой-нибудь фрукт, который начинается на звук [Б]» (банан).

△ 3. Грамматический строй речи.

○ **Понимание обращённой речи.** Покажите ребёнку картинку и задайте вопросы: «Где кот сидит в коробке, где кот сидит за коробкой, где кот перед коробкой и т. д.».



○ **Навыки словоизменения.** Задайте ребёнку вопросы, а он должен ответить или продолжить:

- Именительный падеж. «Как тебя зовут?» (Меня зовут Катя).
- Родительный падеж. «Чего нет у кошки, а у птицы есть?» (У кошки нет крыльев, клюва, перьев).
- Дательный падеж. «Кому бы ты подарил цветы, а кому часы?» (Цветы я бы подарил маме, а часы папе).
- Винительный падеж. «Кого бы или что ты хотел нарисовать?» (Я нарисую машину, собаку и кошку).
- Творительный падеж. «Чем забивают гвозди? Чем стригут волосы?» (Гвозди забивают молотком. Волосы стригут ножницами).
- Предложный падеж. «О чем ты мечтаешь?» (Я мечтаю о новом конструкторе, платье...).

○ **Навыки словообразования.** Попросите ребёнка образовать новое слово. «Если стол из дерева, то это какой стол и т. д.?» (деревянный).

△ 4. Словарь.

Проверьте, не возникают ли у ребёнка трудности в подборе синонимов и антонимов, может ли он назвать больше трёх признаков предмета, отгадать слово по его описанию. Назовите ему предметы, принадлежащие к одной группе, и спросите, как можно их назвать одним словом, например, стол, стул, диван, шкаф — это всё мебель.

△ 5. Самостоятельная речь.

Проверьте, насколько хорошо ребёнок умеет связно, свободно и понятно излагать свои мысли.

○ Составить рассказ по картинке. Если у ребёнка не получается, то помогите ему составить первое предложение или задавайте наводящие вопросы.

○ Составить самостоятельно рассказ на заданную тему: «Поход», «День рождения», «Мой питомец» и т. д.

○ Пересказ текста. Прочитайте ребёнку небольшой рассказ из 10–15 предложений, обсудите с ним события, прочитайте ещё раз и попросите самостоятельно пересказать то, что он запомнил.

△ 6. Навыки чтения и письма.

○ **Моторика.** Проверьте, хорошо ли ребёнок управляет пальцами и кистью рук. Предложите повторить движения пальцами за вами.

○ **Графические навыки.** Хорошо ли ребёнок ориентируется на листе бумаги, умеет ли рисовать горизонтальные и вертикальные штрихи, ограничивать их протяжённость и рисовать их относительно параллельными, копировать простейшие геометрические фигуры и их элементы, соблюдая их размер и пропорции.

○ **Звуко-буквенный анализ.** Знает ли ребёнок, какие звуки гласные, а какие согласные, что согласные бывают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, что такое «слог», «слово», «предложение», «рассказ», умеет ли работать со схемой простых слов, умеет соотносить звуки с буквами.

○ **Чтение.** Умеет ли читать по слогам слова из двух открытых слогов (заканчиваются на гласный: мама, каша, перо) и одного закрытого (заканчиваются на согласный: дом, сом, рак).

1 (0–13)	2 (0–4)	3 (0–3)	4 (0–1)	5 (0–3)	6 (0–4)	Всего

Посчитайте количество галочек, которые вы поставили в кружках в каждом блоке.

24–29 — высокий уровень;

17–23 — средний уровень;

6–16 — низкий уровень;

0–5 — недостаточный уровень готовности.