

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начального цикла


Емельяненко Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора
по УВР


Дубова Л.В.

от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С.А.
Приказ № 105
от «28» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3В класса

г. Рубцовск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с РАС.

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
- Знаки препинания в конце предложений.
- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания обучающиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- контрольный диктант №1;
- тестирование ким тест №1;
- обучающее изложение;
- словарный диктант- №1.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания обучающиеся должны:

Контроль:

- проверочная работа;
- контрольный диктант №2;
- обучающее изложение – 2 часа;
- словарный диктант – №2;
- проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (16 часов).

- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере, разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;
- :

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №3;
- контрольное списывание – 1 час;
- словарный диктант -№3;
- изложение – 1 час;
- Проект «Семья слов» – 1 час.

Тема №5. Правописание частей слова (29часов).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определяя ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова Старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными согласными в корне.

Правописание слов в удвоенными согласными.

Правописание слов с приставками.

Приставки и предлоги.

Правописание приставок и предлогов.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;

- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 1 часа;
- контрольный диктант– №4,5;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 1 час;
- словарный диктант. - №4;
- Проект «Проект «Составляем орфографический словарь»»

Тема №6. Части речи (76 часов).

- Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольный диктант– №6,7,8,9,10;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час;
- словарный диктант -№5,6,7,8,9;
- проект «Тайна имени», «Зимняя страничка».

Тема №7. Повторение изученного за год – 14 часов.

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями.
- **Уметь:**
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со

словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка

предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Дата	
			по плану	по факту
Язык и речь (2ч)				
1	1.1	Наша речь. Виды речи		
2	1.2	Наш язык		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3.	2.1	Текст. Типы текстов		
4	2.2	Предложение		
5	2.3	Виды предложений по цели высказывания		
6	2.4	Виды предложений по интонации		
7	2.5	Входящий контрольный диктант №1		
8	2.6	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений		
9	2.7	Обучающее изложение «Путешественница»		
10	2.8	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		
11	2.9	Простое и сложное предложение		
12	2.10	Простое и сложное предложение		
13	2.11	Простое и сложное предложение		
14	2.12	Словосочетание. Словарный диктант №1.		

15	2.14	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
16	2.15	Проверочная работа по теме «Предложение».		
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	3.1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
18	3.2	Синонимы и антонимы		
19	3.3	Омонимы		
20	3.4	Слово и словосочетание. Словарный диктант		
21	3.5	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)		
22	3.6	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)		
23	3.7	Части речи. Повторение.		
24	3.8	Имя существительное. Местоимение		
25	3.9	Части речи. Имя прилагательное		
26	3.10	Части речи. Глагол.		
27	3.11	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме. «Части речи».		
28	3.12	Однокоренные слова.		
29	3.13	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
30	3.14	Согласные звуки и буквы.		

31	3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
32		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
33	3.16	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)		
34	3.17	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»		
35	3.18	<u>Работа над ошибками.</u> <u>Проект «Рассказ о слове»</u>		
Состав слова (16ч)				
36	3.19	Корень слова. Однокоренные слова.		
37	3.20	Корень слова. Словарный диктант №2.		
38	3.21	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова		
39	3.22	Контрольное списывание №1.		
40		Формы слова. Окончание .		
41		Обобщение знаний о корне и окончании.		
42		Приставка. (общее понятие).		
43		Приставка – значимая часть слова.		
44		Суффикс (общее понятие)		
45		Образование слов с помощью суффиксов		

46		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
47		Основа слова		
48		Упражнение в разборе слов по составу.		
49		Изложение повествовательного текста.(упр. 191 с.99)		
50		Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»		
51		Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>		
Правописание частей слова (29ч)				
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
53		Два способа проверки слов с безударными гласными в корне		
54		Правописание слов с безударными гласными в корне		
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
56		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
57		Правописание слов с парными согласными в корне		
58		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
59		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант №3.		
60		Обучающее изложение «Клесты»		
61		Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне		
62		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне		
63		Правописание слов с непроверяемой согласной в корне		

64		Двойные согласные. Словарный диктант №4.		
65		Правописание слов в удвоенными согласными		
66		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
67		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»		
68		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек		
69		Упражнение в правописании суффиксов		
70		Правописание слов с приставками		
71		Упражнение в правописании значимых частей слова		
72		Приставки и предлоги		
73		Правописание приставок и предлогов		
74		Написание слов с «ъ»		
75		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
76		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		
77		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»		
78		Работа над ошибками. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)		
79		Контрольное списывание (упр. 276 с 139)		
80		Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (76ч)				
81		Части речи		
82		Имя существительное как часть речи		

83		Имя существительное		
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
86		Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)		
87		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам		
88		<u>Проект «Тайна имени»</u>		
89		Изменение имен существительных по числам.		
90		Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант №5		
91		Род имен существительных		
92		Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
94		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
95		Обучающее изложение (упр. 62 с.35)		
96		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»		
97		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
98		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.		

99	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.		
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101	Именительный падеж имен существительных		
102	Родительный падеж имен существительных		
103	Дательный падеж имен существительных		
104	Винительный падеж имен существительных		
105	Творительный падеж имен существительных		
106	Предложный падеж имен существительных		
107	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)		
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
110	Контрольный диктант.№ 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)		
111	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юкона «Конец зимы»		
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»		
113	Понятие об имени прилагательном как части речи		
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)		

115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных		
116	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения		
118	Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант№ 6		
119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
121	Изменение имен прилагательных по числам		
122	Изменение имен прилагательных по числам		
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»		
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант№7.		
129	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		

130		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>		
131		Личные местоимения (общее представление)		
132		Личные местоимения третьего лица		
133		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		
134		Обобщение знаний о местоимении		
135		Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»		
136		Понятие о глаголе как части речи		
137		Упражнение в определении лексического значения глагола		
138		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
139		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
140		Составление рассказа по сюжетным картинкам		
141		Глаголы в неопределенной форме		
142		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
143		Число глаголов. Изменение глаголов по числам		
144		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа		
145		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
146		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
147		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.		
148		Изменение глаголов по временам		

149	Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант №7		
150	Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)		
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении		
152	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.		
153	Частица <i>не</i> с глаголами		
154	Правописание <i>не</i> с глаголами		
155	Обобщение знаний о глаголе		
156	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»		
Повторени (14ч)			
157	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)		
158	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку		
159	Части речи		
160	Контрольное списывание		
161	Обучающее изложение (упр.265 с.141)		
162	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант №8.		
163	Правописание окончаний имен прилагательных		

164		Правописание приставок и предлогов		
165		Обобщение знаний об имени существительном		
166		Обобщение знаний о глаголе		
167		Итоговый диктант №10		
168		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		
169		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул.		
170		КВН «Знатоки русского языка»		