


Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ | «Управление образования» г. Рубцовска


МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начального цикла


Емельяненко Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора
по УВР


Дубова Л.В.

от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С.А.

Приказ № 105
от «28» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2В класса

г. Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словеснологического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звукослоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР

обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа).

Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм); определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: соблюдать правила учебного поведения; понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку; вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя); ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка. **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц; использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Предметные результаты**

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания; — *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога); — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно- тематическое планирование учебного планирование
ученого предмета « Русского языка»**

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Количество часов	Название темы раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту
1. Развитие речи (5ч). Синтаксис (12ч)				
1	1.1	Виды речи.		
2	1.2	Диалог и монолог.		
3	1.3	Текст.		
4	1.4	Части текста.		
5	1.5	Предложение. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).		
6	1.6	Предложение. Предложение как единица языка		
7	1.7	Предложение. Предложение и слово.		
8	1.8	Предложение. Отличие предложения от слова.		
9	1.9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
10	1.10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.		
11	1.11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа		
12	1.12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		

13	1.13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
14	1.14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
15	1.15	Распространенные и нераспространенные предложения.		
16	1.16	Проверочная работа.		
17	1.17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».		
2. Лексика (12ч) Развитие речи (2ч)				
18	2.1	Понимание слова как единства звучания и значения		
19	2.2	Лексическое значение слова (общее представление).		
20	2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
21	2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря		
22	2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).		
23	2.6	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)..		
24	2.7	Развитие речи.Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.		
25	2.8	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
26	2.9	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
27	2.10	Синонимы и антонимы.		

28	2.11	Синонимы и антонимы.		
29	2.12	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.		
30	2.13	Контрольная работа		
31	2.14	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		
3.Состав слова (морфемика) (22 часа)				
32.	3.1	Родственные слова.		
33.	3.2	Однокоренные слова.Корень слова.		
34.	3.3	Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и синонимов		
35.	3.4	Однокоренные слова.		
36.	3.5	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).		
37.	3.6	Окончание как изменяемая часть слова.		
38.	3.7	Изменение формы слова с помощью окончания.		
39.	3.8	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
40.	3.9	Суффикс как часть слова(наблюдение		
41.	3.10	Суффикс как часть слова(наблюдение		
42.	3.11	Приставкакак часть слова (наблюдение).		

43.	3.12	Приставка как часть слова (наблюдение).		
44.	3.13	Образование слов с помощью приставок, суффиксов(наблюдение)		
45	3.14	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам.		
46	3.15	Слог как минимальная произносительная единица.		
47.	3.16	Слог как минимальная произносительная единица.		
48	3.17	Ударение.		
49	3.18	Ударение.		
50	3.19	Проверочная работа.		
51	3.20	Перенос слов по слогам.		
52	3.21	Перенос слов по слогам.		
53.	3.22	Перенос слов по слогам.		
4. Фонетика и графика(10 часов). Орфография и пунктуация(53 часа)				
Лексика (2ч). Орфоэпия.				
54.	4.1	Звуки и буквы.		
55.	4.2	Как различать звуки и буквы?		
56.	4.3	Русский алфавит, или Азбука.		
5.7	4.4	Русский алфавит, или Азбука.		

58.	4.5	Как мы используем алфавит?		
59.	4.6	Гласные звуки.		
60.	4.7	Гласные звуки		
61.	4.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
62.	4.9	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
63.	4.10	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).		
64.	4.11	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).		
65.	4.12	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударны гласный звук в корне слова.		
66.	4.13	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударны гласный звук в корне слова.		
67.	4.14	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
68.	4.15	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
69.	4.16	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
70.	4.17	Контрольная работа		
71.	4.18	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.		
72.	4.19	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
73.	4.20	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение		

		ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
74.	4.21	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.		
75.	4.22	Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		
76.	4.23	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».		
77.	4.24	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».		
78.	4.25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
79.	4.26	Мягкий знак (ь).		
80.	4.27	Мягкий знак (ь).		
81.	4.28	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
82.	4.29	Правописание сочетаний чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.		
83.	4.30	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
84.	4.31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
85.	4.32	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
86.	4.33	Проверочная работа		
87.	4.34	Звонкие и глухие согласные звуки.		
88.	4.35	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
89.	4.36	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на		

		конце слова или перед согласным.		
90.	4.37	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
91.	4.38	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
92.	4.39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
93.	4.40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
94.	4.41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
95.	4.42	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.		
96.	4.43	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.		
97.	4.44	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.		
98.	4.45	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.		
99.	4.46	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
100.	4.47	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком .		
101	4.48	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
102	4.49	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
103	4.50	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		

104	4.51	Контрольная работа		
105	4.52	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		
106	4.53	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
107	4.54	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		
108	4.55	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Проверочный диктант.		
109	4.56	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков		
110	4.57	Разделительный мягкий знак (ь)		
111	4.58	Проверочная работа.		
112	4.59	Разделительный мягкий знак (ь)		
113	4.60	Разделительный мягкий знак (ь)		
114	4.61	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
115	4.62	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		
116	4.63	Повторение изученного		
5.Морфология(23 часа). Развитие речи(5ч)				
117.	5.1	Имя существительное		
118.	5.2	Имя существительное		

119.	5.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
120.	5.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
121.	5.5	Собственные и нарицательные имена существительные.		
122.	5.6	Заглавная буква в именах собственных.		
123.	5.7	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.		
124.	5.8	Изменение имён существительных по числам.		
125.	5.9	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		
126.	5.10	Обобщение знаний об имени существительном.		
127	5.11	Проверочная работа.		
128	5.12	Глагол		
129.	5.13	Глагол как часть речи употребление его в речи (общее представление).		
130.	5.14	Глагол как часть речи употребление его в речи (общее представление).		
131.	5.15	Глагол как часть речи употребление его в речи (общее представление).		
132.	5.16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.		
133.	5.17	Число глагола.		
134.	5.18	Правописание частицы не с глаголами.		

135.	5.19	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
136.	5.20	Имя прилагательное как часть речи.		
137.	5.21	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
138.	5.22	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
139.	5.23	Синтаксическая		
140.	5.24	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
141.	5.25	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
142.	5.26	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных		
143.	5.27	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных		
144.	5.28	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
145.	5.29	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
146.	5.30	Проверочная работа.		
147.	5.31	Местоимение (личное) как часть речи.		
148.	5.32	Местоимение (личное) как часть речи.		
149.	5.33	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
150.	5.34	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		

151.	5.35	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения		
152.	5.36	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.		
153.	5.37	Развитие речи. Работа с текстом- рассуждения.		
154.	5.38	Обобщение знаний о местоимении		
155.	5.39	Предлоги. Роль предлогов в речи.		
156.	5.40	Правописание предлогов с именами существительными.		
157.	5.41	Правописание предлогов с именами существительными.		
158.	5.42	Контрольный диктант.		
6. Повторение				
159	6.1	Текст. Типы текстов. Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
160	6.2	Предложение. Члены предложения.		
161	6.3	Связь слов в предложении. Диалог.		
162	6.4	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
163	6.5	Контрольная работа.		
164	6.6	Части речи.		
165	6.7	.Части речи.		

166	6.8	Звуки и буквы		
167	6.9	Звуки и буквы.		
168	6.10	Правила правописания.		
169	6.11	Правила правописания.		
170	6.12	Правила правописания.		