

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

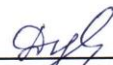
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начального цикла


Емельяненко Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора
по УВР


Дубова Д.В.

от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С.А.

Приказ № 105
от «28» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1В класса

г. Рубцовск, 2023

Рабочая программа

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование

ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и

морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные,

предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса: в 1 классе-165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметных результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе

языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя слова, короткие тексты.

**Календарно-тематическое планирование по учебному
предмету «Русский язык»**

№ п/п	Колво часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	1.1	Усвоение гигиенических требований при письме.		
2	1.2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради		
3	1.3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
4	1.4	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради		
5	1.5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
6	1.6	Усвоение гигиенических требований при письме.		
7	1.7	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
8	1.8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
9	1.9	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски		
10	1.10	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а		
11	1.11	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а		
12	1.12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква А,а		
13	1.13	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а		
14	1.14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а		
15	1.15	Письмо слов, предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
16	1.16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
17	1.17	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква о		

18	1.18	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква О		
19	1.19	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква и		
20	1.20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква И		
21	1.21	Усвоение приёмов правильного списывания текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.		
22		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква и		
23		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква И		

24		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
25		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
26		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы		
27		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы		
28		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква У		
29		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква у		
30		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква У,у		
31		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква У,у		
32		Знаки препинания в конце предложения.		

33		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
34		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		
35		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических Требований к этому виду учебной работы.		

36		Письмо под диктовку слов и предложений. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
37		Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных		

38		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква н		
39		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Н,н		
40		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Буква Н,н		
41		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква с		
42		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква С		
43		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
44		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы		
45		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква К, к		

46		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
47		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква К		
48		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
49		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква К		
50		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква к		
51		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква Т		
52		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		

53	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
54	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Т,т		
55	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Л		
56	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква л		
57	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Р		
58	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква р		
59	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква В		
60	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква в		
61	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква В		
62	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква в		
63	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Е		
64	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква е		
65	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Е		
66	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква е		
67	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П		

68	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква п		
69	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П		
70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М		
71	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква м		
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М		
73	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква м		
74	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З		
75	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква з		
76	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З		
77	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква з		
78	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б		
79	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква б		
80	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б		
81	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква б		
82	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д		
83	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква д		

	букв. Буква д		
84	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д		
85	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква д		
86	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я		
87	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква я		
88	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я		
89	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква я		
90	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г		
91	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква г		
92	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г		
93	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква г		
94	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч		
95	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ч		
96	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч		
97	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ч		
98	Буква ь		
99	Буква ь		

100		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш		
101		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ш		
102		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш		
103		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ш		
104		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж		
105		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ж		
106		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж		
107		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ж		
108		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё		
109		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква е		
110		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё		
111		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ё		
112		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й		
113		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква й		
114		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й		

115		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква й		
116		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х		

117		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква х		
118		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х		
119		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква х		
120		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю		
121		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ю		
122		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю		
123		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ю		
124		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц		
125		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ц		
126		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц		
127		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ц		
128		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э		
129		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква э		

130		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э		
131		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква э		
132		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Щ		

		письменных прописных (заглавных) букв. Буква Щ		
133		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква щ		
134		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф		
135		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ф		
136		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф		
137		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ф		
138		Строчные буквы ь, ь		
139		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
140		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		

141		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
142		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
143		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм		

144		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
145		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
146		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
147		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
148		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
149		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).		
150		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
151		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		

152		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
153		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
154		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
155		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		

156		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
157		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).		
158		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
159		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
160		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
161		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
162		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
163		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		

164		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
165		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		