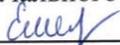


Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

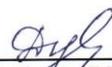
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
начального цикла

  
Емельяненко Н.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАННО  
Заместитель директора  
по УВР

  
Дубова Д.В.

от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Титова С.А.

Приказ № 105  
от «28» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(адаптированная, вариант 8.2)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1В класса

г. Рубцовск, 2023

## Рабочая программа

### Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование

ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и

морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные,

предметные.

**Личностные результаты** освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

**Предметные планируемые результаты** освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса: в 1 классе-165 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Обучение грамоте

#### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение.*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

**Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметных результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе

языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя слова, короткие тексты.

**Календарно-тематическое планирование по учебному  
предмету «Русский язык»**

№ п/п	Колво часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	1.1	Усвоение гигиенических требований при письме.		
2	1.2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради		
3	1.3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
4	1.4	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради		
5	1.5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
6	1.6	Усвоение гигиенических требований при письме.		
7	1.7	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.		
8	1.8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.		
9	1.9	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски		
10	1.10	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а		
11	1.11	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а		
12	1.12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква А,а		
13	1.13	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а		
14	1.14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а		
15	1.15	Письмо слов, предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
16	1.16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
17	1.17	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква о		

18	1.18	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква О</b>		
19	1.19	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква и		
20	1.20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква И</b>		
21	1.21	Усвоение приёмов правильного списывания текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.		
22		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква и</b>		
23		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква И		

24		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
25		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
26		Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы		
27		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ы</b>		
28		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква У		
29		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква у</b>		
30		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква У,у		
31		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <b>Буква У,у</b>		
32		Знаки препинания в конце предложения.		

33		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
34		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		
35		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических Требований к этому виду учебной работы.		

36		Письмо под диктовку слов и предложений. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
37		Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных		

38		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква н</b>		
39		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Н,н		
40		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Буква Н,н		
41		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква с</b>		
42		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква С		
43		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
44		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы		
45		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква К, к		

46		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
47		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква К</b>		
48		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
49		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква К		
50		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква к</b>		
51		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква Т</b>		
52		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		

53	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
54	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <b>Буква Т,т</b>		
55	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква Л</b>		
56	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква л</b>		
57	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква Р</b>		
58	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква р</b>		
59	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква В</b>		
60	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква в</b>		
61	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква В</b>		
62	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква в</b>		
63	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква Е</b>		
64	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква е</b>		
65	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква Е</b>		
66	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква е</b>		
67	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. <b>Буква П</b>		

68	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква п</b>		
69	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П		
70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М		
71	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква м</b>		
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М		
73	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква м</b>		
74	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З		
75	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква з</b>		
76	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З		
77	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква з</b>		
78	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б		
79	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква б</b>		
80	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б		
81	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква б</b>		
82	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д		
83	Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква д		

	букв. <b>Буква д</b>		
84	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д		
85	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква д</b>		
86	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я		
87	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква я</b>		
88	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я		
89	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква я</b>		
90	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г		
91	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква г</b>		
92	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г		
93	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква г</b>		
94	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч		
95	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ч</b>		
96	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч		
97	Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ч</b>		
98	Буква ь		
99	Буква ь		

100		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш		
101		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ш</b>		
102		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш		
103		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ш</b>		
104		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж		
105		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ж</b>		
106		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж		
107		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ж</b>		
108		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё		
109		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква е</b>		
110		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё		
111		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ё</b>		
112		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й		
113		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква й</b>		
114		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й		

115		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква й</b>		
116		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х		

117		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква х</b>		
118		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х		
119		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква х</b>		
120		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю		
121		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ю</b>		
122		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю		
123		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ю</b>		
124		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц		
125		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ц</b>		
126		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц		
127		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ц</b>		
128		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э		
129		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква э</b>		

130		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э		
131		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква э</b>		
132		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Щ		

		письменных прописных (заглавных) букв. Буква Щ		
133		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква щ</b>		
134		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф		
135		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ф</b>		
136		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф		
137		Овладение начертанием письменных строчных букв. <b>Буква ф</b>		
138		Строчные буквы ь, ь		
139		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
140		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		

141		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
142		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
143		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм		

144		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
145		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
146		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
147		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
148		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
149		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).		
150		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
151		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		

152		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
153		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
154		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		
155		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		

156		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
157		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).		
158		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
159		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
160		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		
161		Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.		
162		Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
163		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		

164		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
165		Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.		