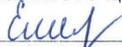


Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ | «Управление образования» г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начального цикла



Емельяненко Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора
по УВР



Дубова Л.В.

от «28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Титова С.А.

Приказ № 105
от «28» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3В класса

г. Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов.

Содержание учебного предмета

«Математика» 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.); понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической

ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией: читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу); записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия: выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; проверять ход и результат выполнения действия; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно; при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде,

выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальные познавательные учебные действия:**

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.); осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; с помощью педагога строить логическое рассуждение; после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны); в процессе диалогов по обсуждению

изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация: выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль: исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка: предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм; выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на правило; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры); использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя); сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин); называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные полями; знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программ

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Математика»**

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата урока по плану	Дата урока по факту
Числа от 1 до 100				
1. Сложение и вычитание (продолжение)-8 часов				
1.	1.1	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
2.	1.2	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3.	1.3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении		
4.	1.4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении		
5.	1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		
6.	1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		
7.	1.7	Обозначение геометрических фигур буквами		
8.	1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
2. Табличное умножение и деление-28 часов				
9.	2.1	Повторение. Связь умножения и деления		
10.	2.2	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.		
11.	2.3	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.		
12.	2.4	Повторение. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.		
13.	2.5	Повторение. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость		
14.	2.6	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов		

15.	2.7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок		
16.	2.8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок		
17.	2.9	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.		
18.	2.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		
19.	2.11	Таблица умножения и деления с числом 4		
20.	2.12	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		
21.	2.13	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22.	2.14	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
23.	2.15	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24.	2.16	Таблица умножения и деления с числом 5		
25.	2.17	Таблица умножения и деления с числом 5		
26.	2.18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		
27.	2.19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		
28.	2.20	Таблица умножения и деления с числом 6.		
29.	2.21	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел		
30.	2.22	Контроль и учет знаний		
31.	2.23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел		
32.	2.24	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		
33.	2.25	Таблица умножения и деления с числом 7.		
34.	2.26	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Проект «Математические сказки»		
35.	2.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
36.	2.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 28ч

37.	3.1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
38.	3.2	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
39.	3.3	Единицы площади: квадратный сантиметр		
40.	3.4	Площадь прямоугольника.		
41.	3.5	Таблица умножения и деления с числом 8.		
42.	3.6	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	3.7	Таблица умножения и деления с числом 9.		
44.	3.8	Единицы площади: квадратный дециметр		
45.	3.9	Сводная таблица умножения		
46.	3.10	Единицы площади: квадратный метр		
47.	3.11	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. Сводная таблица умножения.		
48.	3.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
49.	3.13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
50.	3.14	Умножение на 1.		
51.	3.15	Умножение на 0.		
52.	3.16	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$		
53.	3.17	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$		
54.	3.18	Текстовые задачи в три действия.		
55.	3.19	Текстовые задачи в три действия.		
56.	3.20	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
57.	3.21	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
58.	3.22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		
59.	3.23	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля		
60.	3.24	Единицы времени: год, месяц.		
61.	3.25	Контроль и учет знаний.		

62.	3.26	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
63.	3.27	Единицы времени: сутки.		
64.	3.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -28 часов				
65.	4.1	Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.		
66.	4.2	Приёмы умножения для случаев вида $80:20$.		
67.	4.3	Умножение суммы на число.		
68.	4.4	Умножение суммы на число.		
69.	4.5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$		
70.	4.6	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$		
71.	4.7	Деление суммы на число.		
72.	4.8	Деление суммы на число.		
73.	4.9	Приёмы деления для случаев вида $69:3, 78:2$		
74.	4.10	Проверка деления.		
75.	4.11	Проверка деления.		
76.	4.12	Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$		
77.	4.13	Проверка умножения делением.		
78.	4.14	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c:d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв.		
79.	4.15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		
80.	4.16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления		
81.	4.17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
82.	4.18	Приёмы нахождения частного и остатка.		
83.	4.19	Приёмы нахождения частного и остатка.		

84.	4.20	Приёмы нахождения частного и остатка.		
85.	4.21	Приёмы нахождения частного и остатка.		
86.	4.22	Приёмы нахождения частного и остатка.		
87.	4.23	Проверка деления с остатком.		
88.	4.24	Проверка деления с остатком.		
89.	4.25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
90.	4.26	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»		
91.	4.27	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Наши проекты «Задачи - расчеты»		
92.	4.28	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация -12 часов				
93.	5.1	Устная и письменная нумерация		
94.	5.2	Устная и письменная нумерация		
95.	5.3	Разряды счетных единиц.		
96.	5.4	Натуральная последовательность трехзначных чисел.		
97.	5.5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		
98.	5.6	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
99.	5.7	Сравнение трёхзначных чисел.		
100.	5.8	Контроль и учет знаний.		
101.	5.9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
102.	5.10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
103.	5.11	Единицы массы — килограмм, грамм. Соотношение между ними		
104.	5.12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 часов				
105.	6.1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)		
106.	6.2	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)		

107.	6.3	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.)		
108.	6.4	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80 и др.)		
109.	6.5	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.		
110.	6.6	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.		
111.	6.7	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.		
112.	6.8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний		
113.	6.9	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний		
114.	6.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
115.	6.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
7. Умножение и деление -15 часов				
116.	7.1	Приемы устного умножения и деления		
117.	7.2	Приемы устного умножения и деления		
118.	7.3	Приемы устного умножения и деления		
119.	7.4	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		
120.	7.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.		
121.	7.6	Приём письменного умножения на однозначное число.		
122.	7.7	Приём письменного умножения на однозначное число.		
123.	7.8	Приём письменного умножения на однозначное число.		
124.	7.9	Приём письменного умножения на однозначное число.		
125.	7.10	Приём письменного деления на однозначное число		
126.	7.11	Приём письменного деления на однозначное число		
127.	7.12	Проверка деления умножением		
128.	7.13	Проверка деления умножением.		
129.	7.14	Знакомство с калькулятором.		
130.	7.15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» -6 часов				

131.	8.1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Нумерация		
132.	8.2	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Сложение и вычитание		
133.	8.3	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа		
134.	8.4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Умножение и деление		
135.	8.5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Решение задач		
136.	8.6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Геометрические фигуры и величины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] -М: Просвещение, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

Математика. Методические рекомендации. 3 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова,М. А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, и др.].— М. : Просвещение Математика. Контрольные работы. 1-4классы :

пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2014. **Материально-**

техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор. 3. Таблицы по предмету.