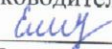



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла  
Руководитель:

  
Емельяненко Н.В.  
*Протокол № 1  
от 28 августа 2023г.*

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР

  
Зверева Н.Н.  
*от 28 августа 2023г.*

Утверждаю  
директор  
МБОУ «ООШ №26»  
имени А.С. Пушкина  
Гитова С.А.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Юные умники и умницы»  
для 2 А класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:  
Пирогова Д. О.,  
учитель начальных классов

2023 год

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2 классах**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- годового календарного графика на 2023-2024 учебный год;

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

### **Базовые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности

-проговаривать последовательность действий

-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

-учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других

- читать и пересказывать текст

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

- выделять существенные признаки предметов

- сравнивать между собой предметы, явления

- обобщать, делать выводы

- классифицировать явления, предметы

- определять последовательность событий

- судить о противоположных явлениях

- давать определения тем или иным понятиям

- выявлять функциональные отношения между понятиями

- выявлять закономерности и проводить аналогии

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Для проведения занятий для каждого класса (с 1 -го по 4-й) разработан учебно-методический комплект:

1.Программа курса, автор: О.Холодова «Программа курса РПС» для 1-4 классов, - М., РОСТ, 2011г.

2. Методическое пособие для учителя, с изложением возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях; автор: О.Холодова,- М., РОСТ, 2011г.

3. Тетради для учащихся на печатной основе «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», автор: О.А.Холодова, 1ч, 2 ч, РОСТ, 2015

В предлагаемом комплекте создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы,

иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», автор: О.А.Холодова, 1ч, 2 ч, РОСТ, 2015г. включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие сенсорной сферы.

- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Модель занятий:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)

-Разминка (3-5 мин)

-Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

-Весёлая переменка (3-5 мин)

-Логически-поисковые задания (10-15 мин)

-Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

-Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Задания на развитие внимания;	9
2	Задания на развитие памяти;	10
3	Задания на совершенствование воображения;	8
4	Задания на развитие логического мышления.	7
	<b>Итого</b>	34

**Календарно-тематическое планирование 2 класс «А»**

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	04.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	11.09	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	18.09	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	25.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	02.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	09.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	16.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23.10	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	06.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	13.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	20.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.11	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	11.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	18.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	25.12	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	15.01	

	способности рассуждать.			
18	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.01	
20	Развитие логического мышления . Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	05.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления . Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	12.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций . Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	19.02	
23	Развитие концентрации внимания . Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	04.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	11.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	18.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	08.04	
28	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	15.04	
29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	22.04	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	29.04	
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	06. 05	
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	13. 05	
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	20. 05	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		
35	Итоговое занятие	1		



