

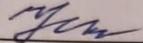
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла

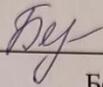


Устинова Е.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Березовская О.В.

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Титова С.А.

Приказ № 105

от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Хочу быть грамотным»

для обучающихся 9 классов

г. Рубцовск, 2023

Рабочая программа учебного курса «Хочу быть грамотным» 9 класс

Содержание учебного курса

Тема 1. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.

Теоретическое занятие. Ознакомление со структурой экзаменационной работы по русскому языку. Требования к выполнению. Критерии оценивания работы.

Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Теоретическое занятие. Требования к выполнению первой части экзаменационной работы. Понятия: микротема, абзацное членение. Способы сокращения текста: содержательные, языковые.

Тема 2. Редактирование изложения.

Практическое занятие. Работа с текстом. Членение текста на абзацы. Определение микротем. Сжатие текста с использованием содержательных и языковых способов.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.

Теоретическое занятие. Требования к выполнению части С2.1 и С2.2 экзаменационной работы. Основные этапы работы над сочинением на лингвистическую тему. Основные этапы работы над сочинением- рассуждением. Тезис, аргумент, вывод.

Тема 3. Типы тестовых заданий.

Теоретическое занятие. Ознакомление с тестовой частью А и В экзаменационной работы. Требования к выполнению. Работа со справочной литературой.

Диагностический тест.

Практическое занятие. Решение тестов. Разбор ошибок, допущенных в тесте.

Практическое занятие. Анализ ошибок, допущенных в тесте. Устранение пробелов в знаниях и умениях.

Тема 4. Лексика. Лексические ошибки в работах. Задания В1.

Практическое занятие. Определение лексического значения слова. Синонимический ряд. Экспрессивная окрашенность. Стилистическая нейтральность слова.

Что делает нашу речь выразительной. Изобразительно-выразительные средства. Задание А3. Теоретическое занятие. Понятие о тропах и фигурах речи. Названия тропов. Что понимается под тропом. Употребление тропов в художественном тексте. Фигуры речи. Что понимается под фигурой речи. Употребление фигур речи в художественном тексте.

Тема 5. Текстовая часть теста. Использование тропов и фигур речи в художественном произведении.

Практическое занятие. Работа с художественным произведением. Определение средств художественной выразительности, используемых в произведении. Отличие лексических и синтаксических средств выразительности.

Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы.

Практическое занятие. Работа с орфоэпическим словарём. Правила постановки ударения в словах русского и иноязычного происхождения.

Тема 6. Орфограммы в корне.

Практическое занятие. Правописание корней с проверяемой безударной гласной; правописание корней с чередующейся гласной; словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, требующими запоминания. Отработка практических навыков.

Орфограммы в суффиксах. Теоретическое занятие. Правописание суффиксов различных частей речи.

Тема 7. Н-нн в различных частях речи. Практическое занятие. Отработка практических навыков. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, образованных от имен существительных, в отглагольных именах прилагательных и полных страдательных причастиях, в именах существительных и наречиях, образованных от причастий и отглагольных имен прилагательных.

Тема 8. Морфемика и словообразование, морфемный и словообразовательный разбор.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Словообразовательный анализ

слова. Морфология, морфологические признаки частей речи.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Морфологический разбор слова.

Тема 9. Орфограммы в приставках.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Основные группы приставок. Правописание приставок различных групп.

Разделительный, смягчающий и формообразующий Ь.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Место и роль Ь в слове.

Тема 10. Редактирование сочинения С2.1.

Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Устранение композиционных, грамматических и речевых недочётов в сочинениях учащихся.

Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение вида связи в словосочетании. Замена словосочетаний синонимичными.

Тема 11. Виды односоставных предложений.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение типа односоставного предложения.

Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Определение грамматической основы предложения.

Тема 12. Характеристика предложений, синтаксический разбор.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Синтаксический разбор предложений простых, ССП, СПП, БСП, с различными видами связи.

Вводные слова и обращения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Вводные слова и обращения.

Знаки препинания при вводных словах и обращениях.

Тема 13. Обособленные определения и приложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить предложения с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить предложения с обособленными обстоятельствами.

Тема 14. Редактирование сочинения С2.2.

Практическое занятие. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Устранение композиционных, грамматических и речевых недочётов в сочинениях учащихся. Сложносочинённые предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложносочинённые предложения. Виды ССП.

Тема 15. Сложноподчинённые предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложноподчинённые предложения. Виды СПП.

Бессоюзные сложные предложения и их употребление.

Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить бессоюзные сложные предложения. Виды БСП.

Тема 16. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, параллельное и последовательное подчинение). Практическое занятие. Отработка практических навыков. Умение находить сложные грамматические конструкции с различными видами подчинения.

Тема 17. Контрольное тестирование. Практическое занятие. Отработка практических навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование учебного курса «Хочу быть грамотным», 9 класс, 34 ч

№	Наименование разделов программы	модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Определяет ся на основе модуля воспитательной программы «Школьный урок» ООП в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий,	1	http://school-collection.edu.ru/
2.	Редактирование изложения. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	приуроченных к государственному и национальн ым праздникам РФ, памятным датам и событиям истории и культуры	3	http://school-collection.edu.ru/
3.	Типы тестовых заданий. Диагностический тест.		2	http://school-collection.edu.ru/
4.	Разбор ошибок, допущенных в тесте. Лексика. Лексические ошибки в работах. Задания		2	http://school-collection.edu.ru/
5.	Что делает нашу речь выразительной. Изобразительно-выразительные средства. Задание Текстовая часть теста. Использование тропов и фигур речи в художественном произведении.		2	http://school-collection.edu.ru/
6.	Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы. Орфограммы в корне.		2	http://school-collection.edu.ru/
7.	Орфограммы в суффиксах. Н-нн в различных частях речи.		2	http://school-collection.edu.ru/
8.	Н-нн в различных частях речи. Морфемика и словообразование, морфемный и словообразовательный разбор.		2	http://school-collection.edu.ru/
9.	Морфология, морфологические признаки частей речи. Орфограммы в приставках.		2	http://school-collection.edu.ru/
10.	Разделительный, смягчающий формообразующий Ь. Редактирование сочинения.		2	http://school-collection.edu.ru/
11.	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды односоставных предложений.		2	http://school-collection.edu.ru/
12.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего		2	http://school-collection.edu.ru/

	и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор.		
13.	Вводные слова и обращения и их употребление. Обособленные определения и приложения и их употребление.	2	http://school-collection.edu.ru/
14.	Обособленные обстоятельства и их употребление. Редактирование сочинения 2. Сложносочинённые предложения и их употребление. Сложноподчинённые предложения и их употребление.	2	http://school-collection.edu.ru/
15.	Бессюзные сложные предложения и их употребление. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, параллельное и последовательное подчинение).	2	http://school-collection.edu.ru/
16.	Контрольное тестирование.	2	http://school-collection.edu.ru/
	Итого	34	