

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

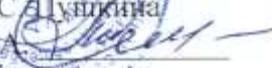
Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.


Литовый № 42/11
от 17.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по технологии

для 1 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Моргунова И.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.;

- Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, курса

Давайте познакомимся

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

Человек и земля

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться. Как работать с учебником. Путешествие по городу	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	ИТОГО:	33

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	«Давайте познакомимся» - 3 часа			
1/1	«Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	02.09	
2/2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	09.09	
3/3	Что такое технология.	1	16.09	
	«Человек и земля» - 21 час			
4/1	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	23.09	
5/2	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	30.09	
6/3	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	1	7.10	
7/4	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1	14.10	
8/5	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1	21.10	
9/6	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1	28.10	
10/7	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1	11.11	
11/8	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1	18.11	
12/9	Дикие животные. Проект «Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1	25.11	
13/10	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на ёлку».	1	02.12	
14/11	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1	9.12	
15/12	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	16.12	
16/13	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1	23.12	
17/14	Посуда. Изделия: «Чашка. Чайник. Сахарница».	1	13.01	
18/15	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	20.01	
19/16	Мебель. Изделие: «Стул».	1	27.01	
20/17	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1	3.02	
21/18	Учимся шить. Изделие: «Строчки прямых стежков и с перевивом».	1	17.02	
22/19	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1	24.02	
23/20	Учимся шить. Изделие: «Пришивание пуговиц». «Медвежонок».	1	03.03	
24/21	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	10.03	
	«Человек и вода» - 3 часа			
25/1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	17.03	
26/2	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	7.04	
27/3	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	14.04	
	«Человек и воздух» - 3 часа			
			21.04	

28/1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1		
29/2	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1	28.04	
30/3	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1	5.05	
31/1	«Человек и информация» - 3 часа Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1	12.05	
32/2	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1	19.05	
33/3	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	1	26.05	
	Итого:	33ч		