

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
Султанов цикла

Руководитель: *Арт*

Согласовано
заместитель директора
по УВР

ЗФ

Утверждено
директор

МБОУ «ООН №26
им. А.С.Пушкина»

для
Гитова С.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Школа лидера для 8 класса

на 2022–2023 учебный год

Составитель:

Зверева Н.Н.

учитель иностранного языка

высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по выбору «Школа лидера» предназначена для занятий с обучающимися 8 классов МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина», в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина».

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений, знаний и навыков, приобретаемых на занятиях, учащийся укрепляет свою значимость, принадлежность к системе позитивных социальных ценностей.

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- -проблемно-диалоговая технология
- -технология развития критического мышления
- - метод проектов
- -технологии уровневой дифференциации
- - информационно-коммуникационные технологии
- - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- -беседы
- -упражнения на взаимодействие в группе
- -творческие задания
- -деловые игры
- -тренинги
- -тестирование
- -практикумы
- - КТД
- - экспресс-тесты и опросы

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общеучебные);
- способы деятельности (познавательные, информационно-коммуникативные и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Предметные результаты освоения программы курса

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*
 - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
 - осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
 - иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
 - владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
 - знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)*
 - умение самостоятельной организации КТД;
 - овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
 - осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. *Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)*
 - начальный опыт организации социальных действий;
 - опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
 - умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
 - овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы.

Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)

Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей.

Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Кто такой лидер?	4
2	Организаторская техника лидера.	3
3	Умения и навыки лидера.	4
4	Виды деятельности лидера.	11
5	Организация школьного и классного самоуправления	13
	Всего	35

Календарно-тематическое планирование

8 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 Кто такой лидер? (4 часа)				
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1		
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1		
3	Представление о себе, как о лидере	1		
4	Кто такой лидер? Их роли.	1		
Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)				
5	Я-лидер. Я и моя команда.	1		
6	Практикум «Чемодан лидера»	1		
7	Стили работы лидера.	1		
Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)				
8	Как правильно вести беседу. Дебаты	1		
9	Основные навыки выступления лидера	1		
10	Лидер – человек воспитанный	1		
11	Игровой практикум	1		
Раздел 4. Виды деятельности лидера. (11 часов)				
12	Организация КТД.	1		
13	Виды и этапы КТД	1		
14	Проектная работа в деятельности лидера	1		
15	Проектная работа в деятельности лидера	1		
16	Проектная работа в деятельности лидера	1		
17	Пути общения лидера	1		
18	Проектная деятельность	1		
19	Проектная деятельность	1		
20	Проектная деятельность	1		
21	Проектная деятельность	1		
22	Практикум «В копилку лидера»	1		

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)

23	Формы и организация самоуправления в классе	1		
24	Выбор руководителя класса	1		
25	Самоуправление в школе и для школы	1		
26	Виды и организация КТД в рамках класса	1		
27	Главный школьный документ - устав	1		
28	Наши права и обязанности	1		
29	Избирательное право	1		
30	Инновационные формы проведения мероприятий.	1		
31	Национальные проекты	1		
32	Общественные молодёжные организации	1		
33	Россия-страна возможностей	1		
34	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		
35	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		