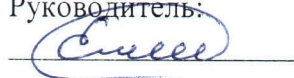


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.
Приказ № 42/1
от «17» 05 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по русскому родному языку

для 2 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации

общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 ч.

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых
на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв учебного времени	3
	Итого	68 ч

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)				
1	По одежке встречают...	1	01.09	
2	По одежке встречают...	1	02.09	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	08.09	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	09.09	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	15.09	
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	16.09	
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	22.09	
8	Каша – кормилица наша.	1	23.09	
9	Каша – кормилица наша.	1	29.09	
10	Каша – кормилица наша.	1	30.09	
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	06.10	
12	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	07.10	
13	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	13.10	
14	Делу время, потехе час.	1	14.10	
15	Делу время, потехе час.	1	20.10	
16	Делу время, потехе час.	1	21.10	
17	Делу время, потехе час.	1	27.10	
18	В решете воду не удержишь.	1	28.10	
19	В решете воду не удержишь.	1	10.11	
20	В решете воду не удержишь.	1	11.11	
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1	17.11	
22	Самовар кипит, уходить не велит.	1	18.11	
23	Самовар кипит, уходить не велит.	1	24.11	
24	Самовар кипит, уходить не велит.	1	25.11	
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?».	1	01.12	
Раздел 2. Язык в действии (15 часов)				
26	Помогает ли ударение различать слова?	1	02.12	
27	Помогает ли ударение различать слова?	1	08.12	
28	Для чего нужны синонимы?	1	09.12	
29	Для чего нужны синонимы?	1	15.12	

30	Для чего нужны антонимы?	1	16.12	
31	Для чего нужны антонимы?	1	22.12	
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	23.12	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	12.01	
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	13.01	
35	Как можно объяснить значение слова?	1	19.01	
36	Как можно объяснить значение слова?	1	20.01	
37	Как можно объяснить значение слова?	1	26.01	
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	27.01	
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	02.02	
40	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	03.02	
Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)				
41	Учимся вести диалог.	1	09.02	
42	Учимся вести диалог.	1	10.02	
43	Учимся вести диалог.	1	16.02	
44	Учимся вести диалог.	1	17.02	
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	02.03	
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	03.03	
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	09.03	
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	10.03	
49	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	16.03	
50	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	17.03	
51	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	23.03	
52	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	24.03	
53	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	07.04	
54	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	08.04	
55	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования.	1	13.04	
56	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	14.04	
57	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	20.04	
58	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	21.04	
59	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	27.04	
60	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	28.04	
61	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	04.05	
62	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1	05.05	
63	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	11.05	

64	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	12.05	
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1	18.05	
66	Резерв учебного времени.	1	19.05	
67	Резерв учебного времени.	1	25.05	
68	Резерв учебного времени.	1	26.05	
	Итого	68		