

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.

Приказ № 42/1
от «17» 05 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 7.2)

по русскому языку

для 2 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2022год

Рабочая программа Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.;

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса*

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется

в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;

- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
 - под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
 - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
 - обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
 - соблюдает правила переноса слов по слогам;
 - правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
 - отдельно пишет предлоги со словами;
 - пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
 - использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
 - списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
 - пишет под диктовку текст;
 - проверяет правильность написанного;
 - под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
 - составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
 - различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
 - образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
 - различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
 - составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щув* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5ч
	Предложение	10ч
	Слова	20ч
	Звуки и буквы	37ч
	Части речи	50ч
	Повторение	10ч
	ИТОГО:	170ч

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у

детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организационной деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно-тематическое планирование 2класс

№ п\п	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Наша речь (4ч.)				
2.	Виды речи: устная и письменная речь	1	01.09	
3.	Виды речи: устная и письменная речь	1	05.09	
4.	Диалог и монолог	1	06.09	
5.	Диалог и монолог	1	07.09	
Текст (5ч.)				
6.	Тема и главная мысль текста	1	08.09	
7.	Тема и главная мысль текста	1	12.09	
8.	Тема и главная мысль текста	1	13.09	
9.	Части текста	1	14.09	
10.	Части текста	1	15.09	
Предложение (10ч.)				
11.	Предложение	1	19.09	
12.	Предложение	1	20.09	
13.	Главные члены предложения	1	21.09	
14.	Второстепенные члены предложения	1	22.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	26.09	
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены	1	27.09	
17.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	28.09	
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	29.09	
19.	Связь слов в предложении	1	03.10	
20.	Связь слов в предложении	1	04.10	

Слова (20ч.)				
21.	Лексическое значение слова	1	05.10	
22.	Лексическое значение слова	1	06.10	
23.	Однозначные и многозначные слова	1	10.10	
24.	Однозначные и многозначные слова	1	11.10	
25.	Прямое и переносное значение слов	1	12.10	
26.	Прямое и переносное значение слов	1	13.10	
27.	Синонимы	1	17.10	
28.	Синонимы	1	18.10	
29.	Антонимы	1	19.10	
30.	Антонимы	1	20.10	
31.	Повторение пройденного материала	1	24.10	
32.	Повторение пройденного материала	1	25.10	
33.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	26.10	
34.	Однокоренные слова	1	27.10	
35.	Однокоренные слова	1	07.11	
36.	Однокоренные слова	1	08.11	
37.	Ударные и безударные слоги	1	09.11	
38.	Ударные и безударные слоги	1	10.11	
39.	Перенос слов	1	14.11	
40.	Перенос слов	1	15.11	
Звуки и буквы (37ч.)				
41.	Звуки и буквы	1	16.11	
42.	Звуки и буквы	1	17.11	
43.	Алфавит	1	21.11	
44.	Алфавит	1	22.11	
45.	Заглавная буква в словах	1	23.11	
46.	Заглавная буква в словах	1	24.11	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	28.11	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	29.11	

49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	30.11	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	01.12	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	05.12	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	06.12	
53.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1	07.12	
54.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1	08.12	
55.	Слова с удвоенными согласными	1	12.12	
56.	Слова с удвоенными согласными	1	13.12	
57.	Твердые и мягкие согласные	1	14.12	
58.	Твердые и мягкие согласные	1	15.12	
59.	Правописание слов с мягким знаком (Ь)на конце и в середине слова перед согласными	1	19.12	
60.	Правописание слов с мягким знаком (Ь)на конце и в середине слова перед согласными	1	20.12	
61.	Повторение пройденного материала	1	21.12	
62.	Повторение пройденного материала	1	22.12	
63.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	26.12	
64.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	27.12	
65.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1	28.12	
66.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	09.01	
67.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	10.01	
68.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	11.01	
69.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	12.01	
70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	16.01	
71.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	17.01	
72.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	18.01	

73.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	19.01	
74.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	23.01	
75.	Разделительный мягкий знак	1	24.01	
76.	Разделительный мягкий знак	1	25.01	
77.	Разделительный мягкий знак	1	26.01	
Части речи (50ч.)				
78.	Части речи	1	30.01	
79.	Части речи	1	31.01	
80.	Части речи	1	01.02	
81.	Имя существительное	1	02.02	
82.	Имя существительное	1	06.02	
83.	Имя существительное	1	07.02	
84.	Имя существительное	1	08.02	
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	09.02	
86.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	13.02	
87.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	14.02	
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	15.02	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16.02	
90.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	20.02	
91.	Единственное и множественное число имен существительных	1	21.02	
92.	Единственное и множественное число имен существительных	1	22.02	
93.	Единственное и множественное число имен существительных	1	27.02	
94.	Глагол	1	28.02	
95.	Глагол	1	01.03	
96.	Глагол	1	02.03	
97.	Единственное и множественное число глаголов	1	06.03	
98.	Единственное и множественное число глаголов	1	07.03	
99.	Единственное и множественное число глаголов	1	09.03	
100.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	13.03	
101.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	14.03	
102.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	15.03	
103.	Текст-повествование	1	16.03	
104.	Текст-повествование	1	20.03	
105.	Текст-повествование	1	21.03	

106.	Повторение пройденного материала	1	22.03	
107.	Повторение пройденного материала	1	23.03	
108.	Повторение пройденного материала	1	03.04	
109.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	04.04	
110.	Имя прилагательное	1	05.04	
111.	Имя прилагательное	1	06.04	
112.	Имя прилагательное	1	10.04	
113.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	11.04	
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	12.04	
115.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	13.04	
116.	Текст-описание	1	17.04	
117.	Текст-описание	1	18.04	
118.	Текст-описание	1	19.04	
119.	Местоимение	1	20.04	
120.	Местоимение	1	24.04	
121.	Местоимение	1	25.04	
122.	Текст-рассуждение	1	26.04	
123.	Текст-рассуждение	1	27.04	
124.	Текст-рассуждение	1	02.05	
125.	Предлоги	1	03.05	
126.	Предлоги	1	04.05	
127.	Предлоги	1	10.05	
Повторение (10ч.)				
128.	Текст	1	11.05	
129.	Предложение	1	15.05	
130.	Предложение	1	16.05	
131.	Слово	1	17.05	
132.	Части речи	1	18.05	
133.	Части речи	1	22.05	
134.	Части речи	1	23.05	
135.	Звуки и буквы	1	24.05	
136.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. Контрольный диктант	1	25.05	
137.	Правила правописания	1	29.05	