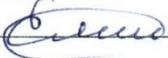


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.

Приказ № 42/1
от «17» 05 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

по русскому языку

для 1 Г класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Рабочая программа Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.;
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

- Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- положительного отношения к школе, к урокам русского языка,
- интереса к устройству языка,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

- На уроках русского языка в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отрабатывать умение следовать собственному плану,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),

- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
 - анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
 - выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
 - с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- коммуникативные*
- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя, целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
 - формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
 - уметь поддерживать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях,
 - адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи,
- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса),
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,
- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,
- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,
- уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,
- знать правила списывания текста,
- уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,
- уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,
- уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок),
- уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,
- уметь правильно использовать предлоги, писать их отдельно со словами,
- знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,
- уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав,
- иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,
- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,
- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»,
- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»- «ща», «чу»- «щу»,
- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,
- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,

- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,
- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»),
- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,
- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,
- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,
- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

Содержание тем учебного предмета, курса

Данный учебный курс предусматривает специальную адаптацию программы и учебника Т.Г.Рамзаевой в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Курс «Русский язык» в первом дополнительном классе является пропедевтическим по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмыслить последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч'], [ш']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «шу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда

осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов».

Адаптированная программа курса русского языка для первоклассников с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, лично значимые для учеников, благодаря чему задания осмысливаются, повышается мотивация их выполнения.

Данная адаптация курса русского языка к особым образовательным потребностям учеников с РАС призвана формировать их внимание и интерес по отношению к устной и письменной речи. Помимо традиционных для первого дополнительного класса знаний и умений, данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ Наименование раздела	Кол-во часов
1	«Добукварный период. Обучение письму»	17
2	2 «Букварный период. Обучение письму»	67 + 10 резерв
3	2 «Послебукварный период. Обучение письму»	21
4	2 Систематический курс «Русский язык»	50
	ИТОГО	165

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; - необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1/1	«Добукварный период. Обучение письму» -17 часов Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2/2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3/3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4/4	Рисование бордюров.	1		
5/5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6/6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1		
7/7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1		
8/8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9/9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10/10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		
11/11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12/12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
13/13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
14/14	Строчная буква и.	1		
15/15	Заглавная буква И.	1		
16/16	Строчная буква ы.	1		
17/17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
18/1	«Букварный период. Обучение письму» – 67 часов, резерв учебного времени – 10 часов. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
19/2	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
20/3	Заглавная буква С.	1		
21/4	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
22/5	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		

23/6	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
24/7	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
25/8	Повторение и закрепление изученного.	1		
26/9	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
27/10	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
28/11	Строчная и заглавная буквыЕ, е.	1		
29/12	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
30/13	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
31/14	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
32/15	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
33/16	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
34/17	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
35/18	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
36/19	Строчная и заглавная буквыБ, б.	1		
37/20	Строчная и заглавная буквыБ, б.	1		
38/21	Строчная и заглавная буквыБ, б.	1		
39/22	Строчная и заглавная буквыД, д.	1		
40/23	Строчная и заглавная буквыД, д.	1		
41/24	Заглавная буква Д.	1		
42/25	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
43/26	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
44/27	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
45/28	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
46/29	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
47/30	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
48/31	Строчная буква ч.	1		
49/32	Строчная буква ч.	1		
50/33	Заглавная буква Ч.	1		
51/34	Буква ь.	1		
52/35	Буква ь.	1		
53/36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		
54/37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		
55/38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		

56/39	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
57/40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
58/41	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
59/42	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
60/43	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
61/44	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1		
62/45	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
63/46	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
64/47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
65/48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
66/49	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
67/50	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1		
68/51	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
69/52	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
70/53	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1		
71/54	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		
72/55	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1		
73/56	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
74/57	Строчная буква <i>щ</i> .	1		
75/58	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1		
76/59	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		
77/60	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
78/61	Повторение.	1		
79/62	Повторение пройденного.	1		
80/63	Повторение пройденного.	1		
81/64	Повторение пройденного.	1		
82/65	Написание слов с изученными буквами.	1		
83/66	Написание слов с изученными буквами.	1		
84/67	Проверочная работа.	1		
85/68	Письмо элементов заглавных букв.	1		
86/69	Письмо изученных букв, слогов.	1		
87/70	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
88/71	Строчные и заглавные буквы <i>О, о, Э, э</i> .	1		

89/72	Строчные и заглавные буквы И, и, ы.	1		
90/73	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
91/74	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
92/75	Строчные и заглавные буквы Е,е, Ё,е.	1		
93/76	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
94/77	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
	«Послебукварный период. Обучение письму» - 21 час			
95/1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		
96/2	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		
97/3	Оформление предложений в тексте.	1		
98/4	Заглавная буква в начале предложения	1		
99/5	Слово и предложение	1		
100/6	Буквы е,ё,ю,я после согласных	1		
101/7	Мягкий знак в середине слова	1		
102/8	Сочетания жи – ши	1		
103/9	Письмо слов с сочетаниями жи–ши	1		
104/10	Сочетания ча-ща	1		
105/11	Письмо слов с сочетаниями ча-ща	1		
106/12	Сочетания чу -щу	1		
107/13	Письмо слов с сочетаниями чу –щу	1		
108/14	Большая буква в именах собственных	1		
109/15	Имена собственные в предложении	1		
110/16	Списывание с печатного текста	1		
111/17	Текст. Предложение. Слово	1		
112/18	Деление слов на слоги	1		
113/19	Деление слов для переноса	1		
114/20	Деление слов для переноса	1		
115/21	Деление слов для переноса с буквой й	1		
	Систематический курс «Русский язык» - 50 часов			
116/1	«Наша речь» - 2 часа		1	
	Язык и речь, их значение в жизни людей.			
117/2	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
	«Текст, предложение, диалог» - 3 часа			

118/1	Текст (общее представление).	1		
119/2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		
120/3	Диалог.	1		
	«Слова, слова, слова» - 4 часа			
121/1	Слово. Роль слов в речи.	1		
122/2	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1		
123/3	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
124/4	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
	«Слово и слог. Ударение» - 6 часов			
125/1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
126/2	Деление слов на слоги.	1		
127/3	Перенос слов.	1		
128/4	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
129/5	Ударение (общее представление).	1		
130/6	Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	1		
	«Звуки и буквы» - 34 часа			
131/1	Звуки и буквы.	1		
132/2	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
133/3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		
134/4	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1		
135/5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
136/6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
137/7	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
138/8	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
139/9	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
140/10	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука.	1		
141/11	Проверочный диктант.	1		
142/12	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
143/13	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
144/14	Слова с удвоенными согласными.	1		
145/15	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1		
146/16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		

147/17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
148/18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		
149/19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
150/20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
151/21	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
152/22	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
153/23	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
154/24	Правило обозначения буквой парного звука на конце слова.	1		
155/25	Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом.	1		
156/26	Проверочный диктант.	1		
157/27	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ.	1		
158/28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
159/29	<i>Проект «Скороговорки».</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
160/30	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём.	1		
161/31	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
162/32	Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление).	1		
163/33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях.	1		
164/34	Заглавная буква в кличках животных. <i>Развитие речи.</i> Правила вежливого обращения.	1		
165/1	«Повторение» - 1 час	1		