

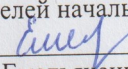
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

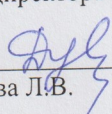
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.


Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л. В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.

Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Сведения о русском языке 1 час

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика 6 часов

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика 8 часов

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) 8 часов

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология 45 часов

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис 19 часов

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация 51 час

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания

слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи 32 часа

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его

краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- ❖ выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи;
- ❖ находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- ❖ распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ❖ соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
- ❖ с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ❖ воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ❖ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- ❖ применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
- ❖ строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- ❖ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- ❖ готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).
- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- оценивать свой результат действия; сопоставлять результат с образцом;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- ✓ устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ✓ с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- ✓ классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ✓ анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц; использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на
- ✓ основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ✓ после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- ✓ формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- ✓ самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости);
- проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости);
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		
3	Текст: заголовок		
4	Текст. План текста		
5	Текст. Структура текста.		
6	Вспоминаем типы текстов		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		
8	Текст. Образные языковые средства		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"		
14	Распространенные и нераспространенные предложения		
15	Словосочетание		
16	Связь слов в словосочетании		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг		
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
33	Союз как часть речи		
34	Сложные предложения		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		
37	Резервный урок: Диктант за первую четверть		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг		
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
33	Союз как часть речи		
34	Сложные предложения		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		
37	Резервный урок: Диктант за первую четверть		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг		
41	Предложения с прямой речью после слов автора		
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		
44	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		

46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
49	Учимся понимать фразеологизмы		
50	Учимся использовать фразеологизмы		
51	Повторяем состав слова		
52	Основа слова		
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
54	Отрабатываем разбор слова по составу		
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь		
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
61	Наречие: обобщение знаний		
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		
64	Несклоняемые имена существительные		
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения		

73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
78	Резервный урок: Диктант за вторую четверть		
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		
83	Морфологический разбор имени существительного		
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
85	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
87	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
90	Пишем сжатый пересказ текста		
91	Склонение имен прилагательных		
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числа		
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
97	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		
98	Морфологический разбор имени прилагательного		
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		

101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		
102	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"		
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"		
104	Нормы речевого этикета		
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		
106	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		
107	Местоимение. Личные местоимения		
108	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
110	Пишем текст по предложенному плану		
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
113	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"		
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
116	Глагол как часть речи		
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		
118	Неопределенная форма глагола		
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
120	Настоящее время глагола		
121	Прошедшее время глагола		
122	Будущее время глагола		
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
125	Речь: диалогическая и монологическая		

126	Резервный урок: Диктант за третью четверть		
127	Особенности разбора глаголов по составу		
128	Глагол в словосочетании		
129	Глагол в предложении		
130	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
131	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
132	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
133	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа		
134	I и II спряжение глаголов		
135	Личные формы глагола		
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
137	Способы определения I и II спряжения глаголов		
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
145	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
146	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		
147	Правописание глаголов на -ться и –тся		
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		
149	Частица НЕ, её значение (повторение)		
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текстарассуждения по таблице, правилу		
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени		
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
155	Морфологический разбор глагола		

156	Обобщение знаний о глаголе		
157	Глагол: систематизация знаний		
158	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала		
159	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"		
160	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя		
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"		
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи		
166	Орфографический тренинг: Итоговый диктант за 4 класс		
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
169	Звуко-буквенный разбор слова		
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий -М: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина— М. : Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.- М. : Просвещение

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Таблицы по предмету.