

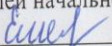
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

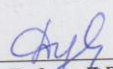
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л. В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звукослоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения

повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение

изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология** Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); раздельное написание частицы не

с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и
- различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять после совместного анализа существенный признак для
- классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать

действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая; планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел); оценивать результат действия; сопоставлять результат с образцом; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность,

инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ❖ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- ❖ устанавливать аналогии языковых единиц;
- ❖ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ❖ с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ❖ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ❖ анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- ❖ использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-
- ❖ познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ❖ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ❖ с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- ❖ после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- ❖ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- ❖ формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ❖ прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ❖ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ❖ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ❖ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

происхождении слова, о синонимах слова);

- ❖ анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ❖ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- ❖ самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- ❖ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ❖ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ❖ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ❖ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ❖ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ❖ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ❖ готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ❖ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность: с помощью учителя формулировать

краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1.	Наша речь и наш язык		
2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		
3.	Знакомство с различными методами познания языка.		
4.	Текст.		
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
6.	Развитие речи. Коллективное составление повествовательного текста.		
7.	Предложение.		
8.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		
9.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений		
10.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.		
11.	Виды предложений.		
12.	Предложения с обращением (общее представление).		
13.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
14.	Главные и второстепенные члены предложения		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16.	Распространённые и нераспространённые предложения		
17.	Простое и сложное предложения (общее представление).		
18.	Простое и сложное предложения (общее представление).		

19.	Словосочетание.		
20.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
21.	Словосочетание.		
22.	Словосочетание.		
23.	Словосочетание.		
24.	Проверочная работа.		
25.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).		
26.	Понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.		
27.	Омонимы. Использование омонимов в речи.		
28.	Слово и словосочетание.		
29.	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.		
30.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		
31.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
32.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
33.	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.		
34.	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.		
35.	Однокоренные слова.		
36.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
37.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.		
38.	Проверочный диктант.		
39.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		

40.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
41.	Проект «Рассказ о слове».		
42.	Корень слова. Однокоренные слова		
43.	Чередование согласных в корне.		
44.	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.		
45.	Формы слова. Окончание.		
46.	Формы слова. Окончание.		
47.	Формы слова. Окончание.		
48.	Приставка.		
49.	Приставка.		
50.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
51.	Суффикс.		
52.	Суффикс.		
53.	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
54.	Основа слова.		
55.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
56.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
57.	Проект «Семья слов».		
58.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		
59.	Проверочная работа.		
60.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
61.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		

62.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
64.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
65.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
66.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
67.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
68.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными и безударными гласными в корне.		
69.	Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
70.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
71.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
73.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова		
74.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне		
75.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
76.	Контрольный диктант.		
77.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
78.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		
79.	Правописание суффиксов и приставок.		
80.	Правописание суффиксов и приставок.		
81.	Правописание суффиксов и приставок.		
82.	Правописание приставок и предлогов		
83.	Правописание приставок и предлогов		

84.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
85.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
86.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		
87.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления.		
88.	Части речи (повторение и углубление представлений).		
89.	Части речи (повторение и углубление представлений).		
90.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.		
91.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.		
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
93.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
94.	Проект «Тайна имени».		
95.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.		
96.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
97.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.		
98.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.		
99.	Имена существительные общего рода (первое представление).		
100.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		
101.	Проверочный диктант.		
102.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		
103.	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.		
104.	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.		
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
106.	Неизменяемые имена существительные.		
107.	Именительный падеж имён существительных.		

108.	Родительный падеж имён существительных.		
109.	Дательный падеж имён существительных.		
110.	Винительный падеж имён существительных.		
111.	Именительный, родительный, винительный падежи.		
112.	Творительный падеж имён существительных.		
113.	Предложный падеж имён существительных.		
114.	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа		
115.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).		
116.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).		
117.	Проект «Зимняя страничка».		
118.	Проверочный диктант.		
119.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.		
120.	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.		
121.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
122.	Роль имён прилагательных в тексте.		
123.	Контрольный диктант.		
124.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
125.	Текст– описание. Составление текстаописания растения в научном стиле.		
126.	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
127.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		
128.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
129.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ый,-ой,ая,-яя)		
130.	Число имён прилагательных.		
131.	Составление текстаописания о животном по личным наблюдениям.		

132.	Падеж имён прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного		
133.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.		
134.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
135.	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
136.	Развитие речи. Составление сочинения от зыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		
137.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		
138.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		
139.	Личные местоимения единственного числа и множественного числа.		
140.	Проверочная работа.		
141.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма.		
142.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.		
143.	Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам		
144.	Начальная (неопределённая) форма глагола.		
145.	Начальная (неопределённая) форма глагола.		
146.	Число глаголов.		
147.	Времена глаголов.		
148.	Времена глаголов.		
149.	Изменение глаголов по временам.		
150.	Изменение глаголов по временам.		
151.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
152.	Род глаголов в прошедшем времени.		
153.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).		
154.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		

155.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
156.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
157.	Проверочная работа.		
158.	Контрольный диктант		
159.	Морфологический разбор глагола		
160.	Морфологический разбор глагола		
161.	Морфологический разбор глагола		
162.	Части речи.		
163.	Части речи.		
164.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		
165.	Текст. Предложение. Словосочетание.		
166.	Лексическое значение слова. Состав слова.		
167.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.		
168.	Повторение изученного материала.		
169.	Повторение изученного материала.		
170.	Проведение конференции на тему: «Части речи в русском языке»		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях
/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий -М: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П.,
Горещкий В. Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина— М. : Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для
учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.- М. :
Просвещение

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.
3. Таблицы по предмету.