**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска**

**МБОУ "ООШ № 26"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО учителей начального цикла | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Емельяненко Н. В. | Дубова Л.В. | Титова С. А. |
| Протокол № 1 от «28» августа2024 г. | от «28» августа 2024 г. | Приказ № 100 от «28» августа 2024 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26 ИМ. А.С. ПУШКИНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26 ИМ. А.С. ПУШКИНА"
Дата: 2024.10.14 14:20:38 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

**Рубцовск, 2024**

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский

язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Обучение грамоте

***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения.
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой,

построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более5 предложений).

***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*[1]; знаки препинания в конце предложения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия:***

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

[1] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте. ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов; □ формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа). ***Работа с информацией:*** работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход

выполнения работы; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:***

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:***

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); □ различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

***Самоконтроль:*** вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

**Совместная деятельность:**

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; □ неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия*:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; □ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий. ***Самоконтроль:***
- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;  корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

| №п/п | Наименование темы урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Усвоение гигиенических требований при письме. | 1 | 02.09. | |
| 2. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 | 03.09. | |
| 3. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | 04.09. | |
| 4. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради | 1 | 05.09. | |
| 5. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | 06.09. | |
| 6. | Усвоение гигиенических требований при письме. | 1 | 09.09. | |
| 7. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 10.09. | |
| 8. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 | 11.09. | |
| 9. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски | 1 | 12.09. | |
| 10. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а | 1 | 13.09. | |
| 11. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а | 1 | 16.09. | |
| 12. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква А,а | 1 | 17.09. | |
| 13. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква а | 1 | 18.09. | |
| 14. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква А,а | 1 | 19.09. | |
| 15. | Письмо слов, предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 20.09. | |
| 16. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 23.09. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква о | 1 | 24.09. | |
| 18. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. **Буква О** | 1 | 25.09. | |
| 19. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква и | 1 | 26.09. | |
| 20. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. **Буква И** | 1 | 27.09. | |
| 21. | Усвоение приѐмов правильного списывания текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании. | 1 | 30.09. | |
| 22. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква и** | 1 | 01.10. | |
| 23. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква И письменных и прописных строчных букв | 1 | 02.10. | |
| 24. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | 03.10. | |
| 25. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | 04.10. | |
| 26. | Овладение начертанием письменных строчных букв. Буква ы | 1 | 07.10. | |
| 27. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ы** | 1 | 08.10. | |
| 28. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква У | 1 | 09.10. | |
| 29. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква у** | 1 | 10.10. | |
| 30. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква У,у | 1 | 11.10. | |
| 31. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. **Буква У,у** | 1 | 14.10. | |
| 32. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 15.10. | |
| 33. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 16.10. | |
| 34. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 | 17.10. | |
| 35. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы | 1 | 18.10. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. | Письмо под диктовку слов и предложений. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 | 21.10. | |
| 37. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных | 1 | 22.10. | |
| 38. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква н** | 1 | 23.10. | |
| 39. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Н,н | 1 | 24.10. | |
| 40. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Буква Н,н | 1 | 25.10. | |
| 41. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква с** | 1 | 05.11. | |
| 42. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква С | 1 | 06.11. | |
| 43. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 07.11. | |
| 44. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы | 1 | 08.11. | |
| 45. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква К,к | 1 | 11.11. | |
| 46. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 12.11. | |
| 47. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква К** | 1 | 13.11. | |
| 48. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 14.11. | |
| 49. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква К | 1 | 15.11. | |
| 50. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква к** | 1 | 18.11. | |
| 51. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква Т** | 1 | 19.11. | |
| 52. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | 20.11. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 21.11. | |
| 54. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. **Буква Т,т** | 1 | 22.11. | |
| 55. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Л | 1 | 25.11. | |
| 56. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква л** | 1 | 26.11. | |
| 57. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Р | 1 | 27.11. | |
| 58. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква р** | 1 | 28.11. | |
| 59. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква В | 1 | 29.11. | |
| 60. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква в** | 1 | 02.12. | |
| 61. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква В | 1 | 03.12. | |
| 62. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква в** | 1 | 04.12. | |
| 63. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Е | 1 | 05.12. | |
| 64. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква е** | 1 | 06.12. | |
| 65. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Е | 1 | 09.12. | |
| 66. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква е** | 1 | 10.12. | |
| 67. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П. | 1 | 11.12. | |
| 68. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква п** | 1 | 12.12. | |
| 69. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква П | 1 | 13.12. | |
| 70. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М | 1 | 16.12. | |
| 71. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква м** | 1 | 17.12. | |
| 72. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква М | 1 | 18.12. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква м** | 1 | 19.12. | |
| 74. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З | 1 | 13.12. | |
| 75. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква з** | 1 | 16.12. | |
| 76. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква З | 1 | 17.12. | |
| 77. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква з** | 1 | 18.12. | |
| 78. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б | 1 | 19.12. | |
| 79. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква б** | 1 | 20.12. | |
| 80. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Б | 1 | 23.12. | |
| 81. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква б** | 1 | 24.12. | |
| 82. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д | 1 | 25.12. | |
| 83. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква д** | 1 | 26.17. | |
| 84. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Д | 1 | 09.01. | |
| 85. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква д** | 1 | 10.01. | |
| 86. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я | 1 | 13.01. | |
| 87. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква я** | 1 | 14.01. | |
| 88. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Я | 1 | 15.01. | |
| 89. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква я** | 1 | 16.01. | |
| 90. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г | 1 | 17.01. | |
| 91. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква г** | 1 | 20.01. | |
| 92. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Г | 1 | 21.01. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 93. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква г** | 1 | 22.01. | |
| 94. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч | 1 | 23.01. | |
| 95. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ч** | 1 | 24.01. | |
| 96. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ч | 1 | 27.01. | |
| 97. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ч** | 1 | 28.01. | |
| 98. | Буква ь | 1 | 29.01. | |
| 99. | Буква ь | 1 | 30.01. | |
| 100. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш | 1 | 31.01. | |
| 101. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ш** | 1 | 03.02. | |
| 102. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ш | 1 | 04.02. | |
| 103. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ш** | 1 | 05.02. | |
| 104. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж | 1 | 06.02. | |
| 105. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ж** | 1 | 07.02. | |
| 106. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ж | 1 | 10.02. | |
| 107. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ж** | 1 | 11.02. | |
| 108. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё | 1 | 12.02. | |
| 109. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква е** | 1 | 13.02. | |
| 110. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ё | 1 | 14.02. | |
| 111. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ё** | 1 | 25.02. | |
| 112. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й | 1 | 26.02. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 113. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква й** | 1 | 27.02. | |
| 114. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Й | 1 | 28.02. | |
| 115. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква й** | 1 | 03.03. | |
| 116. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х | 1 | 04.03. | |
| 117. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква х** | 1 | 05.03. | |
| 118. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Х | 1 | 06.03. | |
| 119. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква х** | 1 | 07.03. | |
| 120. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю | 1 | 10.03. | |
| 121. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ю** | 1 | 11.03. | |
| 122. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ю | 1 | 12.03. | |
| 123. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ю** | 1 | 13.03. | |
| 124. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц | 1 | 14.03. | |
| 125. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ц** | 1 | 17.03. | |
| 126. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ц | 1 | 18.03. | |
| 127. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ц** | 1 | 19.03. | |
| 128. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э | 1 | 20.03. | |
| 129. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква э** | 1 | 21.03. | |
| 130. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Э | 1 | 31.03. | |
| 131. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква э** | 1 | 01.04. | |
| 132. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Щ | 1 | 02.04. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 133. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква щ** | 1 | 03.04. | |
| 134. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф | 1 | 04.04. | |
| 135. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ф** | 1 | 07.04. | |
| 136. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Буква Ф | 1 | 08.04. | |
| 137. | Овладение начертанием письменных строчных букв. **Буква ф** | 1 | 09.04. | |
| 138. | Строчные буквы ь, ъ | 1 | 10.04. | |
| 139. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 11.04. | |
| 140. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 14.04. | |
| 141. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 15.04. | |
| 142. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 16.04. | |
| 143. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 17.04. | |
| 144. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 18.04. | |
| 145. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 21.04. | |
| 146. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 22.04. | |
| 147. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 23.04. | |
| 148. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 24.04. | |
| 149. | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). | 1 | 25.04. | |
| 150. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 | 28.04. | |
| 151. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 29.04. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 152. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 30.04. | |
| 153. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 02.05. | |
| 154. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 05.05. | |
| 155. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 1 | 06.05. | |
| 156. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 07.05. | |
| 157. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). | 1 | 08.05. | |
| 158. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 12.05. | |
| 159. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 | 13.05. | |
| 160. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 14.05. | |
| 161. | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 15.05. | |
| 162. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | 1 | 16.05. | |
| 163. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 | 19.05. | |
| 164. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | 1 | 20.05. | |
| 165. | Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами. | 1 | 21.05. | |
| | Иого: | | | |