

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.;
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Результаты изучения курса «Обучение грамоте»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом классе

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),

- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,

- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Изучение букв.

В «Личном букваре» существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово.

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1) знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2) опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3) отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4) формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.

Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом классе на изучение русского языка выделяется 165 часов (5 часов в неделю).

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Изучение букв</i>	165ч
	ИТОГО	165ч

<i>№п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>по плану</i>	<i>по факту</i>
1	Буква Я	1	1.09	
2	Буква Я	1	2.09	
3	Буква Я	1	5.09	
4	Буква Я	1	6.09	
5	Буква Я	1	7.09	
6	Буква А	1	8.09	
7	Буква А	1	9.09	
8	Буква А	1	12.09	
9	Буква А	1	13.09	
10	Буква А	1	14.09	
11	Буква М	1	15.09	
12	Буква М	1	16.09	
13	Буква М	1	19.09	
14	Буква М	1	20.09	
15	Буква М	1	21.09	
16	Буква П	1	22.09	
17	Буква П	1	23.09	
18	Буква П	1	26.09	
19	Буква П	1	27.09	
20	Буква П	1	28.09	

21	Буква В	1	29.09	
22	Буква В	1	30.09	
23	Буква В	1	3.10	
24	Буква В	1	4.10	
25	Буква В	1	5.10	
26	Буква Т	1	6.10	
27	Буква Т	1	7.10	
28	Буква Т	1	10.10	
29	Буква Т	1	11.10	
30	Буква Т	1	12.10	
31	Буква Б	1	13.10	
32	Буква Б	1	14.10	
33	Буква Б	1	17.10	
34	Буква Б	1	18.10	
35	Буква Р	1	19.10	
36	Буква Р	1	20.10	
37	Буква Р	1	21.10	
38	Буква Р	1	24.10	
39	Буква Р	1	25.10	
40	Буква С	1	26.10	
41	Буква С	1	27.10	
42	Буква С	1	28.10	

43	Буква С	1	7.11	
44	Буква С	1	8.11	
45	Буква Ш	1	9.11	
46	Буква Ш	1	10.11	
47	Буква Ш	1	11.11	
48	Буква Ш	1	14.11	
49	Буква Ш	1	15.11	
50	Буква О	1	16.11	
51	Буква О	1	17.11	
52	Буква О	1	18.11	
53	Буква О	1	21.11	
54	Буква О	1	22.11	
55	Буква К	1	23.11	
56	Буква К	1	24.11	
57	Буква К	1	25.11	
58	Буква К	1	28.11	
59	Буква К	1	29.11	
60	Буква У	1	30.11	
61	Буква У	1	1.12	
62	Буква У	1	2.12	
63	Буква У	1	5.12	

64	Буква У	1	6.12	
65	Буква Г	1	7.12	
66	Буква Г	1	8.12	
67	Буква Г	1	9.12	
68	Буква Г	1	12.12	
69	Буква Г	1	13.12	
70	Буква Д	1	14.12	
71	Буква Д	1	15.12	
72	Буква Д	1	16.12	
73	Буква Д	1	19.12	
74	Буква Д	1	20.12	
75	Буква И	1	21.12	
76	Буква И	1	22.12	
77	Буква И	1	23.12	
78	Буква И	1	26.12	
79	Буква И	1	27.12	
80	Буква ы	1	28.12	
81	Буква ы	1	9.01	
82	Буква ы	1	10.01	
83	Буква ы	1	11.01	
84	Буква ы	1	12.01	
85	Буква Л	1	13.01	

86	Буква Л	1	16.01	
87	Буква Л	1	17.01	
88	Буква Л	1	18.01	
89	Буква Л	1	19.01	
90	Буква Ч	1	20.01	
91	Буква Ч	1	23.01	
92	Буква Ч	1	24.01	
93	Буква Ч	1	25.01	
94	Буква Ч	1	26.01	
95	Буква Е	1	27.01	
96	Буква Е	1	30.01	
97	Буква Е	1	31.01	
98	Буква Е	1	1.02	
99	Буква Е	1	2.02	
100	Буква Н	1	3.02	
101	Буква Н	1	6.02	
102	Буква Н	1	14.02	
103	Буква Н	1	15.02	
104	Буква Н	1	16.02	
105	Буква Ё	1	17.02	
106	Буква Ё	1	20.02	
107	Буква Ё	1	21.02	

108	Буква Ё	1	22.02	
109	Буква Ё	1	24.02	
110	Буква Х	1	27.02	
111	Буква Х	1	28.02	
112	Буква Х	1	1.03	
113	Буква Х	1	2.03	
114	Буква Х	1	3.03	
115	Буква Ж	1	6.03	
116	Буква Ж	1	7.03	
117	Буква Ж	1	9.03	
118	Буква Ж	1	10.03	
119	Буква Ж	1	13.03	
120	Буква З	1	14.03	
121	Буква З	1	15.03	
122	Буква З	1	16.03	
123	Буква З	1	17.03	
124	Буква З	1	20.03	
125	Буква Ф	1	21.03	
126	Буква Ф	1	22.03	
127	Буква Ф	1	23.03	
128	Буква Ф	1	3.04	
129	Буква Ф	1	4.04	

130	Буква Щ	1	5.04	
131	Буква Щ	1	6.04	
132	Буква Щ	1	7.04	
133	Буква Щ	1	10.04	
134	Буква Щ	1	11.04	
135	Буква Э	1	12.04	
136	Буква Э	1	13.04	
137	Буква Э	1	14.04	
138	Буква Э	1	17.04	
139	Буква Э	1	18.04	
140	Буква Ц	1	19.04	
141	Буква Ц	1	20.04	
142	Буква Ц	1	21.04	
143	Буква Ц	1	24.04	
144	Буква Ц	1	25.04	
145	Буква Й	1	26.04	
146	Буква Й	1	27.04	
147	Буква Й	1	28.04	
148	Буква Й	1	2.05	
149	Буква Й	1	3.05	
150	Буква Ю	1	4.05	
151	Буква Ю	1	5.05	

152	Буква Ю	1	8.05	
153	Буква Ю	1	10.05	
154	Буква Ю	1	11.05	
155	Буква ь	1	12.05	
156	Буква ь	1	15.05	
157	Буква ь	1	16.05	
158	Буква ь	1	17.05	
159	Буква ь	1	18.05	
160	Буква ь	1	19.05	
161	Буква ь	1	22.05	
162	Буква ь	1	23.05	
163	Буква ь	1	24.05	
164	Буква ь	1	25.05	
165	Буква ь	1	26.05	