

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

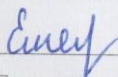
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовск

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начального цикла



Емельяненко Н. В.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

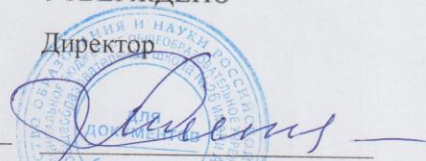


Ященко В. С.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Титова С. А.

Приказ № 100  
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4963665)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Рубцовск, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе



предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;



- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Русский язык, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09		
3	Различение предложения и слова	1			04.09		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09		
6	Составление предложения из слов	1			09.09		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09		
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09		

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09		
13	Проводим параллельные линии	1			18.09		
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09		
16	Пишем элементы букв	1			23.09		
17	Особенность гласных звуков	1			24.09		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09		
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10		

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10		
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10		
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10		
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10		

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11		
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11		

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11		
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11		
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12		
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12		

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12		
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12		
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12		
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12		
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12		
80	Особенности шипящих звуков	1			09.01		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01		



82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			24.01		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01		

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			31.01		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02		
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02		
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02		

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			14.02		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02		
108	Текст как единица речи	1			25.02		
109	Предложение как единица языка	1			26.02		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			04.03		
114	Восстановление деформированных предложений.	1			05.03		
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03		
117	Составление небольших устных рассказов	1			10.03		

118	Слова, называющие предметы	1			11.03		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03		
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03		
122	Слова, называющие действия предмета	1			17.03		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			31.03		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.	1			03.04		

	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"						
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			07.04		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.04		
134	Алфавит	1			09.04		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.04		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.04		

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			28.04		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			29.04		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30.04		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			02.05		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05		

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.05		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			18.05		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			19.05		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			20.05		



163	Объяснительный диктант	1			21.05		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			22.05		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			