

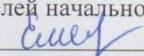
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

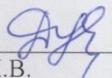
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л. В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности,

подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные,

предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания. Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в

школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа).

Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов,

предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по

русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Русский язык, 2 В класс

| № п\п | Количество часов | Название темы раздела, урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---|------------------|--|---------------|---------------|
| 1. Развитие речи (5ч). Синтаксис (12ч) | | | | |
| 1 | 1.1 | Виды речи. | | |
| 2 | 1.2 | Диалог и монолог. | | |
| 3 | 1.3 | Текст. | | |
| 4 | 1.4 | Части текста. | | |
| 5 | 1.5 | Предложение. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | | |
| 6 | 1.6 | Предложение. Предложение как единица языка | | |
| 7 | 1.7 | Предложение. Предложение и слово. | | |
| 8 | 1.8 | Предложение. Отличие предложения от слова. | | |
| 9 | 1.9 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | | |
| 10 | 1.10 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | | |
| 11 | 1.11 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа | | |
| 12 | 1.12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | | |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| 13 | 1.13 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | |
| 14 | 1.14 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | |
| 15 | 1.15 | Распространенные и нераспространенные предложения. | | |
| 16 | 1.16 | Проверочная работа. | | |
| 17 | 1.17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | | |
| 2. Лексика (12ч) Развитие речи (2ч) | | | | |
| 18 | 2.1 | Понимание слова как единства звучания и значения | | |
| 19 | 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление). | | |
| 20 | 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | | |
| 21 | 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | | |
| 22 | 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | | |
| 23 | 2.6 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).. | | |
| 24 | 2.7 | Развитие речи.Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | | |
| 25 | 2.8 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | |
| 26 | 2.9 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | |
| 27 | 2.10 | Синонимы и антонимы. | | |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| 28 | 2.11 | Синонимы и антонимы. | | |
| 29 | 2.12 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | | |
| 30 | 2.13 | Контрольная работа | | |
| 31 | 2.14 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | | |
| 3. Состав слова (морфемика) (22 часа) | | | | |
| 32. | 3.1 | Родственные слова. | | |
| 33. | 3.2 | Однокоренные слова. Корень слова. | | |
| 34. | 3.3 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов | | |
| 35. | 3.4 | Однокоренные слова. | | |
| 36. | 3.5 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | | |
| 37. | 3.6 | Окончание как изменяемая часть слова. | | |
| 38. | 3.7 | Изменение формы слова с помощью окончания. | | |
| 39. | 3.8 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | | |
| 40. | 3.9 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | | |
| 41. | 3.10 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | | |
| 42. | 3.11 | Приставка как часть слова (наблюдение). | | |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| 43. | 3.12 | Приставка как часть слова (наблюдение). | | |
| 44. | 3.13 | Образование слов с помощью приставок, суффиксов(наблюдение) | | |
| 45 | 3.14 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам. | | |
| 46 | 3.15 | Слог как минимальная произносительная единица. | | |
| 47. | 3.16 | Слог как минимальная произносительная единица. | | |
| 48 | 3.17 | Ударение. | | |
| 49 | 3.18 | Ударение. | | |
| 50 | 3.19 | Проверочная работа. | | |
| 51 | 3.20 | Перенос слов по слогам. | | |
| 52 | 3.21 | Перенос слов по слогам. | | |
| 53. | 3.22 | Перенос слов по слогам. | | |
| 4. Фонетика и графика(10 часов). Орфография и пунктуация(53 часа) | | | | |
| Лексика (2ч). Орфоэпия. | | | | |
| 54. | 4.1 | Звуки и буквы. | | |
| 55. | 4.2 | Как различать звуки и буквы? | | |
| 56. | 4.3 | Русский алфавит, или Азбука. | | |
| 57 | 4.4 | Русский алфавит, или Азбука. | | |

| | | | | |
|-----|------|--|--|--|
| 58. | 4.5 | Как мы используем алфавит? | | |
| 59. | 4.6 | Гласные звуки. | | |
| 60. | 4.7 | Гласные звуки | | |
| 61. | 4.8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | |
| 62. | 4.9 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | |
| 63. | 4.10 | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). | | |
| 64. | 4.11 | Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). | | |
| 65. | 4.12 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударны гласный звук в корне слова. | | |
| 66. | 4.13 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударны гласный звук в корне слова. | | |
| 67. | 4.14 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | | |
| 68. | 4.15 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | |
| 69. | 4.16 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | |
| 70. | 4.17 | Контрольная работа | | |
| 71. | 4.18 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | | |
| 72. | 4.19 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | |
| 73. | 4.20 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение | | |

| | | | | |
|-----|------|---|--|--|
| | | ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | | |
| 74. | 4.21 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | | |
| 75. | 4.22 | Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | | |
| 76. | 4.23 | Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | | |
| 77 | 4.24 | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». | | |
| 78. | 4.25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | |
| 79. | 4.26 | Мягкий знак (ь). | | |
| 80. | 4.27 | Мягкий знак (ь). | | |
| 81. | 4.28 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | | |
| 82. | 4.29 | Правописание сочетаний чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. | | |
| 83. | 4.30 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 84. | 4.31 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 85. | 4.32 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 86. | 4.33 | Проверочная работа | | |
| 87. | 4.34 | Звонкие и глухие согласные звуки. | | |
| 88. | 4.35 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 89. | 4.36 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на | | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| | | конце слова или перед согласным. | | |
| 90. | 4.37 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 91. | 4.38 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 92. | 4.39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 93. | 4.40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 94. | 4.41 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 95. | 4.42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. | | |
| 96. | 4.43 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. | | |
| 97. | 4.44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. | | |
| 98. | 4.45 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. | | |
| 99. | 4.46 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 100. | 4.47 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком . | | |
| 101 | 4.48 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 102 | 4.49 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 103 | 4.50 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |

| | | | | |
|---|------|--|--|--|
| 104 | 4.51 | Контрольная работа | | |
| 105 | 4.52 | Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | | |
| 106 | 4.53 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 107 | 4.54 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | | |
| 108 | 4.55 | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Проверочный диктант. | | |
| 109 | 4.56 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | | |
| 110 | 4.57 | Разделительный мягкий знак (ь) | | |
| 111 | 4.58 | Проверочная работа. | | |
| 112 | 4.59 | Разделительный мягкий знак (ь) | | |
| 113 | 4.60 | Разделительный мягкий знак (ь) | | |
| 114 | 4.61 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | | |
| 115 | 4.62 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | | |
| 116 | 4.63 | Повторение изученного | | |
| 5.Морфология(23 часа). Развитие речи(5ч) | | | | |
| 117. | 5.1 | Имя существительное | | |
| 118. | 5.2 | Имя существительное | | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| 119. | 5.3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | |
| 120. | 5.4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | |
| 121. | 5.5 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | |
| 122. | 5.6 | Заглавная буква в именах собственных. | | |
| 123. | 5.7 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. | | |
| 124. | 5.8 | Изменение имён существительных по числам. | | |
| 125. | 5.9 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | | |
| 126. | 5.10 | Обобщение знаний об имени существительном. | | |
| 127 | 5.11 | Проверочная работа. | | |
| 128 | 5.12 | Глагол | | |
| 129. | 5.13 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | | |
| 130. | 5.14 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | | |
| 131. | 5.15 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | | |
| 132. | 5.16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | | |
| 133. | 5.17 | Число глагола. | | |
| 134. | 5.18 | Правописание частицы не с глаголами. | | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| 135. | 5.19 | Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | |
| 136. | 5.20 | Имя прилагательное как часть речи. | | |
| 137. | 5.21 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | |
| 138. | 5.22 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | |
| 139. | 5.23 | Синтаксическая функция прилагательного в предложении. | | |
| 140. | 5.24 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | |
| 141. | 5.25 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | | |
| 142. | 5.26 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | | |
| 143. | 5.27 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | | |
| 144. | 5.28 | Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | |
| 145. | 5.29 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | |
| 146. | 5.30 | Проверочная работа. | | |
| 147. | 5.31 | Местоимение (личное) как часть речи. | | |
| 148. | 5.32 | Местоимение (личное) как часть речи. | | |
| 149 | 5.33 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | | |
| 150 | 5.34 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | | |

| | | | | |
|----------------------|------|---|--|--|
| 151. | 5.35 | Текст – рассуждение. Структура текста- рассуждения | | |
| 152. | 5.36 | Текст – рассуждение. Структура текста- рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. | | |
| 153. | 5.37 | Развитие речи. Работа с текстом- рассуждения. | | |
| 154. | 5.38 | Обобщение знаний о местоимении | | |
| 155. | 5.39 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | | |
| 156. | 5.40 | Правописание предлогов с именами существительными. | | |
| 157. | 5.41 | Правописание предлогов с именами существительными. | | |
| 158. | 5.42 | Контрольный диктант. | | |
| 6. Повторение | | | | |
| 159 | 6.1 | Текст. Типы текстов. Развитие речи. Составление рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | |
| 160 | 6.2 | Предложение. Члены предложения. | | |
| 161 | 6.3 | Связь слов в предложении. Диалог. | | |
| 162 | 6.4 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | | |
| 163 | 6.5 | Контрольная работа. | | |
| 164 | 6.6 | Части речи. | | |
| 165 | 6.7 | Части речи. | | |

| | | | | |
|-----|------|-----------------------|--|--|
| 166 | 6.8 | Звуки и буквы | | |
| 167 | 6.9 | Звуки и буквы. | | |
| 168 | 6.10 | Правила правописания. | | |
| 169 | 6.11 | Правила правописания. | | |
| 170 | 6.12 | Правила правописания. | | |