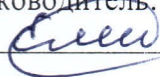


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.

Приказ № 42/1
от «17» 05 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

по технологии

для 1 Г класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012.;

- Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

соблюдать границы взаимодействия;

умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;

умение обращаться за помощью; готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);

умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии; использование результатов собственной деятельности; наличие осознанного отношения к собственным поступкам;

наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом; представлений о национальных праздниках и традициях;

представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях; представление о семье, правилах семейной жизни;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение действовать по заданному алгоритму или образцу;

самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность; умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;

умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

владение навыками смыслового чтения;

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

способность понимать информацию, получаемую из разных источников; способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
 - слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
 - выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Содержание учебного предмета, курса

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление обучающимися с РАС деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон:

- ~ «Человек и земля»,
- ~ «Человек и вода»,
- ~ «Человек и воздух»,
- ~ «Человек и информация»

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- ~ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- ~ овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- ~ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- ~ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- ~ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- ~ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- ~ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- ~ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- ~ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- ~ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности обучающихся РАС. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться. Как работать с учебником. Введение	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	ИТОГО:	33

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;

- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;

- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании

- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; -

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей,

возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	«Давайте познакомимся. Как работать с учебником. Введение» - 3 часа			
1/1	«Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		
2/2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
3/3	Что такое технология.	1		
	«Человек и земля» - 21 час			
4/1	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1		
5/2	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1		
6/3	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	1		
7/4	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1		
8/5	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1		
9/6	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1		
10/7	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1		
11/8	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1		
12/9	Дикие животные. Проект «Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	1		
13/10	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «Украшение на ёлку».	1		
14/11	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1		
15/12	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1		
16/13	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1		
17/14	Посуда. Изделия: «Чашка. Чайник. Сахарница».	1		
18/15	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1		
19/16	Мебель. Изделие: «Стул».	1		
20/17	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1		
21/18	Учимся шить. Изделие: «Строчки прямых стежков и с перевивом».	1		
22/19	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1		
23/20	Учимся шить. Изделие: «Пришивание пуговиц». «Медвежонок».	1		
24/21	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1		
	«Человек и вода» - 3 часа			
25/1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1		
26/2	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1		
27/3	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1		
	«Человек и воздух» - 3 часа			

28/1	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1		
29/2	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1		
30/3	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1		
31/1	«Человек и информация» - 3 часа Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1		
32/2	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1		
33/3	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	1		
	Итого:	33ч		