

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла  
Руководитель:



Согласовано  
заместитель директора  
по УВР



Утверждаю  
директор  
МБОУ «ООШ №26»  
имени А.С. Пушкина  
Титова С.А.  
Приказ № 42/1  
от «17» 05 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная, вариант 8.2)**

по математике

для 2 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## **Рабочая программа Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016.;
- Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.;
- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **Предметные результаты числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минут;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

## Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

## Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

## Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	68ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40ч
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе.	10ч
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

## Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

## Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

**Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:**

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; - необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация 18ч</b>				
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1		
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1		
3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
5	Поместное значение цифр	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Миллиметр	1		
8	Миллиметр. Закрепление	1		
9	Число 100	1		
10	Метр. Таблица единиц длины	1		
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13	Рубль. Копейка.	1		
14	Закрепление	1		
15	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
16	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
17	Задачи, обратные данной.	1		
18	Сумма и разность отрезков	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>				

68ч				
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
21	Закрепление	1		
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1		
23	Длина ломаной	1		
24	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	1		
25	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
26	Числовые выражения	1		
27	Сравнение числовых выражений	1		
28	Периметр многоугольника	1		
29	Свойства сложения	1		
30	Закрепление	1		
31	Закрепление	1		
32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1		
33	Решение текстовых задач (проверочная работа)	1		
34	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр много-угольника» (к. р. № 2)	1		
35	Повторение	1		
36	Урок-соревнование	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	1		
40	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	1		



41	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	1		
43	Решение задач	1		
44	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	1		
45	Закрепление. Решение задач	1		
46	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	1		
47	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1		
48	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$	1		
49	Закрепление	1		
50	Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
51	Закрепление. Работа над ошибками	1		
52	Буквенные выражения	1		
53	Буквенные выражения. Закрепление	1		
54	Закрепление	1		
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1		
56	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1		
57	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1		
58	Проверка сложения	1		
59	Проверка вычитания	1		
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1		
61	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	1		
62	Закрепление	1		
63	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
64	Урок-соревнование	1		

65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1		
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1		
70	Закрепление. Решение задач	1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1		
73	Прямоугольник	1		
74	Закрепление	1		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	1		
76	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	1		
77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$	1		
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного	1		
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$	1		
80	Закрепление. Решение задач	1		
81	Подготовка к умножению	1		
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
83	Закрепление. Подготовка к умножению	1		
84	Квадрат. Закрепление	1		
85	Закрепление	1		
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>				
<b>40ч</b>				

87	Конкретный смысл действия умножения	1		
88	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1		
89	Приём умножения с помощью сложения	1		
90	Задачи на нахождение произведения	1		
91	Периметр прямоугольника	1		
92	Приём умножения единицы и нуля	1		
93	Названия компонентов и результата умножения	1		
94	Закрепление. Решение задач	1		
95	Переместительное свойство умножения	1		
96	Закрепление. Решение задач	1		
97	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1		
98	Закрепление. Решение задач и примеров	1		
99	Конкретный смысл действия деления	1		
100	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных задач).	1		
101	Название компонентов и результата деления	1		
102	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
103	Контроль и учёт знаний	1		
104	Урок-соревнование	1		
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
107	Приёмы умножения и деления на 10	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		

109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
110	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	1		
111	Контроль и учёт знаний	1		
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
113	Умножение числа 2 и на 2	1		
114	Приёмы умножения числа 2	1		
115	Деление на 2	1		
116	Закрепление. Деление на 2	1		
117	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	1		
118	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1		
119	Закрепление. Проверочная работа	1		
120	Умножение числа 3 и на 3	1		
121	Умножение числа 3 и на 3	1		
122	Деление на 3	1		
123	Деление на 3	1		
124	Закрепление. Решение примеров и задач	1		
125	Закрепление	1		
126	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>				
<b>10ч</b>				
127	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100	1		
128	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	1		
129	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения	1		
130	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1		
131	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач	1		

132	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	1		
133	Контроль и учёт знаний	1		
134	Повторение изученного за год. Решение задач	1		
135	Повторение изученного по темам: Единицы длины. Геометрические фигуры	1		
136	Математический КВН	1		