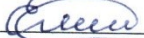
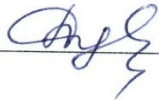


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ООН № 26»
имени А.С. Пушкина
Титова С.О.
Приказ № 42/1
от «17» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

по математике

для 1 Г класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2022год

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016.;

- Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.;

- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

- появление и развитие рефлексивных умений; – развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану); – вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; – ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и декодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно- временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета

«Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	8 ч
2	Сложение и вычитание.	10 ч
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18 ч
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	28 ч
5	Арифметические действия в пределах 20	36 ч
6	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	32 ч
	Всего	132

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

Общие принципы коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков

предметов;

Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; - необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.)	1		
2	Пространственные и временные представления.	1		
3	Цифры и числа 1–5.	1		
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1		
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		
6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1		
7	Единицы длины. Сантиметр.	1		
8	Единицы длины. Сантиметр.	1		
Сложение и вычитание (10 часов)				
9	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1		
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1		
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
12	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 3$.	1		

13	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	1		
14	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
15	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
16	Переместительное свойство сложения.	1		
17	Связь между суммой и слагаемым.	1		
18	Связь между суммой и слагаемым.	1		
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).				
19	Решение текстовых задач в два действия	1		
20	Решение текстовых задач в два действия	1		
21	Решение текстовых задач в два действия	1		
22	Повторение. «Временные отношения».	1		
23	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1		
24	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	1		
25	Определение связи между сложением и вычитанием	1		
26	Определение связи между сложением и вычитанием	1		
27	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1		

28	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1		
29	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1		
30	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1		
31	Вычитание из числа 10.	1		
32	Мера веса «килограмм»	1		
33	Мера объема «Литр».	1		
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок.	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Повторение по разделу.	1		
Числа от 11 до 20. Нумерация.(28 часов)				
37	Образование чисел второго десятка.	1		
38	Образование чисел второго десятка.	1		
39	Образование чисел второго десятка.	1		
40	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1		
41	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1		
42	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1		
43	Место числа в числовом ряду.	1		

44	Место числа в числовом ряду.	1		
45	Место числа в числовом ряду.	1		
46	Место числа в числовом ряду.	1		
47	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
48	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
49	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1		
50	Мера длины. Дециметр.	1		
51	Мера длины. Дециметр.	1		
52	Решение текстовых задач в два действия.	1		
53	Решение текстовых задач в два действия.	1		
54	Решение текстовых задач в два действия.	1		
55	Решение текстовых задач в два действия.	1		
56	Решение текстовых задач в два действия.	1		
57	Закрепление	1		
58	Закрепление	1		
59	Закрепление	1		
60	Контрольная работа	1		

61	Работа над ошибками	1		
62	Закрепление изученного материала.	1		
63	Закрепление изученного материала.	1		
64	Закрепление изученного материала.	1		
Арифметические действия в пределах 20. (36 часов)				
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
69	Таблица сложения.	1		
70	Таблица сложения.	1		
71	Таблица сложения.	1		
72	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1		
73	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1		
74	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1		
75	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1		
76	Решение задач различных типов.	1		

77	Решение задач различных типов.	1		
78	Решение задач различных типов.	1		
79	Решение задач различных типов.	1		
80	Решение задач различных типов.	1		
81	Решение задач различных типов.	1		
82	Решение задач различных типов.	1		
83	Закрепление изученного материала.	1		
84	Закрепление изученного материала.	1		
85	Закрепление изученного материала.	1		
86	Закрепление изученного материала.	1		
87	Закрепление изученного материала.	1		
88	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
89	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
90	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
91	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
92	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
93	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		

94	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1		
95	Контрольная работа.	1		
96	Работа над ошибками.	1		
97	Закрепление изученного материала.	1		
98	Закрепление изученного материала.	1		
99	Закрепление изученного материала.	1		
100	Закрепление изученного материала.	1		
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.(32ч)				
101	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1		
102	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1		
103	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1		
104	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1		
105	Решение равенства двумя действиями.	1		
106	Решение равенства двумя действиями.	1		
107	Решение равенства двумя действиями.	1		
108	Решение равенства двумя действиями.	1		
109	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		

110	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		
111	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		
112	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		
113	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		
114	Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1		
115	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
116	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
117	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
118	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
119	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1		
120	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1		
121	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1		
122	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	1		
123	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		

124	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		
125	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		
126	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		
127	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		
128	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1		
129	Контрольная работа.	1		
130	Работа над ошибками	1		
131	Закрепление изученного материала.	1		
132	Закрепление изученного материала.	1		
	Итого:		132ч	