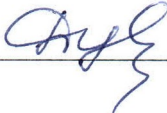


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла  
Руководитель:

  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор  
МБОУ «ОООШ №26»  
имени А.С.Пушкина  
Титова С.А.

Приказ № 42/1  
от «17» 05 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная, вариант 8.2)**

по русскому родному языку

для 2 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Полторацкая О.А.,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

## **Рабочая программа Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Планируемые результаты освоения программы 2-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными

приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

#### Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 ч.

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых  
на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв учебного времени	3
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения.

**Общие принципы коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
  3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
- игровые ситуации;
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

**Для успешного обучения ребенок с РАС требует индивидуального подхода:**

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;

- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления; - необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)</b>				
1	По одежке встречают...	1		
2	По одежке встречают...	1		
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1		
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		
7	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1		
8	Каша – кормилица наша.	1		
9	Каша – кормилица наша.	1		
10	Каша – кормилица наша.	1		
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
12	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
13	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		
14	Делу время, потехе час.	1		
15	Делу время, потехе час.	1		
16	Делу время, потехе час.	1		
17	Делу время, потехе час.	1		
18	В решете воду не удержишь.	1		
19	В решете воду не удержишь.	1		
20	В решете воду не удержишь.	1		
21	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
22	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
23	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
24	Самовар кипит, уходить не велит.	1		
25	Представление результатов выполнения <b>проектных заданий</b> : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?».	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии (15 часов)</b>				
26	Помогает ли ударение различать слова?	1		
27	Помогает ли ударение различать слова?	1		
28	Для чего нужны синонимы?	1		
29	Для чего нужны синонимы?	1		

30	Для чего нужны антонимы?	1		
31	Для чего нужны антонимы?	1		
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
35	Как можно объяснить значение слова?	1		
36	Как можно объяснить значение слова?	1		
37	Как можно объяснить значение слова?	1		
38	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
39	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
40	Представление результатов выполнения <b>практической работы</b> «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)</b>				
41	Учимся вести диалог.	1		
42	Учимся вести диалог.	1		
43	Учимся вести диалог.	1		
44	Учимся вести диалог.	1		
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
49	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
50	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
51	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
52	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
53	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
54	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1		
55	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования.	1		
56	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
57	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
58	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
59	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
60	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
61	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
62	Создаём тексты- инструкции и тексты-повествования.	1		
63	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1		

64	Представление результатов выполнения проектных заданий.	1		
65	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1		
66	Резерв учебного времени.	1		
67	Резерв учебного времени.	1		
68	Резерв учебного времени.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		