



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
ШМО гуманитарного цикла

руководитель ШМО  
 (Голубцова Т.В.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 (Титова С.А.)

Приказ № 

от "12" 25 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по второму иностранному языку  
(немецкому)  
для 8 класса

на 2022– 2023 учебный год

Составитель – Зверева Н.Н.  
учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории

2022 год

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций\; [М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М.А. Лытаева] — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2020г. - 176 с.
- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2012;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучения:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты обучения:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Фитнес и спорт (9 ч.)**

Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*.

#### **2. Школьный обмен (9 ч.)**

Оперруют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen*. Предлоги места и на- правления. Названия предметов ме- бели.

#### **3. Наши праздники (9 ч.)**

Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.

#### **4. Маленькая перемена (2 ч.)**

Повторение изученного.

#### **5. Воздух Берлина (9 ч.)**

Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперруют активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Предлоги места.

#### **6. Мы и окружающий мир (9 ч.)**

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о

природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союза- ми wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существи- тельные.

**7. Путешествие по Рейну (9 ч.)**

Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.

**8. Прощальная вечеринка (9 ч.)**

Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

**9. Большая перемена. (повторение) (5ч.)**

Повторение изученного за год.

**Итого 70 часов.**

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Контрольные диктанты	Р/Р (из них изложения, сочинения)
1.	Фитнес и спорт	9		
2.	Школьный обмен	9		
3.	Наши праздники	9		
4.	Маленькая перемена	2		
5.	Воздух Берлина	9		
6.	Мы и окружающий мир	9		
7.	Путешествие по Рейну	9		
8.	Прощальная вечеринка	9		
9.	Большая перемена	5		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>		

**Общие принципы коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;  
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>1. Раздел Фитнес и спорт.</b>	<b>9ч.</b>		
1	Будь активным!	1	02.09.22	
2	Важен ли спорт?	1	07.09.22	
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1	09.09.22	
4	Где же ты?	1	14.09.22	
5	Спортивные травмы	1	16.09.22	
6	Спортивные травмы	1	22.09.22	
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	23.09.22	
8	Я и спорт.	1	28.09.22	
9	Что я могу?	1	30.09.22	
	<b>Раздел 2. Школьный обмен</b>	<b>9</b>		
10	Все другое.	1	05.10.22	
11	Не создавай себе проблемы.	1	07.10.22	
12	Линда хочет за границу -	1	12.10.22	

13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	14.10.22	
14	Линда распаковывает чемодан.	1	19.10.22	
15	Элина приезжает в Германию	1	21.10.22	
16	Дневник школьников по обмену.	1	26.10.22	
17	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	1	28.10.22	
18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	1	09.10.22	
	<b>Раздел 3. Наши праздники</b>	9ч.		
19	Праздники и звуки.	1	11.11.22	
20	Народные праздники	1	16.11.22	
21	Блоги и вопросы	1	18.11.22	
22	Сообщения о праздниках	1	23.11.22	
23	Куда ходят подростки?	1	25.11.22	
24	Планируем совместные действия.	1	30.11.22	
25	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	1	02.12.11	
26	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	1	07.12.22	
27	Мой любимый праздник	1	09.12.22	
	<b>Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение</b>	2ч.		
28	Повторение.	1	14.12.22	



29	Повторение.	1	16.12.22	
	<b>Раздел 5. Воздух Берлина</b>	<b>9ч.</b>		
30	Берлин–столица Германии	1	21.12.22	
31	Посещение музея в Берлине	1	23.12.22	
32	Музыкальная жизнь Берлина	1	28.12.22	
33	Проект «Презентация Берлина»	1	11.01.23	
34	Проект «Презентация Берлина»	1	13.01.23	
35	Ориентирование в Берлине	1	18.01.23	
36	Ориентирование в Берлине	1	20.01.23	
37	Планирование программы свободного времени	1	25.01.22	
38	Вежливо запрашивать информацию	1	27.01.22	
	<b>Раздел 6. Мы и окружающий мир</b>	<b>9</b>		
39	Местность и ландшафт	1	01.02.22	
40	Где я хотел бы жить?	1	03.02.23	
41	Описание погоды	1	08.02.23	
42	Что делать если...	1	10.02.23	
43	Катаклизмы	1	15.02.23	
44	Последствия	1	17.02.23	

45	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1	22.02.23	
46	Советы как защитить окружающую среду	1	24.02.23	
47	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	01.03.23	
	<b>Раздел 7. Путешествие по Рейну</b>	<b>9 ч.</b>		
48	Рейн.	1	03.03.23	
49	Говорим о предпочтениях.	1	10.03.23	
50	Описываем свой регион	1	15.03.23	
51	План путешествия Элис.	1	17.03.23	
52	Мы планируем наше путешествие.	1	22.03.23	
53	Проект « Наш план путешествия»	1	05.04.23	
54	Мы покупаем билеты.	1	07.04.23	
55	Мы покупаем билеты	1	12.04.23	
56	Расписание поездов	1	14.04.23	
	<b>Раздел 8. Прощальная вечеринка</b>	<b>9</b>		
57	Переезд за границу.	1	12.04.23	
58	Прощальные подарки.	1	21.04.23	
59	Прощальные подарки.	1	26.04.23	
60	Что мы хотим тебе подарить?	1	28.04.23	

61	Что нам нужно для вечеринки?	1	03.05.23	
62	Что нам нужно для вечеринки?	1	05.05.23	
63	Не устраивай мне сцен.	1	10.05.23	
64	Что я еще могу?	1	12.05.23	
65	Прощание.	1	17.05.23	
	<b>Большая переменная. Повторение.</b>	<b>5 ч.</b>		
66	Лексико-грамматические упражнения	1	19.05.23	
67	Повторение грамматических правил.	1	24.05.23	
68	Урок повторения и обобщения	1	26.05.23	
69	Итоговый контроль	1	31.05.23	
70	Обобщающее повторение	1	31.05.23	