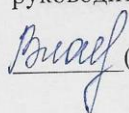
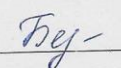



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО ШМО естественно- математического цикла руководитель ШМО  (Власенко Н.С.)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  (Березовская О.В.)	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Титова С.А.) Приказ № <u>122</u> от " <u>17</u> " * <u>05</u> 20 <u>22</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОБЖ»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евланова Наталья Петровна
учитель биологии

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Авторской программы; Основы безопасности жизнедеятельности :рабочая программа к линии УМК Д.П.Рудаков. 8—9 классы : методическое пособие для учителей к учебнику под редакцией Ю. С. Шойгу / авт.-сост. Рудаков Д. П.—В 2 частях— М.: Просвещение, 2020— 144с.: ил, [2] с.ISBN 978-5-09-076944-0

Планируемые результаты освоения учебного. предмета, курса ОБЖ 8 класс

Личностные результаты:

, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве 7 гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
4. Эстетическое воспитание: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;
5. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия: 8 - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание: - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
8. Экологическое воспитание: - развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты:

формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - 1) умение определять понятия, создавать обобщения,
 - устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
 - находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть; - самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
 - выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
 - интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
 - делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
 - обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
 - моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный

образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
 - с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
 - находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
 - анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
- 10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности
3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
 - строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
 - принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
 - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством
 - учителя формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.
- Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты:

формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия; - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; - классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения; - соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение,

канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте; - безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); - распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); - соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; - характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; - знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на
освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	3
2	Модуль 2 «Безопасность в быту»	6
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	8
4	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6
5	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	12

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 «А» «Б» «В» класс.

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата по плану	Дата по факту	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль «Культура безопасности в современном обществе»	3				
1	Введение	1				
2	Правило поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				
3	Правило поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				
	Модуль «Безопасность в быту»	6				
4	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	1				
5	Основные опасности в быту. Травмы.	1				
6	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1				
7	Пожарная безопасность в жилых помещениях	1				
8	Проникновение в дом злоумышленников.	1				
9	Аварийные си ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1				
	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	8				
10	Правила дорожного движения	1				
11	Безопасность пешехода	1				
12	Безопасность пассажира	1				
13	Безопасность водителя	1				
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1				
15	Пассажиры на различных видах транспорта	1				
16	Пассажиры на различных видах транспорта	1				
17	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6				
18	Основные опасности в общественных местах	1				
19	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1				

20	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении здания	1				
21	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении здания	1				
22	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминального характера	1				
23	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминального характера	1				
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	12				
24	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1				
25	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	1				
26	Сигналы бедствия и способы их подачи	1				
27	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1				
28	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1				
29	Правила безопасного поведения в горах	1				
30	Правила безопасного поведения на водоемах	1				
31	Правила безопасного поведения на водоемах	1				
32	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	1				
33	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	1				
34	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1				
35	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1				