

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
наставничества цикла
Руководитель *Сидя*

Согласовано
заместитель директора
по УВР
Бу

Утверждено
директор МБОУ «ООШ №26
им. А.С. Пушкина» *Титова С.А.*
приказ *№ 109/2023*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса
«Основы коммуникации»
1-4 класс (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год

Адаптированная коррекционно-развивающая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации» является обязательным для реализации. Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) НОО обучающихся с ЗПР, ТНР (вариант 7.1, 5.1). Коррекционно-развивающая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его коммуникативные возможности, увеличивать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цели:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.

2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с ЗПР и ТНР.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для учащихся начальных классов с ЗПР и ТНР.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
- находить разные решения нестандартных задач;
- высказывать и отстаивать свои суждения;
- анализировать высказывания участников беседы;
- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать;
- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

I. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

II. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

III. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IV. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др.

Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению. Развитие координации совместных с партнёром действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнёром действиях.

V. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

VI. Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Ситуации общения. Роль слуха, речи, зрения, движений в общении.

VII. Формирование образа человека.

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

VIII. Формирование коммуникативной грамотности.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), с кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

IX. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнерах действиях.

X. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» обучающихся 1 дополнительного класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Раздел 3. Образ жизни.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Раздел 5. Общение со взрослыми.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем. Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

Раздел 3. Образ жизни.

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. Раздел 5. Общение с взрослыми.

Цель: помочь обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;
- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;
- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;
- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика).

Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный.

Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие.

Пантомимика – это осанка и поза.

Сопереживание – заботливое и сочувственное отношение к другим. Нужно научить детей думать о том, какое влияние на собеседника могут оказать его поведение и словесные высказывания.

Самоконтроль – умение владеть собой, анализировать ситуацию, не унижать и не обижать других.

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся 2 класса представлен шестью разделами.

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Раздел 3. Образ жизни.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Раздел 5. Общение со взрослыми.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Цель: познакомить обучающегося с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем.

Занятия этого раздела помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют способности общения с окружающей природой. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняет общение слабовидящих детей между собой и со взрослыми. Язык движений лежит и в основе общения животных. Выразительные движения животных позволяют нам понимать их. Наблюдая за повадками животных и обучаясь их понимать, можно использовать их язык движений и голосовых реакций при обучении слабовидящих детей.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Цель: научить обучающихся понимать свои индивидуальные и эмоционально-личностные особенности, а также эмоциональное состояние человека по выражению лица, мимике, жестам и позам во время общения.

Раздел 3. Образ жизни.

Цель: воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, умение соотносить особенности своего поведения с определенными чертами характера, умение давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам.

Раздел 4. Общение с друзьями.

Цель: развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу.

Раздел 5. Общение с взрослыми.

Цель: помочь обучающимся, используя специальные приемы, устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними; уметь находить выход в незнакомых ситуациях; развивать социальные навыки в семье и в различных ситуациях межличностного взаимоотношения с другими, знакомыми и незнакомыми людьми.

Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Раздел 6. Культура общения (этикет).

Цель: научить детей формам вежливого общения между людьми, правилам этикета в процессе разговора с собеседниками по телефону с использованием вербальных и невербальных средств общения; развивать культуру поведения за столом, на улице и в других жизненных ситуациях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации.

Умение общаться подразумевает:

- осознание того, что каждый имеет право выражать свои мысли и чувства, не нарушая права собеседника;
- понимание собственных и чужих желаний, чувств и мыслей;
- ясное и непосредственное выражение мыслей и чувств;
- понимание двухканальности процесса общения: роли говорения и слушания других.

Выразительные движения. Любой эмоциональной реакции, любому эмоциональному состоянию присущи характерные моторные проявления (мимика, пантомимика). Мимика – выразительные движения мышц лица. Улыбка – человек радуется. Сдвинутые брови – сердится. Взгляд может быть прямой, потупленный, доверчивый, хмурый, вопрошающий, испуганный. Жесты – указывающие, показывающие, подчеркивающие. Пантомимика – это осанка и поза

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «Общение и его роль в жизни человека» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки.

Содержание раздела «Формирование образа человека» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «Формирование коммуникативной грамотности» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Содержание раздела «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных спартнером действиях.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 4 классе имеет 5 разделов:

Невербальное общение

Вербальное общение

Социальное взаимодействие

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Конфликты и их последствия

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт с взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром

• противоположного пола;

Предметные результаты:

- умение рассказать о своих эмоциональных состояниях под влиянием природных явлений;
- умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук;
- умение уместно употреблять различные словесные формы приветствия и прощания
- уметь описывать назначение различных частей тела, внешность при создании образа «Я».
- понимать значение своей внешней привлекательности и стараться её поддерживать;
- распознавать свои черты характера, которые делают их индивидуальными и неповторимыми;
- описать свои чувства и желания;
- видеть себя со стороны: свой внешний облик, манеры поведения;
- усвоить понятия об положительных и отрицательных чертах характера;
- осознать себя как личность, индивидуальность;
- изучить основные приёмы релаксации;
- владеть выразительными средствами родного языка;
- знать правила хорошего тона, вести вербальную коммуникативную деятельность;
- научиться следить за своей внешностью и манерой держаться;
- умение применять в речи соответствующие слова и обороты
- знать правила поведения в коллективе;
- умение соблюдать правила поведения во время разговора.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика	2	Диагностика учащихся по программным темам
	Общение с внешним миром. Времена года	2	Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко»
	Общение с внешним миром Времена года	2	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах.
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа.
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти.
	Образ жизни. Что я умею.	2	Игра «Я думаю, что смогу...». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети.
	Образ жизни. Что я умею.	2	Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещё можно делать хорошо.
	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	2	Беседа о вежливости.
	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	2	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».
	Общение с взрослыми.	2	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами

			узнать, кто это?
	Общение с взрослыми.	2	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.
	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения, если педагог говорит слово «пожалуйста».
	Культура общения. Поведение во время разговора	2	Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения.
	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей.
	Диагностика коммуникативных умений.	1	Учебно-речевые ситуации.
	Итого:	33 ч	

2 класс

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностика коммуникативных умений.	2	Наблюдение, анкетирование, беседа, учебно-речевые ситуации.
	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Дидактическая игра «Путешествие в лес» Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса.
	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Зайка».
	Общение с внешним миром. Путешествие в лес.	2	Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного.
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Упражнение «Зеркало». Составление рассказа Моё лицо».
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей.
	Мои чувства и желания. Я – сам.	2	Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками Дети повторяют движения.
	Образ жизни. Что я умею.	2	Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.
	Образ жизни. Что я умею.	2	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.

	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	2	Беседа о том, как люди приветствуют друг друга
	Общение с друзьями. Приветствуем друг друга.	2	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».
	Общение с взрослыми. Про меня и мою семью.	2	Беседа «Моя семья».
	Про меня и мою семью	2	Беседа «Семейная фотография»
	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом.
	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.
	Культура общения. Поведение во время разговора.	2	Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обигрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.
	Диагностика коммуникативных умений.	2	Учебно-речевые ситуации.
	Итого	34 ч	

3 класс

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Роль общения в жизни человека	2	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек-природа); используют основные нормы и правила общения; применяют основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Как мы общаемся	2	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

	Образ человека и движение	2	Выполняют учебную задачу занятия; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»; моделируют наиболее характерные ,воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Выражение эмоциональных состояний человека	2	Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Выражение эмоциональных состояний человека и движение	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения; читают основные эмоциональные движения человека ; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Эмоции как средства общения	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Средства невербальной коммуникации: пантомимика	2	Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и	2	Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения;

	выражение лица.		называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Средства вербальной коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении;
	Речь как способ обмена информацией	2	Выполняют учебную задачу занятия; Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Речь как способ воздействия на собеседника	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.); развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику; развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости выразительности и доступности для понимания собеседника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Овладение приемами вербальной и	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания

	невербальной коммуникации		партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика	2	Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Развитие речевой коммуникации	2	Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
	Итого	34 ч	

4 класс

Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Средства невербальной коммуникации	2	Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.
	Средства невербального общения	2	Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз)
	Средства невербального общения	2	Ознакомление с кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации.
	Средства невербального общения	2	Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств.
	Средства вербальной коммуникации	2	Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.
	Диалог	2	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.
	Средства общения	2	Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.
	Социальное взаимодействие	2	Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.
	Взаимодействие с партнером по общению	2	Умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.
	Взаимодействие с партнером по общению	2	Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.
	Взаимодействие с партнером по общению	2	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации
	Ситуации общения	2	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Эмпатия, самоконтроль.
	Речевые модели	2	Формирование речевых моделей. Способность к координации очерёдности высказываний.
	Эмоции в общении	2	Эмоции в процессе общения. Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

	Конфликты	2	Конфликты и их последствия. Умение выслушать и понять собеседника Умение решать конфликтную ситуацию
	Конфликты	2	Способы решения конфликтных ситуаций. Умение учитывать мнение и интересы собеседника
	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие
	Итого	34 ч	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида. - М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.