

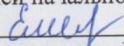
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

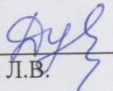
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 8.2)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемому результату и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с РАС. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, включая результаты достижения жизненной компетенции, а также предметные достижения младшего школьника РАС за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Для обучающихся с РАС изучение предмета «Математика» также имеет коррекционно-развивающую направленность за счет компенсации дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Так, для обучающихся с РАС понимание математических явлений и математической сущности предметов дает возможность расширить их представления об окружающем мире, получить навыки и знания, необходимые им в обыденной жизни. Обучение математике влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления, что является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения.

У большинства обучающихся с РАС могут отмечаться выраженные трудности в освоении программного материала по предмету «Математика». Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков, трудностями как переноса полученных навыков из одной области в другую, так и самостоятельного использования их в собственной учебной деятельности.

Вследствие особенностей речевого развития младших школьников с РАС, учащимся сложно пересказывать изученный материал своими словами или составлять собственные тексты на заданную тему.

Одной из наиболее сложных для учащихся с РАС тем является решение текстовых задач. У обучающихся с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность функционального и смыслового чтения и, вследствие этого, недостаточное понимание текста задачи. При решении текстовых задач учащимся сложно представить события, на которых основывается условия текстовой задачи из-за дефицитарности воображения и специфичности жизненного опыта. Этими же причинами определяются выраженные трудности при самостоятельном составлении текстовых задач.

Школьники с РАС затрудняются выделить в условии значимую для решения задачи информацию, затрудняются при необходимости решения текстовых задач, содержащих косвенные формулировки или фразы, имеющие переносный смысл.

Несмотря на то, что большинство учащихся осваивает счетные операции на достаточном уровне, им сложно понять суть того или иного математического действия и оперировать математическими понятиями при выполнении вычислений.

Школьники с РАС затрудняются с выбором из уже освоенных алгоритмов при решении математической задачи, а также при необходимости гибкого использования уже освоенного алгоритма или его изменении. Обучающимся с РАС сложно выполнять прикладку результатов вычислений.

У младших школьников с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, которая может проявляться в склонности к макрографии, трудностях аккуратного выполнения чертежей и схем, ошибках в записи вычислений в столбик, дробей или степеней числа.

При формировании универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.

При обучении младших школьников с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций важно использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.;
- при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов

обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами.

В Учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Из них: в 1 классе — 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,
- последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче, опираясь на наглядные средства; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- с помощью учителя строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- уметь принимать помощь учителя и одноклассников;
- участвовать в групповой работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением учителя и других детей в группе, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник с РАС достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

При оценивании достижения личностных результатов у школьников с РАС необходимо также оценивать достижение ими жизненных компетенций.

При этом важно учитывать, что психологическое развитие учащихся с РАС обычно задерживается и не соответствует их возрасту. Поэтому некоторые личностные и метапредметные результаты могут быть труднодостижимыми. В этом случае необходимо оценивать динамику достижения личностных и метапредметных результатов у обучающегося с РАС и учитывать, что данная динамика должна быть положительной.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося должны отражать следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- уметь организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- уметь управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- уметь соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и

- объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
 - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;
- уметь применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно-два действия на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, над/под;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество уроков	Дата по плану	Дата по факту
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	02.09.	
2	Число и цифра 1.	1	03.09.	
3	Число и цифра 2.	1	04.09.	
4	Число и цифра 3.	1	05.09.	
5	Число и цифра 4.	1	09.09.	
6	Число и цифра 5.	1	10.09.	
7	Число и цифра 6.	1	11.09.	
8	Число и цифра 7.	1	12.09.	
9	Число и цифра 8.	1	16.09.	
10	Число и цифра 9.	1	17.09.	
11	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	18.09.	
12	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	19.09.	
13	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	23.09.	
14	Число и цифра 0 при измерении и вычислении.	1	24.09.	
15	Знаки сравнения, равенства.	1	25.09.	
16	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	26.09.	
17	Однозначные и двузначные числа.	1	07.10.	
18	Увеличение числа на несколько единиц.	1	08.10.	
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	09.10.	
20	Письмо цифр.	1	10.10.	
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	14.10.	
22	Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1	15.10.	
23	Знакомство с приборами для измерения величин.	1	16.10.	
24	Линейка как простейший инструмент измерения длины.	1	17.10.	

25	Сантиметр.	1	21.10.	
26	Дециметр.	1	22.10.	
27	Установление отношений между величинами.	1	23.10.	
28	Арифметические действия в пределах 5.	1	24.10.	
29	Арифметические действия в пределах 5.	1	05.11.	
30	Арифметические действия в пределах 5.	1	06.11.	
31	Арифметические действия в пределах 5.	1	07.11.	
32	Математические знаки «> », «< », «=»	1	11.11.	
33	Математические знаки «> », «< », «=»	1	12.11.	
34	Понятия «равенство», «неравенство»	1	13.11.	
35	Названия компонентов математических действий при сложении	1	14.11.	
36	Присчитывание, отсчитывание по два	1	18.11.	
37	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме	1	19.11.	
38	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	20.11.	
39	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений	1	21.11.	
40	Математический закон о перестановке слагаемых	1	25.11.	
41	Математический закон о перестановке слагаемых	1	26.11.	
42	Переместительное свойство сложения	1	27.11.	
43	Таблица сложения и вычитания на 5	1	28.11.	
44	Таблица сложения и вычитания на 6	1	02.12.	
45	Таблица сложения и вычитания на 7	1	03.12.	
46	Таблица сложения и вычитания на 8.	1	04.12.	
47	Таблица сложения и вычитания на 9	1	05.12.	
48	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	09.12.	
49	Присчитывание, отсчитывание по три	1	10.12.	
50	Присчитывание, отсчитывание по пять	1	11.12.	
51	Состав чисел от 2 до 10.	1	12.12.	
52	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	16.12.	
53	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	17.12.	
54	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.	1	18.12.	
55	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.	1	19.12.	
56	Состав числа от 11 до 20.	1	23.12.	

57	Образование чисел второго десятка.	1	24.12.	
58	Порядковый счет от 11 до 20.	1	25.12.	
59	Разряды чисел: единицы, десятков.	1	26.12.	
60	Равенство, неравенство.	1	09.01.	
61	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	13.01.	
62	Однозначные и двузначные числа.	1	14.01.	
63	Однозначные и двузначные числа.	1	15.01.	
64	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	16.01.	
65	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	20.01.	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	21.01.	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	22.01.	
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	23.01.	
69	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	27.01.	
70	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	28.01.	
71	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	1	29.01.	
72	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	1	30.01.	
73	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	1	03.02.	
74	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	1	04.02.	
75	Таблица сложения в пределах 20.	1	05.02.	
76	Таблица сложения в пределах 20.	1	06.02.	
77	Таблица сложения в пределах 20.	1	10.02.	
78	Текстовая задача: структурные элементы.	1	11.02.	
79	Составление текстовой задачи по образцу.	1	12.02.	
80	Подбор задач на основе личного опыта, обыгрывание условия задачи с использованием реальных предметов.	1	13.02.	
81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	24.02.	
82	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа вопрос.	1	25.02.	

83	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	1	26.02.	
84	На сколько больше/меньше, сколько осталось, сколько всего.	1	27.02.	
85	Различение текста и текстовой задачи.	1	03.03.	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	04.03.	
87	Соотнесение текста задачи и её модели.	1	05.03.	
88	Моделирование, иллюстрация, решение текстовой задачи.	1	06.03.	
89	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	10.03.	
90	Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	1	11.03.	
91	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнение действия на модели.	1	12.03.	
92	Решение задач с помощью схемы.	1	13.03.	
93	Решение задач с помощью краткой записи.	1	17.03.	
94	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	18.03.	
95	Установление пространственных отношений.	1	19.03.	
96	Распознавание объекта и его отражения.	1	20.03.	
97	Распознавание и называние известных геометрических фигур.	1	31.03.	
98	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	01.04.	
99	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой.	1	02.04.	
100	Анализ изображения, называние элементов узора, геометрической фигуры.	1	03.04.	
101	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	07.04.	
102	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	08.04.	
103	Измерение длины ломаной.	1	09.04.	
104	Измерение длины стороны квадрата.	1	10.04.	
105	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	14.04.	
106	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	15.04.	
107	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	16.04.	
108	Установление направления, прокладывание маршрута.	1	17.04.	
109	Свойства геометрических фигур.	1	21.04.	
110	Сравнение геометрических фигур.	1	22.04.	

111	Сравнение отрезков по длине.	1	23.04.	
112	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов.	1	24.04.	
113	Моделирование заданной фигуры из других геометрических фигур.	1	28.04.	
114	Сбор данных об объекте по образцу.	1	29.04.	
115	Характеристики объекта, группы объектов.	1	30.04.	
116	Наблюдение за числами в окружающем мире.	1	05.05.	
117	Выбор предметов по образцу.	1	06.05.	
118	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов.	1	07.05.	
119	Группировка объектов по заданному признаку.	1	08.05	
120	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	12.05.	
121	Работа с наглядностью – рисунками.	1	13.05.	
122	Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	14.05.	
123	Выполнение 1-3шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	15.05.	
124	Выполнение 1-3шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	19.05.	
125	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию.	1	20.05.	
126	Составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.	1	21.05.	
127	Моделирование отношений «больше», «меньше», «равно».	1	22.05.	
128	Поиск общих свойств групп предметов.	1	23.05.	
129	Резерв	1		
130	Резерв	1		
131	Резерв	1		
132	Резерв	1		