

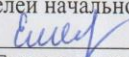
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска


МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

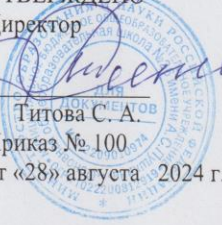

Дубова Л. В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.

Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 8.2)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерная основная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися с РАС следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для достижения планируемых результатов и усиления коррекционно - развивающего направления содержание учебного материала построено концентрически: с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на

основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. Приемы письменных вычислений (15 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение. Нумерация чисел.		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		
3.	Выражение с переменной		
4.	Решение уравнений.		
5.	Выражение с переменной		
6.	Решение уравнений.		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
9.	Анализ контрольной работы.		
10.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»		
11.	Странички для любознательных.		
12.	Связь умножения и сложения.		
13.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
17.	Порядок выполнения действий		
18.	Порядок выполнения действий		
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		

20.	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»		
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».		
22.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.		
23.	Закрепление изученного.		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
26.	Решение задач.		
27.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
28.	Задачи на кратное сравнение.		
29.	Решение задач.		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».		
32.	Анализ контрольной работы		
33.	Решение задач.		
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.		
36.	Площадь. Сравнение фигур.		
37.	Квадратный сантиметр.		
38.	Площадь прямоугольника.		
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
40.	Закрепление изученного.		
41.	Решение задач.		
42.	Таблица умножения и деления с числом .		
43.	Квадратный дециметр.		

44.	Таблица умножения. Закрепление.		
45.	Закрепление изученного.		
46.	Закрепление изученного.		
47.	Квадратный метр.		
48.	Закрепление изученного.		
49.	Странички для любознательных.		
50.	Что узнали. Чему научились.		
51.	Умножение на 1		
52.	Умножение на 0.		
53.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число		
54.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».		
55.	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
56.	Закрепление изученного		
57.	Доли		
58.	Окружность. Круг.		
59.	Диаметр круга. Решение задач.		
60.	Единицы времени.		
61.	Контрольная работа №5 за первое полугодие		
62.	Анализ контрольной работы.		
63.	Закрепление изученного		
64.	Закрепление изученного		
65.	Умножение и деление круглых чисел.		
66.	Деление вида 80:20.		

67.	Умножение суммы на число.		
68.	Умножение суммы на число.		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71.	Закрепление изученного.		
72.	Закрепление изученного.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.		
76.	Делимое. Делитель.		
77.	Проверка деления.		
78.	Случаи деления 87:29.		
79.	Проверка умножения.		
80.	Решение уравнений		
81.	Решение уравнений		
82.	Закрепление изученного.		
83.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»		
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
85.	Деление с остатком.		
86.	Деление с остатком.		
87.	Решение задач на деление с остатком.		
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89.	Проверка деления с остатком.		
90.	Что узнали. Чему научились.		
91.	Наши проекты.		
92.	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».		

93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.		
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.		
95.	Запись трёхзначных чисел.		
96.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.		
100.	Сравнение трёхзначных чисел.		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
102.	Единицы массы. Грамм.		
103.	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»		
104.	Закрепление изученного.		
105.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$		
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		
109.	Приёмы письменных вычислений.		
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел		
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел		
112.	Виды треугольников		
113.	Закрепление изученного		
114.	Закрепление изученного		
115.	Что узнали. Чему научились.		
116.	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»		
117.	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.		
118.	Приёмы устных вычислений.		

119.	Приёмы устных вычислений.		
120.	Виды треугольников.		
121.	Закрепление изученного.		
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
123.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
124.	Закрепление изученного.		
125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		
126.	Приём письменного деления на однозначное число.		
127.	Проверка деления.		
128.	Контрольная работа №10. «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».		
129.	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.		
130.	Закрепление изученного. Задачи.		
131.	Закрепление изученного. Задачи.		
132.	Закрепление изученного. Задачи.		
133.	Закрепление изученного. Задачи.		
134.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		
135.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		
136.	Итоговое занятие		