

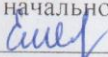
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

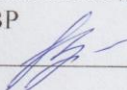
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начального цикла

  
Емельяненко Н. В.


Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Ященко В. С.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Титова С. А.

Приказ № 100  
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4964904)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Рубцовск, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному

труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## Математика, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			03.09		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09		
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			10.09		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			12.09		



	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились						
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09		
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			17.09		
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09		
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			24.09		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09		
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			01.10		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10		

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			08.10		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10		
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			15.10		
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10		
28	Число и цифра 0	1			18.10		
29	Число 10	1			22.10		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10		

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11		
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			08.11		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			13.11		
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			14.11		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			15.11		
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11		

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11		
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			22.11		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11		
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11		
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			29.11		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12		
52	Сравнение длин отрезков	1			06.12		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12		

54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			13.12		
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			17.12		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12		
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			20.12		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12		

62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12		
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			27.12		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			10.01		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			14.01		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01		
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01		
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			21.01		

72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28.01		
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01		
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02		

82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			11.02		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			12.02		
85	Построение квадрата	1			13.02		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			14.02		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			25.02		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26.02		
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			27.02		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03		



93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03		
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			07.03		
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03		
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03		
98	Однозначные и двузначные числа	1			14.03		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			20.03		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			21.03		
103	Десяток. Счёт десятками	1			01.04		

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			02.04		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04		
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			04.04		
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			08.04		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			09.04		
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			10.04		
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			11.04		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			15.04		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			16.04		
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			17.04		

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			18.04		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			22.04		
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04		
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25.04		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			29.04		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30.04		
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			02.05		
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05		

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05		

132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			