

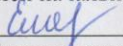
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

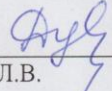
**МКУ "Управление образования" г. Рубцовска**

**МБОУ "ООШ № 26"**

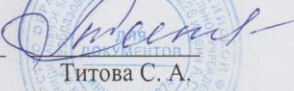
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начального цикла

  
Емельяненко Н. В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
Дубова Л. В.  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Титова С. А.  
Приказ № 100  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(адаптированная)

(вариант 8.2)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

**Рубцовск, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Сроки получения начального общего образования обучающимися с РАС пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

### Место предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание, методики и дидактические основы курса математики (технология деятельностного метода, система дидактических принципов) создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются **познание** – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, **созидание** – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, **гуманизм** – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся **целостное представление о мире** у детей с РАС. Содержание курса целенаправленно формирует **информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к **саморазвитию и самовоспитанию**.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки **сотрудничества** – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат. Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне НОО.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
- российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Личностные результаты**

#### У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

#### Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме,

и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### **Коммуникативные**

#### Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Числа и величины**

##### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

##### Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и

числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

#### Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на

определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Повторение изученных тем за год.

### **Проверка знаний 2ч**



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
1	Повторение. Нумерация чисел		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное		
6	Свойства умножения		
7	Алгоритм письменного деления		
8	Приемы письменного деления		
9	Приемы письменного деления		
10	Диаграммы		
11	<b>Входная контрольная работа</b>		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
13	Класс единиц и класс тысяч		
14	Чтение многозначных чисел		
15	Запись многозначных чисел		
16	Разрядные слагаемые		
17	Сравнение многозначных чисел		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19	Закрепление изученного по теме «Нумерация»		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов		
21	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
22	Наши проекты «Математика вокруг нас».		
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
24	Повторение по теме «Нумерация»		
25	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
27	Единицы длины. Километр		
28	Таблица единиц длины		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		

30	Таблица единиц площади		
31	Измерение площади с помощью палетки		
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы		
33	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	Век. Таблица единиц времени		
36	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>		
37	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
38	Устные и письменные приемы вычислений		
39	Нахождение неизвестного слагаемого		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		
41	Нахождение нескольких долей целого		
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого		
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого		
44	Сложение и вычитание значений величин		
45	Решение задач разных видов		
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты		
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения		
51	Письменные приемы умножения		
52	Письменные приемы умножения		
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		
55	Деление с числами 0 и 1		
56	Письменные приемы деления		
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме		
58	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме с.		
59	<b>Рубежная контрольная работа</b>		

60	Письменные приемы деления. Решение задач разных видов		
61	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
63	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
65	Умножение и деление на однозначное число		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67	Решение задач на движение		
68	Решение задач на движение		
69	Решение задач на движение		
70	Странички для любознательных		
71	Умножение числа на произведение		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	Решение задач на одновременное встречное движение		
76	Перестановка и группировка множителей		
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
78	Деление числа на произведение		
79	Деление числа на произведение		
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
81	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений		
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
85	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		
86	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
88	Наши проекты «Математика вокруг нас»		

89	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		
90	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		
91	Умножение числа на сумму		
92	Письменное умножение на двузначное число		
93	Письменное умножение на двузначное число		
94	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
96	Письменное умножение на трехзначное число		
97	Письменное умножение на трехзначное число		
98	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		
99	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Странички для любознательных		
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
101	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>		
102	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		
103	Письменное деление с остатком на двузначное число		
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
105	Письменное деление на двузначное число		
106	Письменное деление на двузначное число		
107	Письменное деление на двузначное число		
108	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». Решение задач разных видов		
109	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». Решение задач разных видов		
110	Закрепление изученного. Решение задач разных видов		
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных		
112	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>		
113	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число		
114	Письменное деление на трехзначное число		
115	Письменное деление на трехзначное число		
116	Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число»		
117	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
118	Анализ контрольной работы. Деление с остатком		

119	Деление на трехзначное число. Закрепление		
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных		
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
122	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>		
123	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
124	Нумерация		
125	Выражения и уравнения		
126	Арифметические действия: сложение и вычитание		
127	Арифметические действия: умножение и деление		
128	Правила о порядке выполнения действий		
129	Величины		
130	Геометрические фигуры		
131	Задачи		
132	Задачи		
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

## **1. Материально-техническое обеспечение**

- 1.** Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций
- 2.** Счётный и дидактический материал для индивидуальной работы
- 3.** Мультимедийный проектор
- 4.** Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике
- 5.** Компьютер
- 6.** Экран
- 7.** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 классы.
- 8.** Наборы счетных палочек.
- 9.** Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 10.** Набор предметных картинок.
- 11.** Наборное полотно.
- 12.** Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 13.** Демонстрационный циркуль.
- 14.** Палетка.