



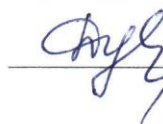
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начального цикла

Руководитель:

 (Емельяненко Н.В)

Согласовано.  
заместитель директора  
по УВР

 (Дубова Л.В)

Утверждаю

директор  
МБОУ «СОШ №26»  
имени А.С. Пушкина

Филова С.А.  
Гриказис



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(адаптированная)**  
по математике  
для 4 В класса

на 2022– 2023 учебный год

Составитель:  
Моисеева О.В  
учитель начальных классов

2022 год



## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Авторской программы Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016;
- Методическое пособие Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[С.И. Волкова и др.].-3-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе

выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Учащийся получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

#### Предметные результаты

##### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,

прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### Содержание учебного предмета, курса

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

*Повторение.* Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

*Нумерация.* Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных» - творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если...; то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

*Величины.* Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единицы площади.

Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание .**



*Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.* Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

*Умножение и деление.* Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)**

*Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.* Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

*Умножение и деление.* Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. (

Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»).

*Деление.* Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

*Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.* Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

*Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.* Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трехзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **Материал для расширения и углубления знаний.**

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

### **Итоговое повторение.**

### **Контроль и учёт знаний.**

**Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль и учет знаний	Проверочная работа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10		
3	Величины	14		
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		1
5	Умножение и деление	17	1	1
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	2	1
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22		
8	Итоговое повторение	8		
9	Контроль и учет знаний	2	2	
	Итого:	136	5	3

**Календарно – тематическое планирование по математике  
на 2022 – 2023 учебный год, 4 В класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	фактическая
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ - 12 часов</b>				
1.1	Повторение. Нумерация.	1	01.09.22	
2.2	Четыре арифметических действия.	1	02.09.22	
3.3	Четыре арифметических действия.	1	06.09.22	
4.4	Четыре арифметических действия.	1	07.09.22	
5.5	Четыре арифметических действия.	1	08.09.22	
6.6	Четыре арифметических действия.	1	09.09.22	
7.7	Четыре арифметических действия.	1	13.09.22	
8.8	Четыре арифметических действия.	1	14.09.22	
9.9	Четыре арифметических действия.	1	15.09.22	
10.10	Четыре арифметических действия.	1	16.09.22	
11.11	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	20.09.22	
12.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	21.09.22	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10 часов</b>				
13.1	Нумерация. Новая счетная единица – тысяча.	1	22.09.23	
14.2	Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09.22	
15.3	Чтение и запись многозначных чисел	1	27.09.22	

16.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	28.09.22	
17.5	Сравнение многозначных чисел.	1	29.09.22	
18.6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	30.09.22	
19.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	04.10.22	
20.8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	05.10.22	
21.9	Наши проекты «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	06.10.22	
22.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	07.10.22	
<b>Величины. 14 часов</b>				
23. 1	Единица длины километр.	1	11.10.22	
24.2	Таблица единиц длины.	1	12.10.22	
25.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	13.10.22	
26.4	Таблица единиц площади.	1	14.10.22	
27.5	Определение площади с помощью палетки.	1	18.10.22	
28.6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	19.10.22	
29.7	Таблица единиц массы.	1	20.10.22	
30.8	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	21.10.22	
31.9	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	25.10.22	
32.10	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	26.10.22	

33.11	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	27.10.22	
34.12	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	1	28.10.22	
35.13	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	08.11.22	
36.14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	09.11.22	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. 11 часов</b>				
37.1	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	10.11.22.	
38.2	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	11.11.22	
39.3	Решение уравнений.	1	15.11.22	
40.4	Решение уравнений.	1	16.11.22	
41.5	Нахождение нескольких долей целого.	1	17.11.22	
42.6	Нахождение нескольких долей целого.	1	18.11.22	
43.7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	22.11.22	
44.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	23.11.22	
45.9	Сложение и вычитание значений величин.	1	24.11.22	
46.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	25.11.22	
47.11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	29.11.22	
<b>Умножение и деление 17 часов</b>				
48.1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	30.11.22	
49.2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	01.12.22	
50.3	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	02.12.22	

51.4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	06.12.22	
52.5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	07.12.22	
53.6	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	08.12.22	
54.7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	09.12.22	
55.8	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	13.12.22	
56.9	Решение уравнений.	1	14.12.22	
57.10	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1	15.12.22	
58.11	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1	16.12.22	
59.12	Закрепление.	1	20.12.22	
60.13	Закрепление.	1	21.12.22	
61.14	Закрепление.	1	22.12.22	
62.15	Закрепление.	1	23.12.22	
63.16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	27.12.22	
64.17	Контроль и учет знаний.	1	28.12.22	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>				
<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b>				
65.1	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	10.01.23	
66.2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01.23	

67.3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	12.01.23	
68.4	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных».	1	13.01.23	
	<b>Умножение и деление (10ч)</b>		17.01.23	
69.1	Умножение числа на произведение.	1		
70.2	Умножение числа на произведение.	1	18.01.23	
71.3	Устные приемы умножения вида $18*20$ , $25*12$ .	1	19.01.23	
72.4	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20.01.23	
73.5	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01.23	
74.6	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	25.01.23	
75.7	Задачи на одновременное встречное движение	1	26.01.23	
76.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	27.01.23	
77.9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	31.01.23	
78.10	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	01.02.23	
79.1	Деление числа на произведение.	1	02.02.23	
80.2	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$	1	03.02.23	
81.3	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	07.02.23	
82.4	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	08.02.23	
83.5	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	09.02.23	
84.6	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	10.02.23	

85.7	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02.23	
86.8	Решение задач разных видов	1	15.02.23	
87.9	Решение задач разных видов	1	16.02.23	
88.10	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	17.02.23	
89.11	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	21.02.23	
90.12	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.02.23	
91.13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	24.02.23	
	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13ч)</b>		28.02.23	
92.1	Умножение числа на сумму.	1		
93.2	Умножение числа на сумму.	1	01.03.23	
94.3	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	02.03.23	
95.4	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	03.03.23	
96.5	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	07.03.23	
97.6	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	09.03.23	
98.7	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	10.03.23	
99.8	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	14.03.23	
100.9	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	15.03.23	
101.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	16.03.23	
102.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.03.23	



103.12	Контроль и учет знаний.	1	21.03.23	
104.13	Контроль и учет знаний.	1	22.03.22	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</b>				
105.1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	24.03.23	
106.2	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	04.04.23	
107.3	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	05.04.23	
108.4	Деление на трехзначные числа.	1	06.04.23	
109.5	Деление на трехзначные числа.	1	07.04.23	
110.6	Деление на трехзначные числа.	1	11.04.23	
111.7	Деление на трехзначные числа.	1	12.04.23	
112.8	Деление на трехзначные числа.	1	13.04.23	
113.9	Деление на трехзначные числа.	1	14.04.23	
114.10	Деление на трехзначные числа.	1	18.04.23	
115.11	Деление на трехзначные числа.	1	19.04.23	
116.12	Деление на трехзначные числа.	1	20.04.23	
117.13	Деление на трехзначные числа.	1	21.04.23	
118.14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	25.04.23	
119.15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.04.23	
120.16	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	27.04.23	

121.17	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	28.04..23	
122.18	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	02.05.23	
123.19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	03.05.23	
124.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	04.05.23	
125.1	<b>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)</b> Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1	05.05.23	
126.2	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Развертка параллелепипеда. Развертка конуса. Развертка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.	1	10.05.23	
	<b>Итоговое повторение (8ч)</b>		11.05.23	
127.1	Итоговое повторение	1		
128.2	Итоговое повторение	1	12.05.23	
129.3	Итоговое повторение	1	16.05.23	
130.4	Итоговое повторение	1	17.05.22	
131.5	Итоговое повторение	1	18.05.23	
132.6	Итоговое повторение	1	19.05.23	
133.7	Итоговое повторение	1	23.05.23	
134.8	Итоговое повторение	1	24.05.23	
	<b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b>			
135.1	Контроль и учет знаний.	1	25.05.23	
136.2	Контроль и учет знаний.	1	26.05.23	
	Резервный урок	1	29.05.23	

	Резервный урок	1		
	Резервный урок	1		

