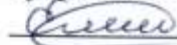


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено
на заседании ШМО
начального цикла
Руководитель:



Согласовано
заместитель директора
по УВР



Утверждаю
директор
МБОУ «ОСОШ №26»
имени А.С.Пушкина
Титова С.А.

от 24.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная, вариант 8.2)

по литературному чтению

для 1 В класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Моргунова И.А.,
учитель начальных классов

2022год

Рабочая программа **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;
- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. Ф. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.
- Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017;
- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с Рас.- М.:Просвещение, серия ФГОС ОВЗ

Результаты изучения курса «Обучение грамоте»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом классе

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

- осознанно относиться к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,

- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам, умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,

- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,

- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитав по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,

- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Глобальное чтение

При освоении слогового чтения внимание ученика с РАС преимущественно фиксируется на соединении слогов, на правильном произнесении их последовательности, а не на смысле прочитанного, поэтому результатом обучения часто становится неосмысленное механическое чтение. Для предотвращения данной проблемы параллельно с занятиями по освоению букв идут уроки глобального чтения, цель которых – создать у ученика с РАС осмысленное представление о слове, о предложении, связать освоение чтения с важными для ребенка личностными смыслами.

При глобальном чтении слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают, что исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков. Методика ориентирована на хорошую зрительную память детей с РАС, исходно запоминающих слово, как целостное изображение.

Освоение навыка глобального чтения происходит в процессе изучения двух тематических разделов: «Моя семья», «Домашние и дикие животные». Внутри тематического раздела сначала обсуждается содержание сюжетной картины, а затем, с помощью специальных дидактических материалов, соответствующих теме (фотографии, картинки, таблички со словами), осваивается навык глобального чтения. Последовательно

осваивается глобальное чтение слов, и далее – осмысленное прочитывание и самостоятельное построение коротких фраз из небольшого набора знакомых слов.

Таким образом, глобальное чтение используется при обучении школьников с РАС частично (в существенно меньшем объеме, чем, например, при обучении детей с нарушенным слухом) и в собственной логике:

- для формирования осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключения возможности механического чтения;
- для формирования представлений о языковых единицах и их функциях: представления о слове как о части предложения, понимания, что слова и предложения являются носителями определенных смыслов,
- для создания мотивации к чтению.

Далее происходит переход от глобального к слоговому чтению. Поскольку у школьника с РАС, благодаря глобальному чтению, сформировано осмысленное отношение к письменной речи, проблема механического чтения по слогам не возникает.

На данной стадии работы в занятия включаются фрагменты рисования, штриховки, лепки для развития графомоторных навыков и подготовки руки к письму.

Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

При переходе к слоговому чтению используется уже знакомый ученику дидактический материал и разрезная азбука. Слова, освоенные глобальным способом, побуквенно выкладываются из разрезной азбуки и прочитываются по слогам. На данном этапе школьник с РАС осваивает слоговое чтение по подражанию учителю (знания о том, как формируются слоги, усваиваются школьником с РАС в первом классе). В качестве зрительной опоры используются картинки и фотографии, но не таблички со словами, для того, чтобы ученик собирал слово на слух. При этом, по мере необходимости осваиваются некоторые орфографические правила.

Работа по звуко-буквенному анализу на данном этапе обучения включается в занятия в минимальном объеме, чтобы не спровоцировать ученика с РАС на стереотипную механическую игру с сенсорными ощущениями, сопровождающими отработку навыков дифференциации гласных и согласных звуков, глухих и звонких согласных и т.п. Целесообразно лишь однократное объяснение отличия гласных и согласных, с демонстрацией разрезной азбуки, где буквы, соответствующие гласным звукам – красного цвета, а согласным – синего. Далее, работая с разрезной азбукой, школьник с РАС непроизвольно запоминает гласные и согласные буквы, ориентируясь на их цвет. Следует подчеркнуть, что необходимый объем знаний по фонетико-фонематическому анализу

школьник с РАС осваивает в первом классе; в первом дополнительном классе наиболее важной задачей, как указывалось выше, является формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту.

Освоение слогового чтения сопровождается работой по развитию навыка письма. На уроках по изучению букв ученик тренируется в их написании, а на уроках, посвященных слоговому чтению, слова, прочитанные по слогам, записываются в тетрадь печатными буквами.

Далее ученик тренируется в послоговом чтении и написании фраз, которые ранее, осваивая глобальное чтение, он выкладывал из картинок, а затем - из табличек со словами. При обучении письму так же, как и при обучении чтению, важно, чтобы слово наглядно сочеталось с предметами или их изображениями. Это позволяет концентрировать внимание школьника с РАС на задании и обеспечивает осмысленность его выполнения.

При обучении написанию фраз осваиваются некоторые правила правописания и соответствующие им умения: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, писать имена собственные с большой буквы.

Затем школьник с РАС обучается составлять, прочитывать и записывать глагольные предложения, описывающие его собственные занятия. Дидактическим материалом служит набор фотографий, отражающих последовательность простых действий ученика в течение дня. Глядя на фотографию ученик устно составляет фразу, выкладывает ее из букв разрезной азбуки, прочитывает по слогам и записывает в тетрадь.

Заключительным этапом работы является придумывание и записывание коротких текстов из 3-4 предложений – историй о самом ученике и о членах его семьи. При этом формируется осмысленное отношение ученика с РАС к письменному тексту, развивается его способность к пересказу, к планированию собственных действий и речи и возможности следовать намеченному плану.

Место учебного курса «Обучение грамоте» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, в первом классе на изучение 132 часа на литературное чтение (4 часа в неделю).

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<i>Глобальное чтение</i>	132ч
	ИТОГО	132ч

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1	1.09	
2	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1	05.09	
3	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1	06.09	
4	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	1	07.09	
5	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	1	08.09	
6	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря»	1	12.09	
7	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря»	1	13.09	
8	«Семья» - обсуждение темы	1	14.09	
9	«Моя семья» - обсуждение темы	1	15.09	
10	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	1	19.09	
11	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	1	20.09	
12	«Что у нас на кухне» - обсуждение темы	1	21.09	
13	«Что у нас на кухне» - обсуждение темы	1	22.09	
14	«Любимая еда моей семьи»	1	26.09	
15	«Любимая еда моей семьи»	1	27.09	
16	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	1	28.09	
17	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	1	29.09	
18	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	1	03.10	
19	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	1	04.10	
20	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	1	05.10	
21	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	1	06.10	
22	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	1	10.10	
23	Глобальное чтение слов и фраз	1	11.10	
24	Глобальное чтение слов и фраз	1	12.10	
25	Глобальное чтение слов и фраз	1	13.10	
26	Глобальное чтение слов и фраз	1	17.10	
27	Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение	1	18.10	

28	Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение	1	19.10	
29	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	1	20.10	
30	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	1	24.10	
31	«Домашние животные» - обсуждение темы	1	25.10	
32	«Домашние животные» - обсуждение темы	1	26.10	
33	«Домашние животные» - обсуждение темы	1	27.10	
34	Глобальное чтение новых слов	1	07.11	
35	Глобальное чтение новых слов	1	08.11	
36	Глобальное чтение новых слов	1	09.11	
37	Глобальное чтение новых слов	1	10.11	
38	Глобальное чтение новых слов	1	14.11	
39	Глобальное чтение новых слов	1	15.11	
40	Составление и глобальное чтение фраз	1	16.11	
41	Составление и глобальное чтение фраз	1	17.11	
42	Глобальное чтение	1	21.11	
43	Глобальное чтение	1	22.11	
44	«Лесные звери» – обсуждение темы	1	23.11	
45	«Лесные звери» – обсуждение темы	1	24.11	
46	Глобальное чтение новых слов	1	28.11	
47	Глобальное чтение новых слов	1	29.11	
48	Глобальное чтение новых слов	1	30.11	
49	Составление и глобальное чтение фраз	1	1.12	
50	Составление и глобальное чтение фраз	1	5.12	
51	Глобальное чтение слов и фраз	1	6.12	
52	Глобальное чтение слов и фраз	1	7.12	
53	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	8.12	
54	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	12.12	
55	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	1	13.12	

56	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	1	14.12	
57	Переход к слоговому чтению	1	15.12	
58	Переход к слоговому чтению	1	19.12	
59	Тренировка в слоговом чтении слов	1	20.12	
60	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	21.12	
61	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	22.12	
62	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	26.12	
63	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	27.12	
64	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	1	28.12	
65	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	1	9.01	
66	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	1	10.01	
67	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	11.01	
68	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	12.01	
69	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	16.01	
70	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	17.01	
71	Составляем фразы и читаем по слогам	1	18.01	
72	Составляем фразы и читаем по слогам	1	19.01	
73	Составляем фразы и читаем по слогам	1	23.01	
74	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	24.01	
75	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	25.01	
76	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	26.01	
77	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	30.01	
78	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	31.01	
79	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1	01.02	
80	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	02.02	
81	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	06.02	
82	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	14.02	

83	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	15.02	
84	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	16.02	
85	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	20.02	
86	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	21.02	
87	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	22.02	
88	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	27.02	
89	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	28.02	
90	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	1	1.03	
91	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1	2.03	
92	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1	6.03	
93	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1	7.03	
94	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	1	9.03	
95	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	1	13.03	
96	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	1	14.03	
97	Составляем и осмысливаем простые последовательности занятий и действий ученика	1	15.03	
98	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	16.03	
99	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	20.03	
100	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	21.03	
101	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	22.03	
102	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	23.03	
103	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1	3.04	
104	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	4.04	
105	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	5.04	
106	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	6.04	
107	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	10.04	
108	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	11.04	

109	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1	12.04	
110	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	13.04	
111	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	17.04	
112	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	18.04	
113	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	19.04	
114	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	20.04	
115	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	24.04	
116	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	25.04	
117	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	1	26.04	
118	Глобальное чтение слов и фраз	1	27.04	
119	Глобальное чтение слов и фраз	1	2.05	
120	Глобальное чтение слов и фраз	1	3.05	
121	Глобальное чтение слов и фраз	1	4.05	
122	Глобальное чтение слов и фраз	1	8.05	
123	Тренировка в слоговом чтении слов	1	10.05	
124	Тренировка в слоговом чтении слов	1	11.05	
125	Тренировка в слоговом чтении слов	1	15.05	
126	Тренировка в слоговом чтении слов	1	16.05	
127	Тренировка в слоговом чтении слов	1	17.05	
128	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	18.05	
129	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	22.05	
130	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	23.05	
131	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	24.05	
132	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	1	25.05	
	Итого:	132ч		

