

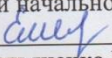
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

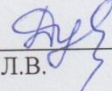
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные тренировочные упражнения,

включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,

способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания,

уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ. **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

- работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов)

Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; □ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль: вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
 принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение»

№	Наименование тем урока	Количество часов	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам	1	02.09.	
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию.	1	03.09.	
3	Участие в диалоге	1	04.09.	
4	Различие слова и предложения.	1	05.09.	
5	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	09.09.	
6	Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1	10.09.	
7	Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.	1	11.09.	
8	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	12.09.	
9	Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1	16.09.	
10	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию.	1	17.09.	
11	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	18.09.	
12	Называние слов с заданным звуком	1	19.09.	
13	Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове.	1	23.09.	
14	Звук и буква	1	24.09.	
15	Буква как знак звука Гласный звук [а], буквы А, а	1	25.09.	
16	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквы А, а	1	26.09.	
17	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	07.10.	
18	Буква как знак звука Гласный звук [о], буквы О, о	1	08.10.	
19	Различение звука и буквы. Гласный звук [о], буквы О, о	1	09.10.	

20	Буква как знак звука Гласный звук [и], буквы И, и	1	10.10.	
21	Различение звука и буквы. Гласный звук [и], буквы И, и	1	14.10.	
22	Буква как знак звука Гласный звук [ы], буква ы	1	15.10.	
23	Различение звука и буквы. Гласный звук [ы], буква ы	1	16.10.	
24	Буква как знак звука Гласный звук [у], буквы У, у	1	17.10.	
25	Различение звука и буквы. Гласный звук [у], буквы У, у	1	21.10.	
26	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	22.10.	
27	Буква как знак звука Согласный звук [н], буквы Н, н	1	23.10.	
28	Различение звука и буквы. Согласный звук [н], буквы Н, н	1	24.10.	
29	Буква как знак звука Согласный звук [с], буквы С, с	1	05.11.	
30	Различение звука и буквы. Согласный звук [с], буквы С, с	1	06.11.	
31	Буква как знак звука Согласный звук [к], буквы К, к	1	07.11.	
32	Различение звука и буквы. Согласный звук [к], буквы К, к	1	11.11.	
33	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	12.11.	
34	Буква как знак звука Согласный звук [т], буквы Т, т	1	13.11.	
35	Различение звука и буквы. Согласный звук [т], буквы Т, т	1	14.11.	
36	Буква как знак звука Согласный звук [л], буквы Л, л	1	18.11.	
37	Различение звука и буквы. Согласный звук [л], буквы Л, л	1	19.11.	
38	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	20.11.	
39	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	21.11.	
40	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	25.11.	
41	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	26.11.	
42	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	27.11.	
43	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	28.11.	
44	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	02.12.	
45	Буква Е – показатель мягкости согласных звуков.	1	03.12.	
46	Различение звука и буквы. Гласный звук [е], буквы Е, е	1	04.12.	

47	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с буквой Е	1	05.12.	
48	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й'о]	1	09.12.	
49	Буква –Ё показатель мягкости согласных звуков.	1	10.12.	
50	Различение звука и буквы. Гласный звук [ё], буквы Ё, ё	1	11.12.	
51	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	12.12.	
52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	16.12.	
53	Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков.	1	17.12.	
54	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	18.12.	
55	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1	19.12.	
56	Чтение слов и текстов с буквами М, м	1	23.12.	
57	Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1	24.12.	
58	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	25.12.	
59	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	26.12.	
60	Сопоставление слогов и слов с буквами С и З	1	09.01.	
61	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	13.01.	
62	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	14.01.	
63	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	15.01.	
64	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1	16.01.	
65	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	20.01.	
66	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	21.01.	
67	Функция буквы я	1	22.01.	
68	Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков буква Я	1	23.01.	
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов	1	27.01.	
70	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	28.01.	
71	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К	1	29.01.	
72	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1	30.01.	
73	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	03.02.	
74	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	04.02.	

75	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1	05.02.	
76	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин)	1	06.02.	
77	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	10.02.	
78	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	11.02.	
79	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1	12.02.	
80	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш и ш. Сочетание ши	1	13.02.	
81	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш и ш. Сочетание ши	1	24.02.	
82	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	25.02.	
83	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж и ж	1	26.02.	
84	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж и ж	1	27.02.	
85	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	03.03.	
86	Функция буквы ё.	1	04.03.	
87	Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков.	1	05.03.	
88	Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков	1	06.03.	
89	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й о]	1	10.03.	
90	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	11.03.	
91	Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й	1	12.03.	
92	Чтение слов с буквой й (закрепление)	1	13.03.	
93	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х	1	17.03.	
94	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х	1	18.03.	
95	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов буквы Х	1	19.03.	
96	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	1	20.03.	
97	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	31.03.	
98	Твёрдый согласный звук [ц,]буквы Ц, ц	1	01.04.	
99	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1	02.04.	
100	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	1	03.04.	
101	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	07.04.	

102	Твердый согласный звук [ц,]буквы Ц, ц	1	08.04.	
103	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1	09.04.	
104	Гласный звук[э]. Буквы Э, э	1	10.04.	
105	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1	14.04.	
106	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	15.04.	
107	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу	1	16.04.	
108	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	17.04.	
109	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	21.04.	
110	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1	22.04.	
111	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	23.04.	
112	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	24.04.	
113	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов	1	28.04.	
114	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1	29.04.	
115	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	30.04.	
116	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	05.05.	
117	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	06.05.	
118	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	07.05.	
119	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.	1	08.05	
120	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	1	12.05.	
121	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка	1	13.05.	
122	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1	14.05.	
123	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов	1	15.05.	
124	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	19.05.	
125	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	1	20.05.	

126	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	21.05.	
127	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	22.05.	
128	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	23.05.	
129	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1		
130	Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
131	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1		
132	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1		
	Итого:	132		

