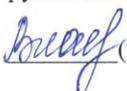


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО естественно-
математического цикла

руководитель ШМО
 (Власенко Н.С.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Титова С.А.)

Приказ № 

от "17" 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Березовская Ольга Владимировна
учитель географии

Рубцовск 2022

Рабочая программа Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким.- М.: Дрофа, 2017. – 90

- География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева / Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. , А.И. Крылов. – М. – Дрофа, 2018.

;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

-отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость

-анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника;

-работать с географической картой, приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;

-показывать на карте районы вулканизма и землетрясений;

-приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе на примере своей местности;

-определять по карте районы, наиболее опасные с точки зрения проявления стихийных явлений;

-называть меры безопасности при стихийных явлениях;

-показывать на карте наиболее крупные месторождения;

высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов

-работать с различными источниками информации: текстом учебника, картами атласа, климатограммами, картосхемами;

-высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

представлять информацию в различных формах (тезисы, эссе, презентации)

-ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;

-сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);

-создавать собственную информацию (реферат, презентация);

участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

-находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

-сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;

выявлять причинно-следственные связи

-объяснять значение основных понятий темы;

-выделять существенные признаки объектов;

-выявлять причинно-следственные связи;

- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- искать дополнительные источники информации;
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- объяснять значение основных понятий темы;
- представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса;
- выделять главное, существенные признаки объектов или явлений;
- выявлять причинно-следственные связи
- объяснять значение основных понятий темы;
- кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса;
- искать и отбирать различные источники информации, сравнивать полученные данные
- отбирать информацию для аргументации своих доводов
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;
- анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; представлять результаты в разной форме
- объяснять значение основных понятий темы;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать их и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;
- анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; представлять результаты в разной форме
- работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами.

Предметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные задачи географической науки, и в частности географии России;
- объяснять, что такое географический взгляд на мир;
- приводить примеры объектов изучения разными разделами географической науки;
- называть различные источники географической информации, объясняя их особенности
- приводить примеры и объяснять расширение и сокращение территории страны на разных исторических этапах ее развития;
- называть особенности географического положения России;
- называть факторы географического положения России, свидетельствующие о северном положении страны;
- обосновывать преимущества и недостатки величины территории и северного положения;
- называть и показывать на карте соседей России 1-го и 2-го порядка;
- высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира;
- давать оценку различных участков сухопутных и морских границ России;
- показывать на карте основные природные пограничные объекты;
- давать сравнительную характеристику географического положения России и какой-либо другой страны;
- определять время на разных участках территории России
- читать и анализировать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- определять возраст горных пород на территории по геологической карте;

- давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале;
- доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур;
- доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России;
- показывать на карте основные формы рельефа;
- приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры влияния климата на жизнь людей;
- используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат;
- объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс;
- на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России;
- характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов
- оценивать климатические условия относительно жизни людей;
- высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей
- приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории
- показывать на карте крупные речные системы страны;
- давать характеристику реки, учитывая хозяйственную деятельность людей, на основе анализа карт;
- отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;
- приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;
- показывать на карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников;
- объяснять размещение внутренних вод на территории страны;
- приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;
- на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразие хозяйственной деятельности;
- приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод
- приводить доказательства в пользу утверждения «почвы — зеркало рельефа и климата»;
- объяснять размещение основных типов почв на территории России;
- приводить примеры рационального использования почв
- приводить примеры и показывать на карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов;
- приводить примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека;
- аргументированно объяснять изменение свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов;
- называть отличительные особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств;
- аргументированно объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;
- приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов
- аргументировать проявление зональности на территории России;
- доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;
- аргументировать состоятельность современного определения ПК как природно-хозяйственных;

- приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;
- давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов
- доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;
- приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК
- приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов;
- аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от их вида — исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т. д.;
- приводить примеры и показывать на карте охраняемые территории разнотипа;
- объяснять различия охраняемых территорий разного типа;
- приводить примеры экологических проблем в стране и своем городе, районе и т. д.;
- аргументировать необходимость формирования природоохранного сознания учащихся;
- выявлять и аргументировать причинно-следственные связи возникновения тех или иных экологических проблем или нарушения взаимоотношений «природа — человек»;
- выделять главные или существенные признаки, приводящие к нарушению равновесия в системе «природа и человек»
- объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различия между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России, влияющие на численность населения;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;
- объяснять современную демографическую ситуацию страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;
- сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения в результате естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию в стране)
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны и своей местности
- выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- читать и анализировать карту «Религии народов России»;
- приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России
- читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;

- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых источников и карт;
- давать характеристику расселения в своей местности;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации

Содержание учебного предмета, курса

География России. Природа и население.

Введение.

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6. *1 вариант.* Характеристика

рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и

охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практическая работа. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практическая работа. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практическая работа. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут

горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | В том числе |
|-------|---------------------------------|--------------|---------------------|
| | | | Практические работы |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Раздел I Пространства России | 8 | 3 |
| 3 | Раздел II Природа и человек | 40 | 12 |
| 4 | Раздел III Население России | 17 | 6 |
| | Резерв (Повторение и обобщение) | 4 | |

Календарно-тематическое планирование предмета «география» 8 класс

| № урока п/п | Тема урока. | Количе ство часов | Дата проведения | |
|-------------------|---|-------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Введение | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | 1 | 01.09.22 | |
| | Раздел 1. Пространства России | 8 | | |
| 2 | Россия на карте мира. Практическая работа "Сравнение географического положения России и Канады» | | 06.09.22 | |
| 3 | Географическое положение России | | 08.09.22 | |
| 4 | Границы России. Практическая работа "Выявление особенностей географического положения района своего проживания» | | 13.09.22 | |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа "Решение задач на определение поясного времени" | | 15.09.22 | |
| 6 | Формирование территории России | | 20.09.22 | |
| 7 | Географическое изучение территории России | | 22.09.22 | |
| 8 | Географическое районирование | | 27.09.22 | |
| 9 | Итоговый урок по разделу "Пространства России" | | 29.09.22 | |
| | Раздел 2. Природа и человек | 40 | | |
| 10 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. | | 04.10.22 | |
| 11 | Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа 1. «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края» | | 06.10.22 | |
| 12 | Современное развитие рельефа | | 11.10.22 | |
| 13 | Использование недр. Практическая работа «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве» | | 13.10.22 | |
| 14 | Итоговый урок по теме "Рельеф и недра" | | 18.10.22 | |
| 15 | Общая характеристика климата России | | 20.10.22 | |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | | 25.10.22 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| 17 | Распределение температур и осадков | | 27.10.22 | |
| 18 | Типы климата нашей страны. Практическая работа «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» | | 08.11.22 | |
| 19 | Климат и человек. Практическая работа "Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами" | | 10.11.22 | |
| 20 | Итоговый урок по теме "Климат" | | 15.11.22 | |
| 21 | Реки. Практическая работа «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования» | | 17.11.22 | |
| 22 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа « Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» | | 22.11.22 | |
| 23 | Болота | | 24.11.22 | |
| 24 | Человек и вода. Практическая работа “Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России” | | 29.11.22 | |
| 25 | Итоговый урок по теме "Богатства внутренних вод России" | | 01.12.22 | |
| 26 | Почвы - "особое природное тело" | | 06.12.22 | |
| 27 | География почв России. Практическая работа «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования» | | 08.12.22 | |
| 28 | Почвы и урожай | | 13.12.22 | |
| 29 | Рациональное использование и охрана почв | | 15.12.22 | |
| 30 | Итоговый урок по теме "Почвы - национальное достояние России" | | 20.12.22 | |
| 31 | Понятие о природном территориальном комплексе | | 22.12.22 | |
| 32 | Свойства природных территориальных комплексов. Практическая работа «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы» | | 27.12.22 | |
| 33 | Человек в ландшафте. | | 10.01.23 | |
| 34 | Итоговый урок по теме "В природе все взаимосвязано" | | 12.01.23 | |
| 35 | Учение о природных зонах. Практическая работа «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах» | | 17.01.23 | |
| 36 | Арктика | | 19.01.23 | |
| 37 | Субарктика | | 24.01.23 | |
| 38 | Таежная зона | | 26.01.23 | |
| 39 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | | 31.01.23 | |
| 40 | Лесостепи и степи | | 02.02.23 | |
| 41 | Полупустыни, пустыни, субтропики | | 07.02.23 | |

| | | | | |
|----|--|----|----------|--|
| 42 | "Многоэтажность" природы гор | | 09.02.23 | |
| 43 | Человек и горы | | 14.02.23 | |
| 44 | Физико-географические страны | | 16.02.23 | |
| 45 | Итоговый урок по разделу "Природно-хозяйственные зоны" | | 21.02.23 | |
| 46 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | | 28.02.23 | |
| 47 | Рациональное использование природных ресурсов | | 02.03.23 | |
| 48 | Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий» | | 07.03.23 | |
| 49 | Итоговый урок по разделу "Природа и человек" | | 09.03.23 | |
| | Раздел 3. Население России | 17 | | |
| 50 | Численность населения | | 14.03.23 | |
| 51 | Воспроизводство населения | | 16.03.23 | |
| 52 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Практическая работа «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» | | 21.03.23 | |
| 53 | Возрастной состав населения | | 23.03.23 | |
| 54 | Миграции населения в России. Практическая работа "Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве" | | 04.04.23 | |
| 55 | Внешние миграции - в Россию и из нее | | 06.04.23 | |
| 56 | Территориальная подвижность населения | | 11.04.23 | |
| 57 | География рынка труда | | 13.04.23 | |
| 58 | Этнический состав населения | | 18.03.23 | |
| 59 | Этническая мозаика населения. Практическая работа "Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой; сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России" | | 20.04.23 | |
| 60 | Религии народов России | | 25.04.23 | |
| 61 | Плотность населения. Практическая работа «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания» | | 27.04.23 | |
| 62 | Расселение и урбанизация. Практическая работа «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории» | | 02.05.23 | |
| 63 | Города России. Практическая работа " Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» | | 04.05.23 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 64 | Сельская Россия | | 11.05.23 | |
| 65 | Итоговый урок по разделу "Население России" | | 16.05.23 | |
| 66 | Итоговый урок по курсу "География России. Природа и население» 8 класс | | 18.05.23 | |
| | Резерв | | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по разделу I | 4 | 23.05.23 | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по разделу II | | 25.03.23 | |
| 69 | Повторение по разделу «Пространства России» | | 30.05.23 | |
| 70 | Повторение по разделу «Пространства России» | | | |

