


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
ШМО естественно-  
математического цикла

руководитель ШМО  
 (Власенко Н.С.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

 (Титова С.А.)

Приказ № \_\_\_\_\_

от "17" 05 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Березовская Ольга Владимировна  
учитель географии

## **Рабочая программа Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20. 05. 2020;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким.- М.: Дрофа, 2017. – 90

- География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под редакцией А.И. Алексеева / Э.В. Ким, В.И. Сиротин, А.И. , А.И. Крылов. – М. – Дрофа, 2018.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Метапредметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

-отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость

-объяснять значение основных понятий темы;

-работать с различными источниками информации для определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты

-анализировать информацию с целью выделения существенных признаков;

-работать с различными источниками информации;

-ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;

-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты

Предметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

-называть основные задачи географической науки, и в частности географии России;

-приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии;

-называть различные источники географической информации, объясняя их особенности

-называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

-называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

-давать характеристику основных этапов формирования хозяйства России;

-называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;

- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;=
- выделять и называть подотрасли животноводства;
- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;
- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;
- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации
- называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического комплекса;
- приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;
- давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;
- определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭКи его отраслей;
- называть проблемы, связанные с работой ТЭК, и причины их возникновения;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;
- объяснять особенности географии металлургической промышленности;
- называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;
- показывать на карте районы (центры) производства химической продукции;
- называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи;
- объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти);
- называть проблемы, связанные с работой химической промышленности, и причины их возникновения;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать на карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевыми связями и особенностями их размещения;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; — называть, показывать на карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение
- называть факторы географического положения Центральной России;
- определять особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины;

- определять и приводить примеры географических особенностей равнины;
- показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;
- характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России;
- объяснять значение и роль Волги в истории России;
- давать физико-географическую характеристику реки
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять ведущие существующие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района
- показывать на карте состав и границы Северо-Западного района; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- давать характеристику особенностей формирования Санкт-Петербурга как культурной столицы России;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района

- показывать на карте состав и границы Европейского Севера; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- определять показатель специализации по статистическим данным;
- сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- объяснять роль Европейского Севера как исторического центра русской культуры;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического районов, основные природные объекты, определяющие своеобразие районов;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории районов, хозяйственные различия внутри районов
- читать и анализировать комплексные карты географического района;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географического района; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета, курса География России. Хозяйство и географические районы

Введение.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### Раздел I. Хозяйство России

#### ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

#### ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности

размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.** 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Раздел II. Районы России

### ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

#### Центральная Россия

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?



**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Европейский Север

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые

точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы. 9.** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**10.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **11. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **12.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири? **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

#### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной

Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 18.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **19.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **20. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **21.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **22.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### **ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ**

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы. 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

#### **Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе
			Практические работы
1	Введение	1	
2	Раздел I Хозяйство России	20	8
3	Раздел II Районы России	45	16

Резерв	2	
--------	---	--

### **Общие принципы коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

### **Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации**

- (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Календарно-тематическое планирование предмета «география» 9 класс

№ урока п/п	Тема урока.	Количе ство часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение	1	01.09.22	
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>20</b>		
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	06.09.22	
3	Этапы развития хозяйства	1	08.09.22	
4	Географическое районирование.		13.09.22	
5	Итоговый урок по теме "Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование"	1	15.09.22	
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	20.09.22	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа " Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»	1	22.09.22	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	27.09.22	
9	Лесной комплекс	1	29.09.22	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов»	1	04.10.22	
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1	06.10.22	
12	Электроэнергетика.	1	11.10.22	
13	Металлургический комплекс. Практическая работа "Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства"	1	13.10.22	
14	Машиностроительный комплекс. Практическая работа "Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий машиностроения"	1	18.10.22	
15	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	1	20.10.22	
16	Транспорт. Практическая работа «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на	1	25.10.22	

	основе карт)»			
17	Информационная структура	1	27.10.22	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Составление классификации учреждений сферы своего района (микрорайона)"	1	08.11.22	
19	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»	1	10.11.22	
20	Итоговый урок по теме "Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество»	1	15.11.22	
21	Итоговый урок по разделу "Хозяйство России"	1	17.11.22	
	<b>Раздел 2. Районы России</b>	<b>45</b>		
22	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа " Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины."	1	22.11.22	
23	Волга	1	24.11.22	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	1	29.11.22	
25	Центральный район: особенности населения	1	01.12.22	
26	Хозяйство Центрального района	1	06.12.22	
27	Москва - столица России	1	08.12.22	
28	Города Центрального района. Практическая работа «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России»	1	13.12.22	
29	Центрально-Черноземный район	1	15.12.22	
30	Волго-Вятский район	1	20.12.22	
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Практическая работа "Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем"	1	22.12.22	
32	Города на старых водных торговых путях	1	27.12.22	
33	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России	1	10.01.23	
34	Калининградская область	1	12.01.23	
35	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	17.01.23	
36	Этапы развития хозяйства. Практическая работа " Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные	1	19.01.23	

	природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи»			
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации»	1	24.01.23	
38	Поволжье. Географическое положение и природа	1	26.01.23	
39	Население и хозяйство. Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	1	31.01.23	
40	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия. Практическая работа «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	1	02.02.23	
41	Хозяйство района	1	07.02.23	
42	Народы Крыма и Северного Кавказа	1	09.02.23	
43	Южные моря России	1	14.02.23	
44	Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа «Составление географического описания Среднего Урала по картам»	1	16.02.23	
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	21.02.23	
46	Население и города Урала. Проблемы района	1	28.02.23	
47	Итоговый урок по теме "Европейская часть России"	1	02.03.23	
48	Природа Сибири.	1	07.03.23	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	09.03.23	
50	Арктические моря	1	14.03.23	
51	Население Сибири	1	16.03.23	
52	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга»	1	21.03.23	
53	Западной Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	23.03.23	
54	Хозяйство района	1	04.04.23	
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»	1	06.04.23	
56	Байкал	1	11.04.23	
57	Хозяйство района	1	13.04.23	

58	Дальний Восток. Формирование территории	1	18.03.23	
59	Природные условия и ресурсы. Практическая работа «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации»	1	20.04.23	
60	Моря Тихого океана. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»	1	25.04.23	
61	Население района	1	27.04.23	
62	Хозяйство района. Практическая работа "Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана"	1	02.05.23	
63	Итоговый урок по теме "Азиатская часть России" Практическая работа «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)»	1	04.05.23	
64	Чем богата Россия? Практическая работа «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира»	1	11.05.23	
65	Итоговый урок по разделу " Районы России". Практическая работа. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России”	1	16.05.23	
66	Итоговый урок по курсу "География России. Хозяйство и географические районы"	1	18.05.23	
67	Резервный урок	1	23.05.23	
68	Резервный урок	1	25.03.23	
	Итого: 68 часов.			