

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено на
заседании ШМО

на заседании цикла

Руководитель Ешк

Согласовано
заместитель директора

по УВР

Бу

Утверждено директор

МБОУ «ООШ № 26 им.

А.С. Пушкина»

Титова С.А.

Приказ № 100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающего курса
«Формирование навыков коммуникативного поведения»
с 1- 4 класс (вариант 8.2)
на 2023-2024 учебный год

Коррекционно-развивающий курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» для обучающихся 1 класса по АООП (вариант 8. 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во фгосно обучающимся с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС определяются общие задачи курса:

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения — способности к самостоятельной организации собственной деятельности; – совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, Коррекция и профилактика вторичных нарушений психологического развития, коррекция пробелов в знаниях;

Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; – компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации•, – создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося; – корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней. А также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля,

трудности произвольной концентрации внимания-недостатки зрительно-моторной координации пр. •,

Корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаковых символически средств для организации познавательной деятельности; – содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в

соответствии с выделенными в направлениями психокоррекционная работав 1 классе может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется 00 самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «формирование навыков коммуникативного поведения» педагог-психолог: формирует желаемые психологические качества и умения;

Ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

Стремится гладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников • – уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий; – корректирует запланированное содержание занятий в соответствии возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет всебедополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации в школе, формировании учебной мотивации, ответственности, пр о социального поведения и пр.

Педагог психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации— это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога –психолога и т.п.).

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Формирование навыков коммуникативного поведения» 1 класс.

№2 11/11	Название темы	Количество часов
1	Знакомство	
2	Наш класс	
3	Наша учительница. Наша школа.	
4	Школьная столовая. Школьная библиотека.	
5	Вежливость	
6	Внешний вид	
7	Поздравление ко дню учителя	
8	Ориентировка в схеме тела	
9	Наши пальчики	
10	Что лежит у нас на парте?	
11	О ориентировка на листе бумаги	
12	Постановка и его план	
13	Постановка в нашей речи	
14	План классной комнаты	
15	План своей комнаты	
16	Символы-обозначения	
17	Схема маршрута (ориентиры)	
18	Что показывают часы. Режим дня	
19	Вчера — сегодня — завтра	
20	Мы такие разные	
21	Играем, чтобы подружиться	
22	Почему люди ссорятся	
23	Дети и взрослые	
24	Будь внимателен (нужна помощь)	

25	Что один не делает — сделаем вместе	
26	Поэлементное копирование образцов	
27	Целостное копирование образцов	
28	Составление плана решения задачи (выполнения задания)	
29-30	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	
31-32	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	
33-34	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей деятельности	
35-36	Перцептивные группировки объектов	
37	Сенсорные эталоны	
38	Перцептивное моделирование	
39	Сходства и различия	
40	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	
41	Развитие зрительной памяти	
42—43	Развитие слуховой памяти	
44-45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	
46-47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	
48-49	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	
50-51	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректная проба — буквенный вариант)	
52-53	Элементы конструктивной деятельности (по схеме)	
54-55	Творческие задания	
56-57	Фотозагадки	
58-59	Каким я <u>был</u> маленьким	
60-61	Моя семья	
62-63	Самопрезентация	

64-68	Лесенки самооценки. Я и другие	
-------	--------------------------------	--

Коррекционно-развивающий курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» для обучающихся 1 дополнительного класса по АООП (вариант 8. 2)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «формирование навыков коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического)

развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (РАС). Представленная примерная рабочая программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во фгоснообучающихся с ОВЗ и НОО обучающихся с РАС особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

В 1 дополнительный класс приходят ученики, которые обучались ранее в 1 классе: либо по программе 8.2, либо по общей программе, где обнаружили невозможность справиться с ней из-за различных недостатков психологического развития. Поэтому предлагаемая примерная рабочая программа предполагает вариативность, зависящую от того, как именно оказался состав класса, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Общая цель психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в примерной адаптированной образовательной программе (ПАООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с РАС:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения — способности к самостоятельной организации собственной деятельности; — совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях •

Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; — компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; — содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В1 Дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе; – совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности; – корригировать недостатки пространственных временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

Формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям, приступившим к обучению в этом году;

– содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для 1 дополнительного класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными направлениями психокоррекционной работы в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и представлена следующая структура модулей:

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»

(установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по

развитию коммуникативной сферы и социальной интеграции (модуль по развитию способности к взаимодействию со сверстниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

(модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако на начальном этапе адаптационного курса представляется необходимым.

Тематическое планирование, как уже указывалось, представлено в 2 вариантах. В время групповых занятий по курсу «Формирование навыков коммуникативного поведения» психолог:

– формирует желаемые психологические качества и умения;

Ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

Стремится гладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
 уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;

Корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Формирование навыков коммуникативного поведения» 1 дополнительного класса

п/п	Название темы	Количество часов
1-2	Как я провел лето	
3-4	Школьные правила	
5-6	План школы	
7-8	План класса	
9-10	Правила вежливости	
11-12	Планирование «Открытка к дню учителя»	
	Контроль	
15-16	Планирование «Собираюсь в школу»	
17-18	План деятельности	
19-20	План и контроль результатов деятельности	
21-22	Игра с правилами	
23-24	Календарь	
25-26	Неделя	
27-28	Месяц	
29-30	Сезон	
31-32	год	
33-34	Общение без слов	
35-36	Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям	

37-39	Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображения мимики, жестам	
	Внимание к партнеру по общению	
43-45	Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации	
46-48	Игры на невербальное взаимодействие — поддержку	
49-51	Развитие аналитико-синтетической деятельности	
52-54	Развитие памяти и внимания	
55-57	Развитие смысловой памяти и воображения	
58-60	Символы и знаки вокруг нас	
61-63	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	
64-66	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии	
67-68	Обучение элементарным навыкам релаксации	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» для обучающихся 2 класса по АООП (вариант 8. 2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда параметров, составляющих этот результат.

Личностный результат *Овладение начальными* навыками, задачами в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. Адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) Следует игнорировать.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями, происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовых умениями, используемых в повседневной жизни.

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми, используемыми в повседневной жизни).

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь;

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить беспорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

Сформированность самосознания, в т.ч. Адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность штыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.

Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытается скорректировать свое поведение для избежания конфликта.

Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)

Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).

Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

Личностный результат: Способность к осмыслению и Дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.

Овладевает способностью ориентироваться во времени.

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.

Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Основное содержание курса

Содержание курса «Формирование навыков коммуникативного поведения» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех обучающихся с РАС, работа над которыми была начата в 1 классе. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики и педагогических жалоб конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно-временных представлений. Хотя подобные занятия проводятся, начиная с 1 класса, они представляют для обучающихся с РАС существенную сложность, поэтому актуализация выработанных ранее знаний и умений представляется абсолютно необходимой.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с РАС не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Вместе с тем из общего количества часов, отводимых на реализацию коррекционно-развивающей области, не менее 3-4 часов в неделю следует уделять психокоррекционным занятиям с ребенком.

Часть этих часов, очевидно, уйдет на занятия с педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом). Поскольку трудности овладения программным материалом по учебным предметам «Русский ЯЗЫК» и «Чтение» по замыслу будут преодолеваются при помощи курса «Логопедические занятия», задача педагога-дефектолога помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. В этом случае может выявляться отсутствие самых элементарных математических навыков. Соответственно, содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних пробелов. Может оказаться, что базовые математические навыки сформированы, но недостаточно автоматизированы. Тогда работа будет состоять из других приемов и упражнений. Именно поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала.

Значимой составляющей в коррекционной работе учителя-дефектолога является развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Формирование навыков коммуникативного поведения» 2 класса

N п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	
2-8	Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.	
9-16	Развитие способности к удержанию цели деятельности.	
17-22	Развитие аналитико-синтетической деятельности	
23-28	Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале	
29-30	Диагностические уроки	
31-38	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира Комплекс практических занятия по конструированию	
39-42	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира Комплекс литературы по речевых занятия	
43-50	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	

51-52	Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнера	
53-54	Развитие способности к эмоциональной децентрации	
55-56	Формирование умений невербальной коммуникации	
57-58	Формирование умений вербальной коммуникации	
59-60	Развитие способности к пониманию эмоций окружающих	
61-62	Развитие способности к пониманию своих эмоций	
63-68	Закрепление изученного в течение года	

Коррекционно-развивающий курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» для обучающихся 3 класса по АООП (вариант 8. 2)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

Личностный результат овладение навыками адаптации в Динамично изменяющемся развивающемся мире достигать при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений. •

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная•.

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО.

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Приёмов коррекционного обучения ребёнка с РАС.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

● Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды. Печатные материалы), • проведение тематических

выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий детей с ОШ.

Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей программы:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии; ППК школы;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития детей с ОВЗ;

- Комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с ОВЗ, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Основное содержание групповых коррекционно-развивающих занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения, понижение уровня тревожности детей с РАС.

Также необходимый элемент всех занятий психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия с Дети с РАС:

- Ритуалы приветствия и прощания направлены на сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

- Различные средства воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Могут проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- Основное содержание занятия совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учётом фактора утомления детей).

● Рефлексия занятия оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. Возрастное соответствие. Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности детей с РАС.
3. Деятельностный принцип. Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
4. Дифференцированный подход. Учет индивидуальных особенностей детей с ТНР.
5. Рефлексия. Совместное обсуждение понятного, прочувствованного на занятии и краткое резюме педагога-психолога в конце занятия.

6. Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям.

Недопустимость разглашения медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Условия реализации программы.

От сложности заданий. Успешности их выполнения детьми с РАС и по усмотрению педагога-психолога задания двух занятий могут выполняться на одном занятии.

Продолжительность и периодичность занятий. Коррекционно-развивающая программа курса рассчитана на 35 занятий до 40 минут с периодичностью их проведения 1 раз в неделю.

Форма проведения занятия групповые занятия. Предпочтительное количество участников коррекционно-развивающих, X занятий -12-15 человек.

Результат освоения программы

В результате реализации программы у детей с РАС будут сформированы универсальные учебные действия (УУД). Личностные результаты:

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- Проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям;
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в Учении; • самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- Нравственно-этическая ориентация; • способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- Развитие доброжелательности и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД • планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладении социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностны и результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства,

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и не эстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

ЛИЧНОСТНЫЙ результат: развитие этических чувств, Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам Других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации:

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защиту законных прав и интересов детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов образования и развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра; • изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с РАС;
- Изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с РАС в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.

Консультативная работа включает в себя:

- Выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с РАС, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти. Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с РАС отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а

также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Несовершенство устной речи учащихся с речевой патологией препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи, как необходимого элемента социальной культуры и общения.

Ситуация длительного неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только имеющегося речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом. Несформированность коммуникативных навыков у обучающихся с РАС обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

Цели и содержание программы

Цель программы в соответствии со Стандартом программа направлена на создание системы комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и их родителей, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- помощи обучающимся с учетом их психического и физического развития; развитие высших психических функций; произвольной регуляции поведения; повышение самооценки, уверенности в себе, коррекция уровня тревожности;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей по вопросам воспитания и обучения.

Содержание коррекционно-развивающей программы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. Системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

При оценке успешности социализации. Наибольшее значение имеет то, как ребенок реагирует на новую информацию и какой объем знаний у него уже имеется.

Дети, имеющие выраженный дефицит познавательных способностей (чего не должно быть при ЗПР) отличаются крайне малым объемом знаний, которые конкретны и ситуативны. Проявлений познавательного интереса отметить почти не удастся, он также ситуативен и кратковременен. Специально предлагаемая взрослым какая-то содержательная информация (когда от ребенка требуется что-то выучить, повторить, выслушать объяснение, подумать и т.п.) Преимущественно игнорируется, или вызывает протест. Дети могут задавать вопросы, но ответы их по-настоящему не интересуют, они довольствуются любым ответом, иногда спрашивают об одном и том же много раз, поскольку эти вопросы обусловлены коммуникативной, а не познавательной потребностью. Нередко они механически воспроизводят то, чему их не раз учили, но ничего не могут сказать по существу вопроса. На отвлеченные темы не беседуют, не в состоянии связно описать даже знакомые предметы или явления, практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Подобный уровень развития, не обнаруживающий очевидной положительной динамики, делает сомнительным успех обучения по обсуждаемой программе.

Обучающиеся с РАС, адекватно получившие рекомендацию варианта 8.2.. Обычно обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Познавательный интерес избирателен, преимущественно проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Дети могут описывать известные предметы и явления по наводящим вопросам, но неполно и неточно, связи и отношения устанавливают с трудом. Отличия от предыдущего варианта проявляются в первую очередь в том, что ребенок, усвоив какую-либо информацию, может ее не только воспроизводить «на словах», но и использовать в реальной деятельности.

Поэтому первоочередное значение работа над формированием знаний об окружающем мире имеет для тех обучающихся, которые не обладают в должной мере сформированной аналитическо-синтетической деятельностью. Задания, используемые для формирования основных мыслительных операций, целесообразно строить, отталкиваясь от знаний, которые должны быть у третьеклассника (перечень их приводится ниже).

Российская государственной символики (флаг, герб, гимн), столица, некоторые названия городов, рек. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России. Природные явления• листопад, снегопад, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения: Дикорастущие, Декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, ЛИСТЬЯ, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), разных классов. Профессии. Деньги — плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения с разных ситуациях.

Диагностические занятия целесообразно проводить в форме викторины, вариантом может быть квест, в ходе которого надо решить какую-то игровую задачу, для чего следует выполнить ряд последовательных заданий,

Коррекционно-развивающий этап

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности с одной стороны знаний об окружающем мире, с другой - способности к установлению причинноследственных связей. Если у ребенка не хватает необходимых знаний, ему представляются варианты ответов, которые он может использовать. Формы организации

проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Однако не исключаются и групповые формы занятий. Тематику рекомендуется включать в занятия по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире, модуль, направленный на формирование информационно-содержательного компонента познавательной деятельности. При наличии существенных недостатков знаний и представлений указанный модуль целесообразно делать в объеме не менее 16 часов.

Занятия, направленные на восполнение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, реализуются в работе логопеда. Вместе с тем целесообразно включать некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку обучающийся с РАС, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Формирование навыков коммуникативного поведения» 3 класса

№2 п/п	Название темы	Количество часов
1-3	Мы — третьеклассники дружные ребята	
4	Саша и Маша в осеннем лесу	
5	Саша и Маша помогают убирать	
6-7	Саша и Маша поехали на экскурсию	
8-9	Саша и Маша пошли в музей	
	Саша и Маша пошли в театр	
12-14	Саша и Маша поехали в Москва (Санкт-Петербург)	
15-16	Саша и Маша пошли в зоопарк	
17-22	Что и кто дарит нам радость	
23-26	Помощники	
27-30	Очумелые ручки	
31-38	Коммуникативный тренинг	
39-46	Арттерапевтический блок	
47-50	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	
51-56	мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной направленности)	
57-62	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	

63-68	Закрепление изученного в течение года	
-------	---------------------------------------	--

Коррекционно-развивающий курс «Формирование навыков коммуникативного поведения» для обучающихся 4 класса по АООП (вариант 8. 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РАС) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС, на основе Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся «120 уроков психологического развития младших школьников» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Курс коррекционно-развивающей

Учебная деятельность детей с РАС отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; последовательности действий; • целеполагание - постановка и сохранение учебной задачи;

- планированиеопределение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:

- прогнозирование - предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; о оценке выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- саморегуляция своего поведения на занятии.

Познавательные УУД:

- Сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий на предметном материале; • способность принимать и сохранять учебную задачу;

- умение осуществлять действия по образцу; контролировать свою деятельность по результату; • поиск и выделение необходимой информации;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной • форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости • от конкретных условий;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД:

- формирование потребности в общении со взрослыми и детьми; умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом, работать в паре).

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы;
- рисуночные методы.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Входящая диагностика	
2	Развитие мышления	
3	Развитие пространственных представлений.	
4	Развитие вербального мышления	
5	Развитие мышления и пространственных представлений	
6	Развитие внутреннего плана действий и вербального мышления	
7	Развитие мышления	
8	Развитие мышления, воображения	
9	Развитие мышления и произвольности движений	

10	Развитие мышления и осязательного восприятия	
	Развитие мышления.	
12	Развитие умения различать виды поведения	
13	Развитие понятийного мышления	
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления	
15	Развитие вербального мышления и произвольности	
16	Рефлексия личностных качеств	
17	Рефлексия личностных качеств	
18	Развитие опосредованной памяти	
19	Развитие мышления и эмоциональной сферы	
20	Развитие мышления и эмоциональной сферы	
21	Развитие мышления	
22	Развитие пространственных представлений	
23	Развитие пространственных представлений	
24	Развитие мышления и эмоциональной сферы	
25	Развитие мышления и эмоциональной сферы	

26	Развитие внимания	
27	Развитие логического мышления	
28	Развитие понятийного мышления	
29	Развитие понятийного мышления	
	Развитие наглядно-образного мышления	
31	Развитие вербального мышления и произвольности	
32	Развитие наглядно-образного мышления	
33	Развитие наглядно-образного мышления	
34	Итоговое занятие	