

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено на  
заседании ШМО

начального цикла

Руководитель Ешев

Согласовано  
заместитель директора

по УВР

Буц

Утверждено директор

МБОУ «ООШ № 26 им.

А.С. Пушкина»

Титова С.А.

Приказ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия(дефектологические)»

с 1- 4 класс (вариант 8.2, 7.2, 7.1)

на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя – дефектолога для учащихся 1-4 классов ОВЗ (ЗПР, РАС) АООП (вариант 7.1.7.2.8.1.8.2.) составлена в соответствии с:**

- ФЗ- 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина»;
- Уставом МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина»;
- ООП НОО МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина»; АООП пр.72, от 28.08.19 (вар.7.1.7.2.8.1.8.2) для детей с ЗПР;
- Учебным планом МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина» на 2023-2024 учебный год;

### **1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

**Цель программы:** создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

#### **Задачи работы:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой**

## **психического развития**

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.8.2.).

В 1 классе — 8 чел., в 1 (доп.) классе — 13, во 2 классе – 14 чел., в 3 классе – 15 чел., в 4 классе – 11 чел.

### **1.3. Отслеживание результатов усвоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы);
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее

утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

*Обязательными условиями при проведении занятий являются:*

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослому;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 6-13 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

*Длительность занятий:* 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Два занятия в неделю, 68 занятий за учебный год (с 2-4 классы), 34 занятия за учебный год (для 1 и 1 доп. классов).

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

### **2.3. Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психологопедагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **2.4. Условия для реализации программы**

Кадровые условия: - наличие в штате учителя-дефектолога.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультация для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

## 2. Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

### **2.6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.* Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление наречий в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. *Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на —мя, —ий, —ья, —ье, —ия, —ов, —ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа —ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст. Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.



Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.*

*Числа и величины.* Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. *Таблица сложения.*

*Таблица умножения.* Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

*Деление с остатком.* Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

*Уравнение.* Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

*Текстовые задачи.* Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб,

пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

*Геометрические величины* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

#### *5. Мониторинг развития высших психических функций.*

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционно-развивающей работы.

#### *Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Развитие навыков каллиграфии.
3. Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2. Развитие зрительной памяти и узнавания.
3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

4. Развитие пространственных представлений и ориентации.

5. Развитие временных понятий.

6. Развитие слухового внимания и памяти.

7. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:*

1. Формирование навыков относительно анализа;
2. Развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. Формирование умения планировать свою деятельность;

5. Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.

2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-6 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности: проблемно-поисковые;
- технологии моделирующего обучения (учебные игры): коммуникативно-диалоговые;
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

Группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

### Структура коррекционно-развивающего занятия

<b>Вариант 1</b> Тип занятия «Открытие нового знания»	<b>Вариант 2</b> Тип занятия «Развивающий контроль»
<b>1 этап</b>	
Мотивация к деятельности	
<b>2 этап</b>	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
<b>3 этап</b>	
Упражнение на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
<b>4 этап</b>	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
<b>5 этап</b>	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

#### *Тип занятия «Открытие нового знания»*

*1. Мотивация к деятельности.*

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

*2. Совместная работа по теме занятия.*

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

*3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

*4. Закрепление знаний и способов действий.*

- Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).

- Самопроверка и контроль.

*5. Рефлексия и обратная связь от учителя.*

#### *Тип занятия «Развивающий контроль»*

*1. Мотивация к деятельности.*

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

*1. Актуализация знаний и навыков.*

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционноразвивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

– актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

– актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

– практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

*3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

*4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:*

– самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);

– самопроверка и самоконтроль.

*5. Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.*

*Методы:* репродуктивные и продуктивные:

– *словесные методы:* рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

– *наглядные методы:* показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

– *практические методы:* копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

*Критерии оценки результативности работы по программе.*

Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

### План занятий с обучающимися 1 класса

(1 занятие в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
	07.09 14.09		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			
1.	21.09		Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.	1	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
2.	28.09		«Найди лишнее» Временные представления. Упражнения на штриховку.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие навыков каллиграфии.	1	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
3.	05.10.		«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.

4.	12.10.		Геометрические фигуры квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.
5.	19.10.		Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	1	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Развитие речи, расширение математических представлений.
6.	26.10.		«Запомни цвета» Отношение порядка следования.	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.		Развитие речи, расширение математических представлений.
7.	09.11.		«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
8.	16.11.		Рисование прямых линий.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
9.	23.11.		Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой круг.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.

10.	30.11.		Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	1	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
11.	07.12.		Запоминание предметов. Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
12.	14.12.		«Порядок предметов». Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
13.	21.12.		Написание элементов букв.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
14.	28.12.		Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание чисел.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15.	11.01.		«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	1	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.
16.	18.01.		Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.

17.	25.01.		Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги.	1	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие зрительно-моторной координации, развитие нагляднообразного мышления, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
18.	01.02.		Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв.	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
19.	08.02.		Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
20.	22.02.		«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
21.	01.03.		Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
22.	15.03.		«Волшебный мешочек».	Отгадывание предметов на ощупь.	1	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики, пространственных представлений, речи.
23.	22.03.		«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.



24.	05.04.		«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование элементарных математических представлений.
25.	12.04.		Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание чисел.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26.	19.04.		«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи, мышления; сенсорное развитие.
27.	26.04.		«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов.	1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.
28.	03.05.		Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине.	1	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
29.	10.05.		Повторение		1	
	17.05. 24.05.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			

**План занятий с обучающимися 1 (дополнительный) класса  
(1 занятие в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
	07.09 14.09		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			
30.	21.09		Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года.	1	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
31.	28.09		«Найди лишнее» Временные представления. Упражнения на штриховку.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие навыков каллиграфии.	1	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
32.	05.10.		«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.

33.	12.10.		Геометрические фигуры квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.
34.	19.10.		Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи.	1	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Развитие речи, расширение математических представлений.
35.	26.10.		«Запомни цвета» Отношение порядка следования.	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.		Развитие речи, расширение математических представлений.
36.	09.11.		«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия.
37.	16.11.		Рисование прямых линий.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
38.	23.11.		Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой круг.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений.

39.	30.11.		Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	1	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
40.	07.12.		Запоминание предметов. Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
41.	14.12.		«Порядок предметов». Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
42.	21.12.		Написание элементов букв.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
43.	28.12.		Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание чисел.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
44.	11.01.		«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	1	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.
45.	18.01.		Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.

46.	25.01.		Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги.	1	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие зрительно-моторной координации, развитие нагляднообразного мышления, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
47.	01.02.		Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв.	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
48.	08.02.		Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
49.	22.02.		«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
50.	01.03.		Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51.	15.03.		«Волшебный мешочек».	Отгадывание предметов на ощупь.	1	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики, пространственных представлений, речи.
52.	22.03.		«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.

53.	05.04.		«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование элементарных математических представлений.
54.	12.04.		Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание чисел.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
55.	19.04.		«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи, мышления; сенсорное развитие.
56.	26.04.		«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов.	1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.
57.	03.05.		Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине.	1	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
58.	10.05.		Повторение		1	
	17.05. 24.05.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			

**План занятий с обучающимися 2 класса  
(1 занятие в неделю)**

№	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
	05.09. 12.09.			Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)		
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>						
1.	19.09.		Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	Упражнение «Солнышко», упражнение на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге».	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2.	26.09.		Рисование узоров, элементов букв и цифр.	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.
3.	03.10.		Работа в прописях.	Работа над формой буквой. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв, и цифр в воздухе. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<i>Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>						

4.	10.10. 17.10.		Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнение на изменение смысла слова (пруд-прут). Упражнение в обозначении звуков буквами.	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, звуков, расположения в определенном порядке.
5.	24.10.		Упражнение в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	1	Формировать графические умения. Формировать простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).  Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.
6.	07.11.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова.		3	
7.	14.11.		Упражнения в написание сочетаний ЧК, ЧН.			
8.	21.11.		Упражнения в написание сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.			



9.	28.11.		Части речи. Существительное. Правописание собственных имён существительных.	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам.	1	Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
10.	05.12.		Упражнения в различии одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Игра «Живое – неживое»	1	Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
11.	12.12.		Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам.	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Содействовать развитию умений учащихся правильно использовать имена прилагательные в речи. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
12.	19.12.		Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Редактирование текста. Работа в карточке. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Формировать представления об именах существительных, употребляющихся только в одном числе: единственном или множественном. Развивать логическое мышление, наблюдательность, речь.
13.	26.12.		Изменения глагола по числам.	Игра «Найди глагол» Работа в карточке.	1	Формировать умение изменять глаголы по числам, видеть связь между изменениями глагола и существительного по числам.

14.	09.01.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Блиц-опрос. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развивать логическое мышление, наблюдательность, речь. Формировать умение отдельно писать частицу НЕ с глаголом.
15.	16.01.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Деловая игра «Редакция газеты». Редактирование текста.	1	Формировать умение распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Развивать умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
16.	23.01.		Правописание предлогов с именами существительными.	Работа по карточкам (найти предлог с именем существительным). Блиц-турнир.	1	Развивать умение находить предлоги в предложениях, правильно писать предлоги с именем существительным. Формировать умения составлять словосочетания и предложения с предлогами, правильно употреблять предлоги в речи.
<b><i>Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i></b>						
17.	30.01.		Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	Устный счет. «Лишнее число».	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
18.	06.02.		Сравнение выражений.	«Соотнеси число с картинкой». Игра «Кто самый внимательный?»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.

19.	13.02.		Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$ , $36+20$ »	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развивать умения проводить анализ и синтез; устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
20.	20.02.		Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$ , $25+3$ , $25-3$ . $35-7$ »	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развивать умения проводить анализ и синтез; устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
21.	27.02.		Решения примеров изученных видов.	Арифметический диктант «Реши цепочку».	1	Развивать умение планировать ход деятельности и по алгоритму. Внутренний план (алгоритм работы над задачей). Найти вопрос - ответ. Развитие логического мышления.
22.	06.03.		Порядок действий. Сравнение выражений.	«Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину».	1	Развивать умение планировать ход деятельности и по алгоритму. Внутренний план (алгоритм работы над задачей). Развитие логического мышления.
23.	13.03.		Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1	Коррекция мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения. Коррекция поведения и личностных проявлений путем создания атмосферы успеха и доброжелательности.

24.	20.03.		Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану.	1	Развивать умение планировать ход деятельности и по алгоритму. Внутренний план (алгоритм работы над задачей). Найти вопрос - ответ. Развитие логического мышления.
25.	03.04.		Действия деление и умножение.	Работа с таблицей умножения и деления. Арифметический диктант. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развивать умения решать простые задачи на деление и умножение (на части и по содержанию) и сравнивать их решение; умение устанавливать связь между действиями умножения и деления. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.
26.	10.04.		Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров. Игра «Кто самый внимательный?»	1	Развивать умения решать составные задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления и сложные примеры. Развивать вычислительные навыки в пределах 100 без перехода через разряд, корректировать и развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
27.	17.04.		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Подчеркнуть главное в тексте, заполнить таблицу, решить задачу, проверить по плану .	1	Корректировать и развивать мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.
28.	24.04.		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.		1	

29.	08.05.		Геометрические фигуры.	Танграм. «Составь рисунок из фигур».	1	Развитие логического мышления.
	15.05. 22.05.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			

**План занятий с обучающимися 3 В класса**

**(2 занятия в неделю)**

№	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
	05.09. 06.09.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			
<i><b>Развитие графических навыков (6 часа)</b></i>						
1.	12.09. 13.09.		Манипуляция с мелкими предметами.	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
2.	19.09. 20.09.		Рисование узоров, элементов букв и цифр.	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных наклонных. Диктант.	2	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3.	26.09. 27.09		Коррекция почерка.	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.

*Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)*

4.	03.10. 04.10.		Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт». Игра «Кто самый внимательный?»	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
5.	10.10. 11.10.		Составление слов по схемам.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт». Игра «Кто самый внимательный?»	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.
6.	17.10. 18.10.		Текст и предложение.	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
7.	24.10. 25.10.		Составление словосочетаний и предложений.	«Дополни предложение совами». «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.	2	Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.
8.	07.11. 08.11.		Деление текста на части.	«Добавь слово». Составление предложений, составление текста.	2	Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.  Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты,

9.	14.11. 15.11.		Состав слова. Корень.	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2	анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
10.	21.11. 22.11.		Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов.	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме». Найди и исправь ошибки.	2	
11.	28.11. 29.11.		Непроизносимые согласные.	Игра «Измени слово» Игра «Кто самый внимательный?»	2	
12.	05.12. 06.12.		Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок.	Упражнение-игра «Полезные советы»	2	
13.	12.12. 13.12.		Имя существительное. Число существительного.	Игра «Собери приметку». Письмо по памяти. Игра «Измени слово»	2	
14.	19.12. 20.12.		Изменение существительных по вопросам.	Упражнение-игра «Полезные советы»	2	
15.	26.12. 27.12.		Склонение имён прилагательных.	Игра «Найди четвёртый лишний»	2	
16.	09.01. 10.01.		Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте.	Игра «Кто самый внимательный?»	2	



17.	16.01. 17.01.		Изменение глаголов по временам.	Игра «Измени слово»	2	
<b><i>Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по математике (28 часов)</i></b>						
18.	23.01. 24.01.		Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт».	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
19.	30.01. 31.01.		Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	
20.	06.02. 07.02.		Таблица умножения на 2 – 3 и соответствующие случаи деления.	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найти ответ, решить.	2	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игр.  Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое».  Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.  Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей). Найти вопрос – ответ. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей). Найти вопрос - ответ
21.	13.02. 14.02.		Таблица умножения на 4 – 5 и соответствующие случаи деления.		2	
22.	20.02. 21.02.		Таблица умножения на 6 – 7 и соответствующие случаи деления.		2	
23.	27.02. 28.02.		Таблица умножения на 8 – 9 и соответствующие случаи деления.		2	

24.	06.03. 07.03. 13.03.		Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части .	Работа по карточкам. Решение задач. Игра «Кто самый внимательный?»	3	Развитие внимания, логического мышления.  Развитие умения дифференцировать разряды чисел.
25.	14.03. 20.03.		Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность».	2	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.  Развивать основные операции мышления (сравнение, классификация и др.).
26.	21.03. 03.04.		Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.	Арифметический диктант. «Компоненты деления и умножения».	2	Развивать пространственное мышление.
27.	04.04. 10.04. 11.04.		Нахождение периметра геометрических фигур.	Работа с геометрическим материалом. Игра «Кто самый внимательный?»	3	Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
28.	17.04. 18.04.		Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Работа по карточке «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
29.	24.04. 25.04.		Правила о порядке выполнения действий.	Решение примеров. «Найди закономерность».	2	
30.	02.05. 08.05.		Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Математическая игра «Бег по кругу» Игра «Третий лишний» (работа по карточке).	2	
	15.05. 16.05.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)			

**План занятий с обучающимися 4 Г класса**

**(2 занятия в неделю)**

№	Дата		Тема	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
	01.09. 02.09.			Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)		
<i><b>Развитие графических навыков (6 часа)</b></i>						
1.	08.09. 09.09.		Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
2.	15.09. 16.09.		Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
3.	22.09. 23.09.		Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i><b>Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)</b></i>						

4.	29.09. 30.09.		Текст и предложение.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов.	2	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5.	06.10. 07.10.		Простые и сложные предложения.	Деформированный текст. «От простого к сложному и наоборот»	2	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них.
6.	13.10. 14.10. 20.10.		Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения».	3	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
7.	21.10. 27.10.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Работа по карточкам. «Верно-неверно» Игра «Кто самый внимательный?»	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную

8.	28.10. 10.11.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		2	устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей).
9.	11.11. 17.11.		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Игра «Во всех падежах». Игра «Седьмой лишний». Игра «Кто самый внимательный?»	2	Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
10.	18.11. 24.11. 25.11.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	ИКТ Игра «Что? Где? Когда?»	3	

11.	01.12. 02.12. 08.12.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнение-игра «Определи падеж». Игра «Найди третий лишний» Игра «Кто самый внимательный?»	3	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).
12.	09.12. 15.12.		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		2	Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13.	16.12. 22.12. 23.12.		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Упражнение «Полезные советы». Игра «Кто самый внимательный?» Игра «Грамматическое домино» (вопрос – ответ.)	3	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение

14.	12.01. 13.01.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Работа по карточкам. Игра «Найди четвертый лишний» Игра «Кто самый внимательный?» Игра «Грамматическое домино» (вопрос – ответ.) Упражнение «Полезные советы».	2	глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
15.	19.01. 20.01.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.		2	

***Развитие высших психических и познавательных функций посредством изучения программного материала по математике (28 часов)***

16.	26.01. 27.01.		Нумерация чисел в пределах 1000.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт».	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа .
17.	02.02. 03.02.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Арифметический диктант. Решение примеров. «Найди закономерность».	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18.	09.02. 10.02.		Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел.	«Найди дату», «математическая цепочка». Игра «Кто самый внимательный?»	2	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.

19.	16.02. 17.02.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	«Соотнеси число с картинкой». «Шифровка».	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры.
20.	02.03. 03.03.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Арифметический диктант. Игра «Кто самый внимательный?» ИКТ	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
21.	09.03. 10.03.		Единицы площади	Математический тренажёр (единицы площади). Игра «Следопыты»	2	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года.
22.	16.03. 17.03.		Единицы массы.	Математический тренажёр (единицы массы). Игра «Кто самый внимательный?»	2	
23.	23.03. 06.04.		Единицы времени.	Математический тренажёр (единицы времени). Игра «Кто самый внимательный?»	2	
24.	07.04. 13.04.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Задачи на внимательность. «Математическое лото». «Составь задачу по картинке».	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
25.	14.04. 20.04.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	«Обратная задача». Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.



26.	21.04. 27.04. 28.04. 04.05.		Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Математический тренажёр. Игра «Кто самый внимательный?»	4	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры.	
27.	05.05.23		Решение задач на движение.	Задачи на внимательность. «Составь задачу по картинке».	2	Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.	
28.	11.05. 12.05.		Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число.	Игра «Следопыты». «Математическое лото».	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры.	
	18.05. 19.05.		Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 занятия)				

### 3. Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.– С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).

14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»).
18. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
19. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2008. 24.Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
20. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
21. Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
22. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
23. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с. 29.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
25. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
26. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

### Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
11. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.— С. 54–56.
12. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.

13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
15. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
16. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика.* – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
19. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет.
20. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
21. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. *Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте.* – Петрозаводск, 1992.– С.139–46
22. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
23. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
24. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционноразвивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
25. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
26. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
27. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.— М.: Школьная Пресса, 2005.
28. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995.

29. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
30. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
32. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
33. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
34. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999.
35. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
36. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.