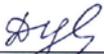


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управления образования" г. Рубцовска
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального
цикла


Емельяненко Н.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л.В.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С.А.
Приказ № 105 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная, вариант 7.2)

**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 1 Г класса**

г. Рубцовск 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

-Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ №26 им.А.С.Пушкина»

-Годового плана графика на 2023-2024 учебный год

Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками психофизического развития: несовершенством пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, организации движений в соответствии с речевой инструкцией.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выполнять двигательные задания в соответствии с инструкциями учителя;
- формировать потребность в занятиях физической культурой;
- совершенствовать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;
- обучать передвижению на лыжах, плаванию;
- учить сохранять правильную осанку;
- укреплять двигательную память;
- учить пользоваться в самостоятельной деятельности навыками, полученными на уроках.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры. Обучающиеся учатся подбору одежды, обуви и инвентаря, соблюдению правил личной гигиены. Выполнение физических упражнений позитивно влияет на физическое развитие и развитие физических качеств, оно развивает разные группы мышц.

Прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий координирует движения, улучшает межполушарное взаимодействие. Упражнения в поднимании и переноске грузов улучшают бытовую ориентировку, практические умения.

Занятия лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой, плаванием, подвижными играми и элементами спортивных игр способствуют развитию гибкости, улучшению координации, формированию осанки, укреплению мышечного корсета, повышению выносливости и скоростных качеств, становлению и совершенствованию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие упражнения улучшают не только моторику, но способствуют овладению умением управлять дыханием, укрепляют мышцы спины, осуществляют профилактику и коррекцию нарушений осанки и плоскостопия,

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. Так, по окончании 1 класса у обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Недостаточная сформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. Кроме того в большинстве случаев у детей может отмечаться повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или существенная моторная неловкость. Обучающиеся нуждаются в дополнительных стимулах и поощрениях.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Обучение физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития детей, опыта учителя физкультуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к физическим упражнениям, желание соблюдать здоровый образ жизни, совершенствуются двигательные навыки, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное

воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

Учитель по предмету «Физическая культура» должен взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с учителем начальных классов необходимо по предмету «Окружающий мир», где школьник также получает знания о здоровом образе жизни. Учитель начальных классов использует на уроках физминутки, которые могут быть подобраны совместно. Педагог-психолог вместе с учителем по предмету «Физическая культура» могут работать над совершенствованием системы произвольной регуляции деятельности. Педагог-психолог может обосновать индивидуальный подход к обучающимся.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарными знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата. Не исключено, что для отдельных обучающихся именно уроки физкультуры могут обеспечить столь необходимую сферу успешности.

Вместе с тем учителю по предмету «Физическая культура» следует помнить следующие рекомендации:

1. У обучающихся разные двигательные возможности, которые не должны становиться объектом критики со стороны педагога и одноклассников.
2. Повышенная возбудимость часто определяет плохое поведение на уроках. В данном случае большую эффективность могут иметь парадоксальные реакции со стороны педагога – снижение громкости голоса при командах, включение дополнительных релаксационных упражнений, переключение плохо ведущих себя детей на другие виды деятельности (сходить, принести и т.п.).
3. С одной стороны, обучающимся необходима частая смена видов деятельности, с другой – они не могут быстро переключаться с одной деятельности на другую, поэтому о следующем виде занятий следует предупреждать приблизительно за минуту до завершения текущего.

4. Следует чередовать двигательные упражнения с устными опросами, во время которых определяется овладение новой терминологией, а также происходит обучение высказыванию своих потребностей (устал, болит и т.п.).
5. Обучающиеся с ЗПР часто имеют различную неврологическую, соматическую патологию, требующую соблюдения определенных правил и ограничений в физических нагрузках. Поэтому учитель по предмету Физическая культура должен иметь представление о состоянии здоровья обучающихся, соблюдать индивидуальный подход.
6. При формировании подгрупп для подвижных игр следует создавать условия для равенства возможностей команд, не допуская постоянного успеха одних и неуспеха других.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» может корректироваться в рамках предметной области «Физическая культура» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Физическая культура» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;

¹Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приказ Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 г.).

- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;

- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (переодеться в соответствующую одежду, занять свое место в строю);
- задать вопрос учителю при непонимании задания;
- сопоставлять результат с заданным образцом, видеть свои ошибки.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и ориентировке в схеме собственного тела;
- в умении ориентироваться в пространстве учебного помещения.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Основы спортивной техники изучаемых упражнений. Значение физической культуры для формирования первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания, лазание. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Лыжная подготовка.

Передвижение на лыжах; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание - в школе нет бассейна, поэтому программный материал по плаванию в количестве 6 часов распределила, 4 часа на раздел гимнастика, для развития и сохранения правильной осанки. 2 часа на раздел легкая атлетика, для развития выносливости организма.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному мячу; остановка мяча; подвижные игры на материале футбола. *Баскетбол:* стойка баскетболиста; подвижные игры на материале баскетбола. *Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу. *Волейбол:* подбрасывание мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения).

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.

На материале плавания.

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища

и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в

горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Болонов, Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие / Г.П. Болонов. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО , 2004. – 152 с.

Тригер, Р.Д. Физическая культура. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Патрикеев, А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы: Сценарии и методика проведения. Игры со снегом и на снегу. Игры на лыжах и коньках. Игры с использованием санок / А.Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.

Материальное обеспечение

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- понимает значение занятий физической культурой для здоровья;
- использует основные виды движений и спортивные навыки в самостоятельной деятельности;
- прыгает в длину с места, метает малый мяч на дальность;
- сохраняет устойчивое равновесие на ограниченной опоре;

- выполняет спортивные упражнения с лыжами;
- выполняет упражнения в воде;
- играет в подвижные игры, выполняет правила командного взаимодействия.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения физической культурой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Календарно-тематический план предмета « адаптивная физическая культура ОВЗ»

1 дополнительный класс

№ п/ п	Наименование разделов. Темы уроков.	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Знания по физической культуре	1		
1	Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	1		
	Гимнастика.	12		
2	Построение в шеренгу и в колонну, игра «Мышеловка»	1		
3	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу, игра «Карусели», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
4	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу, игра «Карусели»	1		
5	Прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами, игра «Кошки – мышки»	1		
6	Прыжки со скакалкой, игра «Кошки – мышки», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
7	Передвижение по гимнастической стенке, игра «Пожарные», развитие точности и координации движений,	1		
8	Передвижение по гимнастической стенке, игра «Пожарные», упражнения для правильной осанки	1		
9	Подлезание и перелезание под препятствия, игра «Котята и щенята», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
10	Подлезание и перелезание под препятствия, игра «Котята и щенята»	1		
11	Прыжки со скакалкой, игра «Зайцы в огороде», развитие точности и координации движений	1		
12	Прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами, игра «Зайцы в огороде», упражнения для правильной осанки	1		
13	Пролезание в тоннель, игра «Порядок и беспорядок»	1		
	Легкая атлетика	8		
14	Ходьба парами, игра «Белые медведи», развитие точности и координации движений	1		
15	Ходьба в чередовании с бегом, игра «Совушка», Коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		

16	Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, развитие точности и координации движений	1		
17	Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, игра «Воробьи и кошка»	1		
18	Броски большого мяча на дальность разными способами, развитие силовых способностей	1		
19	Броски большого мяча на дальность разными способами, игра «Узнай, где звонили»	1		
20	Метание с места в горизонтальную цель, развитие точности и координации движений	1		
21	Метание с места в горизонтальную цель, развитие точности и координации движений	1		
	Подвижные игры и элементы спортивных игр. Пионербол	2		
22	Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу, игра «Съедобное- несъедобное», развитие силовых способностей	1		
23	Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу, игра «Съедобное- несъедобное», развитие силовых способностей	1		
	Способы физкультурной деятельности	1		
24	Самостоятельные игры и развлечения	1		
	Знания по физической культуре	1		
25	Физические упражнения.	1		
	Гимнастика	8		
28	Построение в шеренгу и в колонну, игра «Займи своё место», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
29	Ходьба и бег в различном темпе, игра «Собери урожай», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
30	Ходьба и бег в различном темпе, игра «Собери урожай», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
31	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, развитие точности и координации движений	1		
32	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, развитие точности и координации движений	1		
33	Передвижение по гимнастической стенке, игра «Сорви шишку», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
34	Передвижение по гимнастической стенке, игра «Сорви шишку», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
35	Передвижение по гимнастической стенке, игра «У медведя во бору», развитие силовых способностей	1		

	Лёгкая атлетика	9		
36	Ходьба по кругу парами, игра «Карусели»	1		
37	Беговые упражнения с изменением направления движения, игра «Подбеги к своему предмету», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
38	Беговые упражнения с изменением направления движения, игра «Подбеги к своему предмету», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
39	Прыжки в длину, игра «Кот и мыши», развитие точности и координации движений	1		
40	Прыжки в длину, игра «Пятнашки», коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		
41	Прыжки в длину и высоту, игра «Вороны и воробьи», развитие точности и координации движений	1		
42	Передача мяча по кругу, игра «Горячая картошка», развитие силовых способностей	1		
43	Метание с места в вертикальную цель, игра «Прыжки по кочкам», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
44	Метание с места в вертикальную цель, коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
	Подвижные игры и элементы спортивных игр. Футбол	2		
45	Удар по неподвижному мячу и остановка мяча, развитие точности и координации движений	1		
46	Удар по неподвижному мячу и остановка мяча, развитие точности и координации движений	1		
	Способы физической культуры	1		
47	Самостоятельные игры и развлечения.	1		
	Знания по физической культуре	1		
46	Физические упражнения.	1		
	Гимнастика	6		
48	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения, игра «Кто вперед», развитие точности и координации движений	1		
49	Гимнастические упражнения прикладного характера, развитие точности и координации движений	1		
50	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и различным положением рук, коррекционно развивающие упражнения на формирование правильной осанки.	1		
51	Упражнения с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи), игра	1		

	«Скульптуры»			
52	Передвижение по гимнастической стенке, игра «Слушай сигнал», развитие точности и координации движений	1		
53	Преодоление простых препятствий, игра «Слушай сигнал», развитие точности и координации движений	1		
	Лёгкая атлетика.	8		
54	Ходьба с сохранением правильной осанки, игра «Домики», развитие точности и координации движений	1		
55	Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, игра «Домики»	1		
56	Равномерный 6-минутный бег, коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
57	Прыжки в глубину с высоты, игра «Пустое место», развитие силовых способностей	1		
58	Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров, игра «Светофор»	1		
59	Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров, игра «Светофор»	1		
60	Метание мяча в горизонтальную цель, игра «Метание мячей и мешочков», развитие точности и координации движений	1		
61	Метание мяча в вертикальную цель, игра «Охотники и утки», развитие точности и координации движений	1		
	Подвижные игры и элементы спортивных игр. Баскетбол.	2		
62	Стойка баскетболиста, игры на материале баскетбол «Хвостики по кругу», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
63	Стойка баскетболиста, игры на материале баскетбол «Хвостики по кругу», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
	Подвижные игры и элементы спортивных игр. Волейбол.	2		
64	Подбрасывание мяча. Подвижные игры на материале волейбола «Жонглер», «Салки одной рукой»	1		
65	Подбрасывание мяча. Подвижные игры на материале волейбола «Жонглер», «Салки одной рукой»	1		
	Лыжная подготовка	10		
66	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки, подбор лыж, игра «Снежинки», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
67	Перестроения с лыжами, ступающий и скользящий шаг, игра «Снежинки»	1		
68	Перестроения с лыжами, ступающий и скользящий шаг, игра «Снежинки»	1		

69	Повороты на лыжах на месте, скользящий шаг, игра «Веер», развитие точности и координации движений	1		
70	Повороты на лыжах в движении, скользящий шаг, игра «Веер», развитие точности и координации движений	1		
71	Подъемы на лыжах на склон «лесенкой», игра «Два Мороза», коррекционно-развивающие упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки.	1		
72	Подъемы на лыжах на склон «лесенкой», игра «Два Мороза», коррекционно-развивающие упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки.	1		
73	Торможение на лыжах, игра «Метелица», развитие точности и координации движений	1		
74	Спуск со склона, игра «Метелица», развитие точности и координации движений	1		
75	Спуск со склона, игра «Кто дальше», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
	Способы физкультурной деятельности	1		
76	Самостоятельные занятия, коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
	Знания по физической культуре	1		
77	Физические упражнения.	1		
	Гимнастика	10		
78	Строевые действия в шеренге и колонне, игра «Займи свое место», развитие точности и координации движений	1		
79	Строевые действия в шеренге и колонне, игра «Займи свое место», развитие точности и координации движений	1		
80	Ходьба по скамейке, прыжки через скакалку, игра «Совушка», коррекционно-развивающие упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки	1		
81	Лазанье по гимнастической стенке, игра «Выше земли», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
82	Лазанье по гимнастической стенке, игра «Выше земли», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
83	Преодоление простых препятствий, игра «Выше земли», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
84	Упражнения на равновесие, игра « По местам», развитие точности и координации движений	1		
85	Упражнения на равновесие, игра « По местам», развитие точности и координации движений	1		
86	Прокатывание мяча по прямой, игра « Мышеловка», коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		

87	Прокатывание мяча по прямой, игра « Мышеловка», коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		
	Лёгкая атлетика	11		
88	Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре, игра «Ловишки парами», развитие точности и координации движений	1		
89	Бег с высокого старта на скорость, игра «Веселые ребята», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
90	Бег с высокого старта на скорость, игра «Веселые ребята», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
91	Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно, игра «Выше земли»	1		
92	Прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно, игра «Выше земли»	1		
93	Прыжки по разметкам в полуприседе и приседе, игра «Волк во рву», коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		
94	Прыжки по разметкам в полуприседе и приседе, игра « Мяч по кругу», коррекционно-развивающие упражнения на профилактику плоскостопия	1		
95	Броски в стенку и ловля теннисного мяча, из разных исходных положений, игра « Кого назвали – тот и ловит», развитие точности и координации движений	1		
96	Броски в стенку и ловля теннисного мяча, из разных исходных положений, игра «Снайперы», развитие точности и координации движений	1		
97	Прыжки в длину с места-тестирование, игра «Хитрая лиса», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
98	Равномерный 6-минутный бег, игра «Не урони мяч», коррекционно-развивающие упражнения на дыхание	1		
	Способы физкультурной деятельности	1		
99	Самостоятельные занятия.	1		