

Утверждено
Директор МБОУ «ООШ
№ 26 им. А.С. Пушкина»
А. Титова
Приказ № 10.04.2023

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина»
за 2022 год**



Рубцовск 2023

Члены комиссии:

Титова С.А. - директор школы

Березовская О.В. - зам. директора по УВР

Григорьева Л.В. - зам. директора по ВР

Шишко С.М. - зам директора по АХЧ

Павлова Е.А. - социальный педагог

Воробьева И.Б. - учитель физической культуры

Шамрикова Н.В. - учитель физической культуры

Дубова Л.В. - педагог-психолог

Власенко Н.С. - руководитель МО естественно-математического цикла

Емельяненко Н.В. - руководитель МО учителей начальных классов

Блинова Ю.А. - председатель СШ

Зверев И.С. - член СШ

Бертенева А.С. - член СШ

Резюков Е.О. – член СШ

Коваленко В.А. - учитель информатики

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина»

10.04.2023 года, протокол заседания № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Статистическая часть

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Самообследование МБОУ «МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 14 декабря 2017 г.)

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности ОУ и подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы;
- определение уровня качества подготовки выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Анализ эффективности результатов по основным направлениям деятельности проводился в сравнении с результатами по городу Рубцовск, с результатами школы за последние три года.

Аналитическая часть

1.Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

№ 1504 от 26.05. 2022 года

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

658200, Алтайский край, г.Рубцовск, проспект Ленина,136 (тел./факс-838557)
(4-48-02), ул. Красная, 99 (тел.-838557) 4-03-16.

E-mail: school-pushkin@yandex.ru

Сайт: <https://shkola26rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3.Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 07 марта 2018 года, за основным государственным регистрационным номером 21. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН - 1022200812919

ИНН - 2209010974

КПП - 220901001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1937 году. С 17.10.2011 года является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. К МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» Постановлением Администрации г. Рубцовска № 2416 от 31.07.2017 была присоединена МБОУ «НОШ № 16».

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно заместителем Губернатора Алтайского края, начальником управления Ю.Н.Денисовым - Серия А № 0001102, регистрационный № 043 от 20 января 2012 года.

МБОУ «ООШ № 26 им. А.С.Пушкина» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия

Свидетельство о государственной аккредитации выдано заместителем Губернатора Алтайского края, начальником управления Ю.Н.Денисовым, регистрационный № 007 от 10 января 2014 года выданного на срок до 10 января 2026 года

1.5. Учредитель

Учредителем Учреждения является Администрация города Рубцовска Алтайского края.

МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» является юридическим лицом, может вести самостоятельный баланс и открывать лицевые счета в органах Федерального казначейства с разрешения финансового органа. Учреждение вправе заключать договоры. Приобретать имущественные права. Нести обязанности. Быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет печати установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Директор школы - Титова Светлана Алексеевна

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начальной школы, реализующей ФГОС НОО;

- Основной образовательной программы основной школы, реализующей ФГОС ООО;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 и Вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1 и Вариант 8.2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

1.7 Право владения. Использование материально-технической базы

На каких площадях ведётся образовательная деятельность

1 корпус - два здания: 2-х этажное здание - основная школа, мастерские по адресу: проспект Ленина 136.

2 корпус - 2-х этажное здание по адресу: ул. Красная 99.

Территория образовательного учреждения

Адрес: проспект Ленина 136

Земельный участок общая площадь 8169 кв.метров

Кадастровый номер 22:70:021124:0006

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона, учебно-опытный участок и зеленые насаждения.

Адрес: улица Красная 99

Земельный участок общая площадь 3394 кв.метров

серия 22АД №558483 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 23.07.2015г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся зона отдыха (площадка для игр) и зеленые насаждения.

Требования к зданию образовательного учреждения

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.61.04.000.М.000013.01.18 от 22.01.2018

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

1 корпус - проспект Ленина 136.

Общая площадь школы 1290,46 кв. м

Мастерские 292,6 кв. м

Общая площадь классных комнат: 551,7 кв. м.

Общая численность учащихся: 391 учащихся.

Реальная площадь на одного ученика: 3,29 кв. м.

Существующие площади и наличие учебных кабинетов позволяют вести обучение в две смены.

2 корпус - улица Красная 99.

Общая площадь школы 909 кв. м

Общая площадь классных комнат: 284,34 кв. м.

Общая численность учащихся: 174 учащихся.

Реальная площадь на одного ученика: 5,2 кв. м.

Существующие площади и наличие учебных кабинетов позволяют вести обучение 1-4 классов в одну смену.

1 корпус по адресу: проспект Ленина 136

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии и химии

Кабинет географии и истории

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Кабинет технологии (обслуживающего труда) и внеурочной деятельности

Мастерские (столярная и слесарная)

Спортивный зал

Лыжная база

Конференцзал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Методический кабинет

Кабинет социального педагога и педагога-психолога

Учительская

Прочие помещения:

Столовая

Медицинский кабинет

2 корпус по адресу: улица Красная, 99

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов № 1-8

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Кабинет заместителя директора

Учительская

Прочие помещения:

Медицинский кабинет

Столовая

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В школе (Корпус № 1 и № 2) имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Имеются медицинский кабинет, кушетка, весы, ростомер, глазомер, аптечка, сумка-холодильник, носилки мягкие, ширма. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг. Лицензия Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № ЛО -22-01-002825 от «5» июня 2015 года на осуществление медицинской деятельности. Ежегодно в школе проводится диспансеризация и флюорографическое обследование обучающихся.

В МБОУ «ООШ №26 имени А.С. Пушкина» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культуры и спортом
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива.
- наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время

пребывания в учреждении; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

Организация школьного питания

Питание в школе организовано для всех обучающихся. Пищеблоки (Корпус № 1 и корпус № 2) оснащены необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% обучающихся.

100 % обучающихся 1-4 классов и более 20 % обучающихся основной школы охвачены горячим питанием. 100 % обучающихся в ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

В организации работает буфет, позволяющий обучающимся получать дополнительное питание с учетом их потребностей.

Питание детей организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем образовательной организации и Роспотребнадзором.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая проводит следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Важную роль в организации контроля за качеством питания школьников играет медицинский работник. Он осуществляет постоянный (ежедневный) контроль за качеством питания, а также поступающего сырья и продуктов, следит за соблюдением санитарных требований к состоянию и содержанию школьной столовой, участвует в проведении витаминизации блюд, входит в состав бракеражной комиссии наряду с заведующей производством (повар-бригадир) столовой, представителем администрации школы, членами родительского и ученического комитетов. Без бракеража не поступает в реализацию ни одна партия приготовленных блюд и изделий. Готовую продукцию проверяют по мере ее изготовления, и результаты проверки записывают в бракеражном журнале.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и соблюдение норм хранения готовой продукции.

Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями органов управления образованием, а также работниками Роспотребнадзора.

В столовой за каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуют в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима

учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролирует дежурный педагог, дежурный администратор.

Контроль за работой школьной столовой осуществляется медицинским работником, администрацией школы, Советом школы, а также технологами «ИП С.А. Косухин».

Прием пищи обучающиеся осуществляют под присмотром классных руководителей.

Характеризуя уровень соблюдения профессиональной этики, необходимо отметить, что по результатам проверок в прошлом учебном году не было отмечено фактов нарушения санитарно-гигиенических требований.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания;
- инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- сайт школы.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- выступления совета знахарей «Азбука здорового питания», «О пользе горячего питания». В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

В 2022 году в столовой школы 1 и 2 корпуса установлено новое моечное оборудование, получены картофелечистка, машина овощерезательная, машина протирачно-резательная, шкаф холодильный, пароконвектомат.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Титова С.А.	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Березовская О.В.	СЗД
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зверева Н.Н.	-

4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дубова Л.В.	-
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Шишко С.М.	СЗД

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации г. Рубцовска на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию.

Совет школы – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития Учреждения, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Профсоюзный комитет

Орган ученического самоуправления

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина» на год;

- план внутриучрежденческого контроля;
- план реализации воспитательной работы школы;
- план работы Методического совета;
- план работы методических объединений.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

2.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

3.1. Качество подготовки выпускников (9 класс)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике выпускников ОУ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся сдавали ОГЭ	0	31	41
Русский язык	55,8 ↓	41,94 ↓	70,73 ↑
Математика	53,4 ↑	3,23 ↓	19,51 ↑

Результаты ГВЭ по русскому языку и по математике в 2022 году

Предмет	Всего учащихся сдавали ГВЭ	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	2	100	100
Математика	2	50	50

Сравнительные данные по годам

	2019/2020	2020-2021	2021-2022
Получили аттестаты: всего (включая сентябрьский период)	43	40	40
из них с отличием	2	0	0
«4» и «5»	12	6	17
не получили аттестаты	0	2	3
% успеваемости	100	95,2	93
% качества	27,9	14,2	39,5

ГИА - 9 в этом учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Основным государственным экзаменом учащиеся сдавали по математике, русскому языку и двум предметам по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводилась по двум обязательным учебным предметам.

В этом учебном году необходимо продолжить:

- обсудить подготовку к ОГЭ на заседании ШМО;
- продолжить использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ГИА разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей ШМО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.
- продолжить изучение материалов ГИА по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ГИА, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ГИА (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ГИА;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ГИА.
- больше уделять внимание работы с бланками, паспортными данными, начиная с сентября месяца.

Продолжение образования выпускниками 9-х классов

год	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	33	43	42	43
Получили аттестаты	29	43	40	40
Школа, 10 класс	10	7	6	8
ССУЗ (медколледж, педколледж, АПТ, АГУ)	15	27	27	30
На курсы	-	-	-	-
Трудоустроены	-	1	1	-
Не определились	1	-	2	-
Выехали из города	3	8	4	2
Другое	-	-	-	-

Результаты и анализ ВПР

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Сравнительный анализ ВПР за три года 4 класс

Предмет Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %
2018-2019 уч.г.	91,5	53,2	97,8	78,3	100	80,4
2020-2021 уч. г.	96,92	63,08	100	55	100	56,2
2021-2022 уч.г.	85,45	32,73	91,49	42,45	98,04	29,41

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
55	0	32,73	52,73	14,55	32,73	85,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	50,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,91
Всего	55	100

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
47	6,38	36,17	48,94	8,51	42,45	91,49

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,51
Всего	47	100

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
51	1,96	27,45	68,63	1,96	29,41	98,04

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	62,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	31,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Результаты и анализ ВПР по русскому языку в 5 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
45	8,89	17,78	42,22	31,11	26,67	68,89

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	62,22
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	35,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Результаты и анализ ВПР по истории в 5 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
50	8	24	62	6	32	94

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Результаты и анализ ВПР по биологии в 5 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
49	4,08	24,49	61,22	10,2	28,57	89,8

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	65,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Результаты и анализ ВПР по математике в 5 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
46	6,52	32,1	50	10,87	38,62	89,13

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17

Всего	46	100
-------	----	-----

Результаты и анализ ВПР по русскому языку в 6 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% кач-ва	% усп-ти
57	1,75	22,81	56,14	19,3	24,56	80,7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	64,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Результаты и анализ ВПР по математике в 6 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
63	0	19,05	58,73	22,22	19,05	77,78

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Результаты и анализ ВПР по обществознанию в 6 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
40	2,5	35	52,5	10	37,5	90

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	32,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Результаты и анализ ВПР по истории в 6 - х классах

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
20	0	5	80	15	5	75

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Результаты и анализ ВПР по географии в 6 - х классах за 2022

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
42	2,38	33,33	54,76	9,52	35,71	90,48

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Результаты и анализ ВПР по биологии в 6 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
19	0	10,53	78,95	10,53	10,53	89,47

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Результаты и анализ ВПР по русскому языку в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% кач-ва	% усп-ти
28	3,57	21,43	60,71	14,29	25	85,71

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Результаты и анализ ВПР по математике в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
35	0	31,43	51,43	11,14	31,43	88,86

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Результаты и анализ ВПР по физике в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
15	6,67	40	53,33	0	46,67	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Результаты и анализ ВПР по обществознанию в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
-----------------------------	-------	-------	-------	-------	----------	----------

14	0	21,43	57,14	21,43	21,43	78,57
----	---	-------	-------	-------	-------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Результаты и анализ ВПР по истории в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
20	15	25	50	10	40	90

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Результаты и анализ ВПР по географии в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
14	0	0	71,43	28,57	0	71,43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Результаты и анализ ВПР по английскому языку в 7 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
---------------	-------	-------	-------	-------	----------	----------

выполнили ВПР						
37	2,7	18,92	59,46	18,92	21,62	81,08

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Результаты и анализ ВПР по русскому языку в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% кач-ва	% усп-ти
33	0	9,09	57,58	33,33	9,09	66,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Результаты и анализ ВПР по математике в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
34	0	8,82	79,41	11,76	8,82	88,24

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Результаты и анализ ВПР по химии в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
--------------------------------------	-------	-------	-------	-------	----------	----------

14	0	42,86	42,86	14,29	42,86	85,71
----	---	-------	-------	-------	-------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Результаты и анализ ВПР по биологии в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
17	0	0	100	0	0	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Результаты и анализ ВПР по истории в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
16	0	18,75	81,25	0	18,75	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Результаты и анализ ВПР по географии в 8 - х классах за 2022 год

Всего обуч-ся выполнили ВПР	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% кач-ва	% усп-ти
16	0	0	75	25	0	75

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Произошло снижение качества знаний и успеваемости практически по всем предметам. Это связано с тем, что проведение ВПР было перенесено на осенний период.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Задачи:

1. Педагогам своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
2. Рассмотреть и проанализировать результаты ВПР на методических объединениях.
3. Познакомить с результатами ВПР родителей учащихся на родительских собраниях.
4. Изучить индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие образовательные результаты.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» осуществлялся в соответствии программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на 4 года и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы, разработанная на основе примерной ООП ООО с учётом типа и вида образовательного учреждения (далее – ОУ), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) АООП ООО для детей с ЗПР наряду с обучением и воспитанием обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок реализации 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» - образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» разработана администрацией школы, инициативной группой педагогов и родителей учащихся на начальном уровне образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Срок реализации - 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» - образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» разработана администрацией школы, инициативной группой педагогов и родителей учащихся на начальном уровне образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Срок реализации - 5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ № 26 им. А. С. Пушкина» (далее – АООП НОО (вариант 5.1.)) это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Срок реализации - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.1.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. Срок реализации - 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2.

Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, коррекция недостатков психического и речевого развития, социально-трудовой адаптации и интеграции их в общество осуществляется на основе специально организованного режима и предметно-практической деятельности через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее АООП НОО РАС).

Основной целью реализации АООП НОО РАС является достижение младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ, а так же коррекция нарушенных функций младших школьников и их социализация. Срок реализации - 5(6) лет.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу **«Школа России»** который обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебным планам реализуемой программы (УМК «Школа России»), федеральным перечнем учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина», сформулированными в уставе школы.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык, литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

-родной язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке);

-иностраный язык (английский);

-обществознание и естествознание (окружающий мир);

-математика и информатика (математика);

-основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

-искусство (изобразительное искусство, музыка);

-технология (технология);

-физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным

б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

• **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

• Раздел «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

• Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Учебный план для **5-9-х** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и

развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для основного общего образования ориентирован на 5-ти-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в 1-4 классах начали реализацию обновленного ФГОС на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

С 1 сентября 2022 года в 5-7 классах начали реализацию обновленного ФГОС ООО на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина»:

- 1 класс - 33 учебные недели,
- 2-4 классы - 34 учебные недели,
- 5-8 классы - 35 учебных недель;
- 9-классы - 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы по графику.

Продолжительность учебной недели: в 1 классах – 5 дней, во 2-4 классах – 5 дней, в 5-9 классах - 6 дней.

С 1 сентября 2022 в 5-7 классах установлена 5-дневная учебная неделя.

Учебный год делится на четверти.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования

личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

Анализ учебной работы МБОУ «ООШ № 26 имени А.С. Пушкина» 1-4 классы

Показатели	2018/2019	2019-2020	2020/2021	2021/2022
Всего по списку на начало года	320	330	326	312
Всего по списку на конец года	320	331	326	304
Обучалось на «5»	12	12	7	7
на «4» и «5»	102	122	101	95
с одной «3»	20	29	12	13
с одной «4»	6	15	8	5
Неуспевающие/оставлены на второй год	3	4	13	13
Переведены условно	11	2	13	13
% успеваемости	96,5	98,4	94,4	94,3
% качества знаний	39,1	51,1	45,7	44,7

5-9 классы

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего по списку на начало года	200	200	273	292
Всего по списку на конец года	211	211	272	288
Обучалось на «5»	7	7	7	11
на «4» и «5»	51	51	71	86
с одной «3»	11	11	17	14
с одной «4»	2	2	6	6

Неуспевающие	7	8	2	3
Переведены условно	6	8	2	3
% успеваемости	92,8	92,8	99,2	98,9
% качества знаний	27,4	27,4	28,8	33,6

Сравнительный анализ за четыре года

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. Количество классов-комплектов	23	26	28	29
2. Количество учащихся на начало года	520	572	599	604
3. Количество учащихся на конец года	531	563	598	592
4. Закончили учебный год на «5»	19	17	14	18
на «4» и «5»	153	178	172	181
с одной «3»	31	59	29	27
не успевают	11	4	15	16
% успеваемости	96,5	99,1	97,0	97,2
% качества	39,1	39,4	36,6	34,5

Увеличение классов-комплектов связано увеличением количества учащихся. Учащиеся приходят из других школ города и сельских населенных пунктов Алтайского края. Качество знаний снизилось на 2,1 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Успеваемость стабильно низкая по причине наличия учащихся, не осваивающих образовательные программы. По рекомендации ТПМПК учащиеся меняют программу обучения.

Для повышения качества знаний необходимо: отслеживать знания каждого ребенка учителем, работать по ликвидации пробелов в знаниях, а также в поэлементном анализе контрольных и самостоятельных работ, устанавливать тесную связь с родителями учащихся. Взять на особый контроль работу с учащимися, имеющими одну «4» - это 11 учащихся, и одну «3» - это 27 учащихся. Что существенно повысит качество знаний в школе.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основании программы школы, рабочей программы воспитания (2021-2022 учебный год) и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения

задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое:
2. Нравственное и духовное воспитание:
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
4. Интеллектуальное воспитание:
5. Здоровьесберегающее воспитание:
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
8. Правовое воспитание и культура безопасности:
9. Воспитание семейных ценностей:
10. Формирование коммуникативной культуры:
11. Экологическое воспитание:

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

Итогом проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ.

На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

В рамках предметных недель в начальной школе проводились олимпиады во 2-4 классах.

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Участие в конкурсах 2022 г.

№ п/п	название конкурса\олимпиады	уровень	Участники\класс	руководитель	сроки проведения	результат
1	Фестиваль "Зимняя сказка"	городской	7 класс	Григорьева Л.В.	январь 2022	1 место
			9 класс	Голубцова Т.В.		3 место
			1 класс	Шарова О.В.		2, 3 место
2	«Я считаю» – конкурс школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета	краевой	9 а класс	Зверева Н.Н.	Март 2022	победитель
3	«Мы славим праздник Рождества Христова»	городской	1а класс	Шарова О.В.	Январь 2022	1,2,3 места
			6 класс	Устинова Е.В.		1 место
			9б класс	Голубцова Т.В.		3 место
			2а класс	Емельяненко Н.В.		1, 3 место
4	Фестиваль "Зимняя сказка"	городской	3в класс	Лютых Г.Г.	январь 2022	1, 2 место
			2а класс	Емельяненко Н.В.		3 место
5	Городской творческий конкурс "Очарование весны"	городской	3б класс	Белых Н.В.	март 2022	2 место
			9б	Голубцова Т.В.		3 место

			класс			
			7в класс	Березовская О.В.		2 место
			6а класс	Власенко Н.С.		1 место
6	Фестиваль “Ломоносовские чтения” конкурс презентаций и видеофильмов	окружной	8а класс	Голубцова Т.В.	февраль 2022	1 место
			7в класс	Григорьева Л.В.		2 место
7	Районный творческий конкурс видеопрезентаций на немецком языке “Прекрасная страна любовь”	Районный	9 а класс	Зверева Н.Н.	февраль 2022	1 место
			8а класс			3 место
8	Городской конкурс юмористических миниатюр “ Я б в пожарные пошёл...”	городской	7в класс	Григорьева Л.В. Голубцова Т.В.	Февраль 2022	1 место
9	Викторина “Виртуальная и дополнительная реальности” в рамках городского мероприятия Неделя науки” детского технопарка “Кванториум	городской	7в класс	Григорьева Л.В.	Март 2022	1 место
10	Конкурс-выставка технического творчества “Мастерилка”	городской	7в класс	Григорьева Л.В.	Март 2022	1 место
11	Муниципальный этап XXV краевого конкурса патриотической песни “Пою моё Отечество”	городской	7в класс 9б класс	Григорьева Л.В.	Март 2022	1 место 2 место
12	XII международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества “Рождественские фантазии”	международный	1а	Шарова О.В.	Январь 2022	2 место
			2а	Емельяненко Н.В.		3 место
13	“Марафон здоровья” Номинация “Плакат-мотиватор”Мы за ЗОЖ”	городской	8 б класс	Воробьева И.Б..	март 2022	2 место

14	“Марафон здоровья” Номинация “Видеоролик “Ещё раз о здоровье”	городско й	8б класс	Воробьёва И.Б.	март 2022	1 место
		городско й	6а класс	Власенко Н.С. Зверева Н.Н.	март 2022	1 место
15	Городской конкурс «Марафон здоровья» номинация «Переключка» На волне здоровья»	городско й	6а класс	Власенко Н.С. Зверева Н.Н.	март 2022	1 место
16	Городской конкурс “Союз лидеров - 2022”	городско й	9а класс	Зверева Н.Н Голубцова Т.В.	март 2022	2 место
17	Городская научно-техническая игра “У истоков Мастерства”	городско й	6а класс	Коваленко В.А.	март 2022	Диплом 1 степени
18	Онлайн-марафон «Раз, два, три скороговорку повтори	городско й	5а. класс	Устинова Е.В.	февраль 2022	Победитель
19	Дистанционный городской творческий конкурс «Очарование весны»!	городско й	6в класс	Устинова Елена Владимировна	февраль 2022	1 место
20	Городской конкурс-фестиваль детской игрушки «Матрёшка», посвящённого Году культурного наследия народов России, 130-летию города Рубцовска	городско й	6в класс	Устинова Е.В.	март 2022	1 место
21	Конкурс, посвященный празднованию Дня народного единства “Мы - единая Россия”	регионал ьный	8 а класс	Григорьева Л.В. Зверева Н.Н.	ноябрь 2022	1 место
22	Творческий конкурс “Рубцовск-мой город родной”, посвященный 130-летию основания города	городско й	7в класс	Григорьева Л.В	Май 2022	1 место
23	Конкурс чтецов "Классика на все времена" посвященная 130-летию Алтайского края и	Окружно й	2в класс	Иванова М.В.	апрель 2022г.	Диплом 3 степени

	Десятилетию детства в России					
24	Конкурс рисунков и плакатов "Я рисую Победу!" посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ.	городской	2в класс	Иванова М.В.	май 2022г.	Дипломы 3 степени
25	Конкурс рисунков и плакатов "Я рисую Победу!" посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ.	городской	3в	Лютых Г.Г.	май 2022 год	диплом 1 степени
26	Епархиальный (окружной) конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость – 2022»	городской	5а класс	Устинова Е.В.	апрель 2022	1 место
27	XI Международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	международный	6в класс	Устинова Е.В.	апрель 2022	Диплом 3 степени
28	Городской творческий конкурс «Рубцовск – мой родной!», посвященный 130-летию основания города	городской	5а класс	Устинова Е.В.	апрель 2022	Диплом 3 степени
29	Мой мир глазами другого	краевой	9б	Зверева НН Голубцова Т.В. Григорьева Л.В.	сентябрь	3 место
30	“Ненаглядная моя Родина”	город	2а	Щарова О.В.	ноябрь	2 место
31	Песенка-чудесенка	город	5а	Григорьева Л.В.	октябрь	2 место
32	С ПДД по безопасной дороге	город	6а	Голубцова Т.В.	Октябрь 2022	2 место

33	Мой любимый учитель географии	краевой	9б	Голубцова Т.В.	Октябрь 2022	2 место
34	Мой любимый учитель географии	краевой	6а	Зверева Н.Н	Октябрь 2022	3 место
35	Региональная научно-практическая конференция “XII Краевые педагогические чтения имени В.И. Верещагина”, посвященной 85-летию образования Алтайского края	региональный		Березовская О.В. Зверева Н.Н.	25 ноября 2022	Сертификат спикера
36	Душа профсоюза поёт	город		Березовская О.В. Голубцова Т.В	Ноябрь 2022	2 место
37	Мамины глаза	город,	2а	Шарова О.В.	Ноябрь 2022	3 место
38	Красота божьего мира	окружной	3а	Емельяненко Н.В.	Ноябрь 2022	2 место
39	“Ненаглядная моя Родина”	город	3 а	Емельяненко Н.В.	Ноябрь 2022	2 место
40	Конкурс-фестиваль “Это всё о нём, о городе моём”	город	4 Б	Белых Н.В.	Октябрь .2022	2 место
41	Конкурс рисунков Живые стихи С.Я.Маршак	город	2б	Моисеева ОВ.	Октябрь 2022	2 место
42	Конкурс рисунков “Живые стихи С.Я.Маршак”	город	4 Б	Белых Н.В.	Октябрь 2022	1 место
43	Интеллектуальная игра “Мы едины”	городской	9а	Павлова Е.А.	ноябрь	3 место

44	Конкурс рисунков “Ненаглядная моя Родина”	город	1 Б класс	Белых Н.В.	октябрь	2 место
45	Конкурс детского художественного творчества “ Мы славим Рождество Христово”	окружной	4 Б класс	Белых Н.В.	ноябрь- декабрь 2022	3 место
46	Фестиваль “Под небом единым”	город	7-9 класс	Голубцова Т.В. Григорьева Л.В. Зверева Н.Н.	29 ноября 2022	2 место
47	Всероссийская онлайн - олимпиада по информатике	всеросси йская	9а	Павлова Е.А.	14 декабря 2022	Диплом победителя
48	Конкурс детского художественного творчества “ Мы славим Рождества Христово”	окружной	6 А	Устинова Е.В.	20 декабря2022	Диплом II место
49	Городской конкурс- фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества “Зимняя сказка”	городско й	6 А	Устинова Е.В.	Декабрь 2022	2 место
50	Фестиваль творческих конкурсов, посвященных участникам специальной военной операции “Поколение Z” “Талисман на удачу”	городско й	7 В 8в, 8б, 7а, 1а, 5в	Григорьева Л.В. Устинова Е.В. Голубцова Т.В Березовская О.В..	Декабрь 2022	1-3 места
51	Олимпиада “Безопасный Интернет”	всеросси йский	6 А	Устинова Е.В.	18 декабря 2022	Диплом победителя
52	Конкурс детского художественного творчества “ Мы славим Рождества	Окружно й	3Б класс	Краснослободц ева В.И,	Декабрь 2022	3 место

	Христова”					
53	Епархиальный конкурс детского художественного творчества “Мы славим праздник Рождества Христова”	Окружной	3 а	Емельяненко Н.В.	Декабрь 2022	1-3 места
54	Окружная интегрированная игра “Математика плюс”	Городской	5А, 5Б 6А, 6Б	Блинова Ю. А.	Декабрь 2022	2 место
55	Краевой конкурс “Ростки талантов”	краевой	5в	Голубцова Т.В.	Декабрь 2022	3 место
56	Интеллектуальная игра “Мы едины”	Городской	3Б	Краснослободцева В.И.	4 ноября	Диплом I место
57	Интеллектуальная игра “Мы - едины”	Городской	8в	Григорьева Л.В.	4 ноября	Диплом I место

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2022 года представлен следующим образом:

Качественный состав педагогического коллектива.

Год	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021/2022	
			Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Число педагогических и руководящих работников	28		31		34		36	
Имеют категорию	25	89,3	26	83,8		76,4	24	66,6
Из них:	8	28,5	9	29	12	35,3	12	33,3
высшую								
первую	17	60,7	17	54,8	14	41,1	12	33,3
Соответствие должности			2	6,4	2	5,8	2	5,5

Несколько уменьшился процент учителей, имеющих квалификационные категории (число учителей с категорией выросло). Это связано с приходом в образовательное учреждение молодых педагогов и переездом педагогов с категориями в другие регионы. Также в 2022 учебном году подтвердили свои квалификационные категории: Зверева Н.Н. (высшая), Бархатова М.В., Харина Н.Н. (первая).

Прохождение курсов повышения квалификации.

Год	2018-2019 уч.г		2019-2020		2020-2021		2021/2022	
	человек	%	человек	%	человек		человек	%
Число педагогических и руководящих работников	28		31		34		36	
Прошли курсы повышения квалификации в текущем учебном году	11	39,2	17	54,8	27	79,4	17	47,2

Тематика курсов повышения квалификации в 2022 году.

Ф.И.О. кол-во чел.(если одна тема)	дата	Тема ПК, (указать обязательно)	Кол-во часов	Формат (очно, очно-заочно, дистан)	Место прохождения
1. Дубова Л.В.	январь 2022	«Медиация как альтернативный способ разрешения споров»	24	очно	РИ ФГБОУВО «АГУ»
2. Емельяненко Н.В.	январь 2022	«Медиация как альтернативный способ разрешения споров»	24	очно	РИ ФГБОУВО «АГУ»
3. Павлова Е.А.	февраль 2022	«Профессиональная деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС»	72	дистант	ООО Моск.инст. проф.переподготовки и повыш.квал. педагогов
4. Зверева Н.Н.	февраль 2022	«Учитель немецкого языка. Преподавание предмета «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС»	36	дистант	Сиб.инс.доп проф.образования г. Омск
5. Григорьева Л.В.	февраль 2022	«Учитель музыки. Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС»	36	дистант	Сиб.инс.доп .проф.образования г. Омск
6. Шарова О.В.	март 2022	«Учитель начальных классов. Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС»	36	дистант	Сиб.инс.доп .проф.образования г. Омск
7. Блинова	март	«Диагностика и формирование	48	очно-	КАУ ДПО

Ю.А.	2022	образовательных результатов при обучении математике в основной школе»		заочно	«АИРО имени А.М. Топорова»
8. Власенко Н.С.	апрель 2022	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56	дистант	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
9. Березовская О.В.	апрель 2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	дистант	Академия «Минпросвещения Российской Федерации»
10. Моргунова И.А.	апрель 2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	дистант	Академия «Минпросвещения Российской Федерации»
11. Белых Н.В.	апрель 2022	«Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей	36	очно-заочно	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
12. Зверева Н.Н.	май 2022	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	дистант	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
13. Бархатова М.В.	июль 2022	«Педагогические компетенции учителя-предметника при	144	дистант	ООО «Межреспу

		переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»			бликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО»
14. Краснослободцева В.И.	июль 2022	«Онлайн-сервис Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС»	144	дистант	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО»
15. Березовская О.В.	декабрь 2022	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»	36	очно-заочно	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова»
16. Коваленко В.А.	декабрь 2022	«Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»	36	очно-заочно	КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова»
17. Белых Н.В.	декабрь 2022	«Реализация и содержание ФГОС НОО нового поколения 2021 года»	36	дистант	Сиб.инс.доп проф.образования г. Омск

Из представленных таблиц видно, что педколлектив школы стабильный, ядро членов педколлектива – учителя с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категориями. Все учителя имеют педагогическое образование. Каждый год педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме. В этом учебном году тематика курсов включала особенности реализации обновленного ФГОС

НОО и ФГОС ООО, оказанию первой медицинской помощи. На данный период времени 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

Выводы:

В школе есть педагоги, которые активно обобщают собственный педагогический опыт, публикуя свои материалы в Интернет-изданиях, в сообществах учителей. Постоянно публикуют свои работы следующие педагоги: Григорьева Л.В., Березовская О.В., Голубцова Т.В., Зверева Н.Н.

Педагоги школы постоянно популяризуют собственный педагогический опыт через участие в муниципальных семинарах, мастер-классах, конференциях, школьных педсоветах.

Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 Евланова Н.П. - учитель биологии; Белых Н.В. - учитель начальных классов.

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 (Григорьева Л.В. - учитель музыки),

- Почетная грамота Управления по образованию и молодежной политике Алтайского края - 6

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Организация методической работы

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование методов работы с детьми с ОВЗ.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педсоветы, предметные и творческие объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, предметные недели, семинары, организация работы с одаренными детьми, организация работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, консультации по организации и проведению современного урока, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2022 году было проведено 2 тематических педсовета:

«Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 уч. году?»,

«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.
- О завершении учебного года в 1-4, 5-8, 9-х классах.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Положительное: заинтересованно включались в работу по внедрению обновленных ФГОС, делились опытом, отрицательное: есть не желающие внедрять в практику.

Предметные недели были проведены на удовлетворительном уровне в течение года по плану. На высоком уровне проходят предметные недели в начальной школе. Интересно прошла неделя математики.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. В конце учебного года традиционно проходят научно-исследовательская конференция и творческий отчет учащихся, на которой учащиеся представляют ученические проекты.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Система работы с молодыми специалистами в МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе, при поступлении молодого специалиста, проводится анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации,

взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме. В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Анализ методической работы школы позволил сделать выводы, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- педагоги школы активно работают с учащимися с особыми возможностями здоровья, активно внедряют методы и формы работы с данной группой школьников;

В ходе анализа методической работы выявлены следующие проблемы:

- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, используя для этого различные формы;

- Не отлажена система контроля качества образования;

Выявлены проблемы неготовности педагогов при реализации программ в дистанционной и электронной форме

Раздел 7. Информационное обеспечение.

В МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» укомплектованность библиотечными печатными и электронными образовательными ресурсами

по основным предметам учебного плана ООП НОО и ООП ООО - 100%. В ОУ имеется доступ к электронным образовательным ресурсам по отдельным предметам.

Список используемых в образовательном процессе учебников соответствует федеральному перечню .

Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

1 корпус. Библиотека расположена на 2 этаже и занимает помещение общей площадью 49,7 кв.м. В библиотеке проводится выдачи книг на дом и читальный зал, совмещенный с абонементом на 14 посадочных мест. В библиотеке имеется компьютер, принтер и ксерокс.

2 корпус. Школьная библиотека расположена на 2 этаже и занимает помещение общей площадью 33 кв. м. В библиотеке проводится выдачи книг на дом и читальный зал, совмещенный с абонементом на 10-12 посадочных мест. В библиотеке имеется ноутбук, видеопроектор, принтер и ксерокс.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной, справочной и методической литературы.

Книжный фонд расставлен частично в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией и частично по классам.

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд на декабрь 2022 года:

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	16957
Книжный фонд (всего):	16859
А) учебники	10110
Б) основной фонд (книги и брошюры)	6749
-из них справочной литературы	401
-художественная литература	4628
-методическая литература	1325
-научно-познавательная литература	395
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	
Б) электронные издания	98
Количество пользователей (всего):	430
Количество посещений	3058
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего):	11774

Учебники	6695
Основная литература (книги и брошюры)	5014
Электронные издания	65

В школе имеется выход в Интернет. Образовательное учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет. Адрес: <https://shkola26rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: Качество библиотечно - информационного обеспечения МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» достаточное.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения в 1 корпусе школы,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МБОУ «ООШ № 26 им.А.С. Пушкина» в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Раздел 8. Материально-техническая база

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	75	63
Из них: Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	60	60
Планшетные компьютеры	1	1
Имеющие доступ к Интернету	75	63
Мультимедийные проекторы	21	21
Интерактивные доски	5	5
Принтеры	7	7
Сканеры	3	3
МФУ	23	23

Корпус №1

Кабинеты начальных классов 1, 2, 3	Кабинеты начальных классов, оснащенные современным интерактивным оборудованием: интерактивная доска, принтер-сканер-копир, ноутбук.
Компьютерный класс	Компьютерный класс оснащен 11 моноблоками, автоматизированным местом учителя. Предназначен для практических занятий, направленных на формирование первоначальных навыков компьютерной грамотности
Кабинет иностранных языков	Преподавателю и обучающемуся предоставлены широкие возможности по управлению мультимедиа и интернет приложениями. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран)
Кабинет биологии и химии	<p>В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран). Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ. В кабинете проводятся</p>

	<p>практические и лабораторные работы по неорганической химии(8-9 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.</p>
Кабинет истории и географии	<p>Объект предназначен для проведения практических занятий по географии. Кабинет оснащен следующим оборудованием. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран). Глобусы (16 шт).Набор карт России. Набор карт мира. Набор минералов. Набор метеорологических приборов.</p>
Кабинет технологии	<p>Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран).Швейная машинка ручная (3 шт.). Швейная машинка ножная (1 шт.) Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Мастерская оборудована швейными машинами, доской гладильной.</p> <p>Кулинария</p> <p>Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, раковинами с холодной водой, стеллажом для посуды, столами и стульями</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал оснащен следующим оборудованием и инвентарем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическое оборудование: подвесная перекладина, гимнастическая стенка, канат для лазания, шест для лазания, канат для перетягивания, перекладина гимнастическая, конь, козел, мат гимнастический, скамейка гимнастическая, стойка тяжелоатлетическая, мостик, скакалки, гантели, гири, эспандер-жгут, тренажер силовой, обруч гимнастический 2. Оборудование и инвентарь по легкой атлетике: ядро, диск, колодки стартовые, планка для прыжков, палочка эстафетная, набор флажков, хронометр, мяч для метаний, мячи малые резиновые. 3. Инвентарь и оборудование для спортивных игр: мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, угловые флажки, кольца для разметки зала, стол теннисный, набор для игры в теннис, ракетка, щит баскетбольный, ворота футбольные, ворота гандбольные, стойки волейбольные, флажок судейский.

Кабинеты начальных классов 1-9	Кабинеты начальных классов, оснащенные современным интерактивным оборудованием: интерактивная доска, принтер-сканер-копир, ноутбук.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи для метания, рулетка измерительная, сетка (волейбольная), маты гимнастические, канат гимнастический. Приобретен лыжный инвентарь в количестве 20 комплектов.

В 2022 году во всех помещениях школы выполнен косметический ремонт.

В рамках конкурса школьных инициатив «Я считаю!» был произведен ремонт и обустройство рекреаций школы, создано информационное образовательное пространство. В холле 1 этажа был постелен линолеум, установлена новая стойка-ресепшн, поставили диваны. У школьников появилась возможность играть в шахматы и другие настольные игры на переменах, а используя QR-коды на стендах, они могут читать книги из электронной библиотеки ЛитРес, предоставившей к ней бесплатный доступ. Обновлено информационные стенды в рекреации школы.

В 8 кабинетах школы постелен новый линолеум. В кабинете русского языка и литературы произведен ремонт стен, установлена новая мебель.

В библиотеке произведен косметический ремонт, установлена новая мебель, оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности «Мультстудия». Это было произведено в рамках реализации гранта Президентского Фонда культурных инициатив.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель построения ШСОКО:

- Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.
- Формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»

Направления построения ШСОКО:

- Оценка условий осуществления предоставления образовательных услуг.
- Оценка качества знаний и уровня социализации обучающихся (во время и после обучения).
- Мониторинг участников и потребителей образовательных услуг.

Элементы ШСОКО:

Качество условий образования.

Мониторинг и оценка деятельности педагогического состава: кадровое обеспечение; аттестация; повышение квалификации; участие в конкурсных процедурах, в экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности.

Мониторинг дополнительных образовательных услуг.

Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения.

Мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса.

Социальный паспорт микрорайона.

Качество процесса и содержания образования:

Организация образовательного процесса: подготовка к началу учебного года.

Используемые средства и методы обучения и воспитания, в том числе ИКТ, проектные, проблемные, здоровьесберегающие и т.д.

Качество используемой учебной литературы, в том числе УМК.

Формы организации обучения, в том числе по ИУП.

Формы организации внеурочной работы, дополнительного образования.

Качество результатов образования:

Система оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Мониторинг в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х классах (независимое оценивание).

Предметные олимпиады школьников.

Мониторинг уровня воспитанности школьников.

Мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников.

Конкурсные мероприятия (творческие и интеллектуальные).

Спортивные соревнования.

Социальное устройство выпускников.

Участники мониторинга:

Педагоги, учебно-вспомогательный персонал.

Учащиеся и воспитанники.

Родители (лица, их заменяющие).

Исполнители:

Администрация.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

Медицинский работник.

Руководители МО.

Отдельные элементы и параметры системы оценки качества образования характеризуются как качественно, так и количественно, в процентах. После определения уровня качества по каждому параметру составляется экспертиза деятельности школы по выделенным выше направлениям.

Итоги мониторинга становятся предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического совета и

предметных методических объединений, классных и родительских собраниях, ложатся в основу планирования и разработки Программы развития школы, используются в Отчете о самообследовании.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выявленные проблемы качества подготовки выпускников требуют основательной, систематичной работы всего педагогического коллектива.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение

образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	619 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человека /29,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1 чел/2,3 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471 человек / 76,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек /2,9 %

1.19.1	Регионального уровня	13 человек / 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека / 66,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека / 66,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 33,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	11 человек / 33,3 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 66,6 %
1.29.1	Высшая	10 человек / 30,3 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 36,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 33,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 24,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 36,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 24,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	36 человек / 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	619 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв.м