

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начального цикла
руководитель ШМО
Емельяненко Н.В.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Дубова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Титова С.А.

Приказ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 2 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарова Ольга Валерьевна
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина

ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- - решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
 - планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
 - на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 - использовать для выполнения построений линейку, угольник;
 - выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу; —
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09 05.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09 07.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	08.09 12.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	21.09 22.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0	27.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	13.09 14.09 15.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	27.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	20.09	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0	05.10 24.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0	10.11- 17.11	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	1	0	21.11- 30.11	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка	2	1	0	29.11- 07.12	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

	результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	19.12-22.12	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	0	01.03-06.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	0	07.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	1	0	14.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0	20.03	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	1	0	14.12	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без	5	1	0	15.12	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

	скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	10.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	0	19.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		58				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	22.11	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	23.11	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0	24.11	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	1	0	01.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0	08.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.						
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	23.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	1	0	24.01	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	0	20.02	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0	13.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	0	25.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	0	05.10	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация.						
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	03.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	04.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	16.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	17.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	18.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	22.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	23.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	24.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	1	0	25.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	25.05	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		15				
Резервное время		10				
Общее количество по программе		136	14	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/план	Дата изучения/факт
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	01.09	
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	05.09	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	06.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	07.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	0	0	08.09	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	12.09	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	13.09	
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	14.09	
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	15.09	
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	19.09	

11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	20.09	
12.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5.	1	0	0	21.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	22.09	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	26.09	
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	27.09	
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	28.09	
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5. Решение задач»	1	1	0	29.09	
18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	03.10	
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	04.10	
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	05.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	06.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	10.10	
23.	Систематизация и обобщение	1	0	0	11.10	

	изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»					
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	12.10	
25.	Длина ломаной.	1	0	0	13.10	
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	17.10	
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	18.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	19.10	
29.	Числовые выражения .	1	0	0	20.10	
30.	Сравнение числовых выражений	1	0	0	24.10	
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	25.10	
32.	Свойства сложения.	1	0	0	26.10	
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	27.10	
34.	Систематизация и обобщение	1	0	1	07.11	

	изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».					
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	08.11	
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	09.11	
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	10.11	
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0	14.11	
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0	15.11	
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	16.11	
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0	17.11	
42.	Прием вычислений вида $60-24$	1	0	0	21.11	
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	22.11	
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	23.11	

45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	24.11	
46.	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	28.11	
47.	Прием вычислений вида $35-7$	1	0	0	29.11	
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	30.11	
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	01.12	
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1	05.12	
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	06.12	
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	07.12	
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	08.12	

54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	12.12	
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	13.12	
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	14.12	
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	15.12	
58.	Проверка сложения.	1	0	0	19.12	
59.	Проверка сложения.	1	0	0	20.12	
60.	Проверка сложения.	1	0	0	21.12	
61.	Проверка сложения.	1	0	0	22.12	
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1		26.12	
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	27.12	
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	28.12	
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	09.01	

66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0	10.01	
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	11.01	
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	12.01	
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	16.01	
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	17.01	
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0	18.01	
72.	Сложение вида 37+53	1	0	0	19.01	
73.	Прямоугольник	1	0	0	23.01	
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	24.01	
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0	25.01	
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	26.01	
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0	30.01	
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0	31.01	
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1		1	01.02	

80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	02.02	
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	06.02	
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1		07.02	
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	08.02	
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	09.02	
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	13.02	
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	14.02	
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	15.02	
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	16.02	
89.	Квадрат	1	0	0	20.02	
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	21.02	
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до	1	0	0	22.02	

	100)»(письменные вычисления)					
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	27.02	
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)»(письменные вычисления)	1	0	0	28.02	
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	01.03	
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	02.03	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	06.03	
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	07.03	
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	09.03	
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	13.03	
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	14.03	
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	15.03	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	16.03	
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:	1	0	0	20.03	

	«Переместительное свойство умножения»					
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	21.03	
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	22.03	
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	23.03	
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	03.04	
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	04.04	
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	05.04	
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	06.04	
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	10.04	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	11.04	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	12.04	
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	13.04	
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	17.04	

116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	18.04	
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0	19.04	
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	20.04	
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	24.04	
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	25.04	
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	26.04	
122.	Деление на 2	1	0	0	27.04	
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Деление на 2».	1	0	0	02.05	
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач».	1	0	0	03.05	
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение задач».	1	0	1	04.05	
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	08.05	
127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	10.05	
128.	Деление на 3	1	0	0	11.05	
129.	Деление на 3	1	0	0	15.05	
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	1	0	0	16.05	

	«Деление».					
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	17.05	
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	18.05	
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1		22.05	
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	23.05	
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	24.05	
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Ситникова ,И.Ф. Яценко -Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро
и до.

("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру
(<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
проектор.