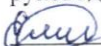
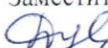


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина»
Города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
руководитель ШМО
 (Емельяненко Н.В.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Дубова Л.В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 (Титова С.А.)

Приказ № 48/1
ДОКУМЕНТОВ
от 14 » 05 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белых Наталья Вячеславовна
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовател
		теоретическое	практические работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.			0	01.05, 09.09.2020	беседа;	Устный контроль	учебник
.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи			0	09.12.2020	беседа;	Устный контроль	учебник
.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.			0	09.16.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный контроль	учебник Яндекс
.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.			0	09.19.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос	учебник Яндекс
.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.			0	23.09.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; беседа;	Устный опрос	учебник
.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.			0	30.09., 03.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос	учебник Яндекс
.7.	Правила поведения в социуме.	.75		0	26.09.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее»	Устный контроль	
.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	.25		0	16.01.2023	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный контроль	
.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.			0	20.23.01.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный контроль	учебник Яндекс

.10.	Домашний адрес.			0	16 20.,23.0 1.2023	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Тес тирование;	
Итого по разделу								
Раздел 2. Человек и природа.								
.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.			0	30 09, 03, 07,10,14, 10.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	У стны й опрос ;	яндек с учебник
.2.	Неживая и живая природа.			0	17 21,24,28. 10, 07,11.20 22	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	У стны й опрос ;	
.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.			0	03 06,10, 13,17.03. 2023	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	У стны й	
.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			0	26 12, 13.01,20. 02 27 02	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	У стны й	

.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).		0	0	8.11.2022	1	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос	
.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.		0	0	1,14.11.2022	1	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос	
.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод,		0	0	1,25.11.2022	2	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные	Устный опрос	яндекс с учебник
.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.		0	0	1,14.11.2022	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос	
.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		1	0	8.11, 02.12, 05.12.2022	2	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Тестирование;	
.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		0	0	2,05, 09.12.2022	0	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос	
.11.	Забота о домашних питомцах.		0	0	2, 16.12.2	1	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос	
Итого по разделу									
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.		0	0	3.04.2023	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос	
.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.		0	0	0.01, 06.02.2023	3	Практическое занятие в кабинете; беседа;	Устный опрос	

.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		0	0	2.09.022	1 2	беседа;.	У стны й опрос ;	
.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях		0	0			беседа;	У стны й	яндек с учебник
Итого по разделу									
Резервное время									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			3	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		сего	контрольные	практические работы		
.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.			0	01.09.2022	Устный опрос;
.	Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха			0	06.09.2022	Устный опрос;
.	Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха			0	09.09.2022	Устный опрос;

	<p>Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни.</p> <p>Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы</p>		0	0		У стный опрос;
	<p>Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебноном месте, режим труда и отдыха.</p> <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		0	0		У стный опрос;
	<p>Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва —столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.</p>		0	0		У стный опрос;
	<p>Москва - столица России Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона.</p> <p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p>		0	0		У стный опрос;

	<p>Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>		0	0		у стный опрос;
	<p>Природа Человек и природа.</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		у стный опрос;
0.	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		у стный опрос;

1.	<p>Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		У стный опрос;
2.	<p>Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		У стный опрос;
3.	<p>Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		У стный опрос;

4.	<p>Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0	0		Устный опрос;
5.	<p>Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			Устный опрос;
6.	<p>Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		1			Устный опрос;

7.	<p>Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			У стный опрос;
8.	<p>Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			У стный опрос;
9.	<p>Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			У стный опрос;

0.	<p>Дикорастущие и культурные растения Человек и природа.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			у стный опрос;
1.	<p>Комнатные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			у стный опрос;
2.	<p>Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		0			у стный опрос;

3.	<p>Редкие и исчезающие растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>		1			Устный опрос;
4.	<p>Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>		0			Устный опрос;
5.	<p>Звери Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;
6.	<p>Птицы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</p> <p>Забота о домашних</p>		0			Устный опрос;
7.	<p>Рыбы Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;

8.	<p>Насекомые Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</p> <p>Забота о домашних</p>		0			Устный опрос;
9.	<p>Кто живет в зоопарке?</p> <p>Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;
0.	<p>Дикие и домашние животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;
1.	<p>Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;
2.	<p>Признаки зимы.</p> <p>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			Устный опрос;

3.	<p>Помощь птицам зимой</p> <p>Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>		0			Устный опрос;
4.	<p>Редкие и исчезающие животные Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			Устный опрос;
5.	<p>Твой дом Человек и общество.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p>		0			Устный опрос;
6.	<p>Твоя семья Человек и общество.</p> <p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p>		0			Устный опрос;

7.	<p>Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>		0			Устный опрос;
8.	<p>Вода в доме Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>		0			Устный опрос;
9.	<p>Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>		0			Устный опрос;
0.	<p>Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>		0			Устный опрос;
1.	<p>Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</p>		0			Устный опрос;

2.	<p>Кто нас защищает</p> <p>Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p>		0			у стный опрос;
3.	<p>Признаки весны</p> <p>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			у стный опрос;
4.	<p>Весенний праздник - 8 Марта</p> <p>Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимоотношения в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых.</p> <p>Домашний адрес</p>		0			у стный опрос;

5.	<p>Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			у стный опрос;
6.	<p>Солнце Человек и природа.</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			у стный опрос;
7.	<p>Земля и Луна Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			у стный опрос;

8.	<p>Человек исследует космос Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			У стный опрос;
9.	<p>12 апреля - День космонавтики Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			У стный опрос;
0.	<p>Бережем Землю Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			У стный опрос;

1.	<p>Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>		0			Устный опрос;
2.	<p>Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		0			Устный опрос;
3.	<p>Твое настроение Человек и общество. Россия. Москва —столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>		0			Устный опрос;
4.	<p>Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		1			Устный опрос;
5.	<p>Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		0			Устный опрос;

6.	<p>Твоя одежда Правила безопасной жизни.</p> <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		0			Устный опрос;
7.	<p>Твое здоровье Правила безопасной жизни.</p> <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены</p>		0			Устный опрос;
8.	<p>Какие бывают музеи Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>		0			Устный опрос;
9.	<p>Такие разные памятники Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>		0			Устный опрос;
0.	<p>Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. Россия.</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Народы России. Первоначальные сведения о родном крае.</p> <p>Название своего населённого пункта (города, села), региона.</p> <p>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</p>		0			Устный опрос;

1.	<p>Будем вежливыми Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный кол- лектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>		0			у стный опрос;
2.	<p>О дружбе Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный кол- лектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>		0			у стный опрос;
3.	<p>Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный кол- лектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотноше- ния между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>		0			у стный опрос;

4.	<p>Признаки лета. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>		0			Устный опрос;
5.	<p>Правила поведения на улице Правила безопасной жизни.</p> <p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p>		0			Устный опрос;
6.	<p>Правила поведения в лесу Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.</p> <p>Погода и термометр.</p> <p>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>		0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

