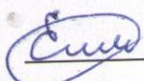



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

руководитель ШМО

 (Емельяненко Н.В.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 (Дубова Л.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 (Титова С.А.)

Приказ № _____

ДОКУМЕНТОВ

от _____ 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Мария Валерьевна
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государство образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственного языка Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/532/5/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	02.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/4/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	05.09.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/6/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/6/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322382/chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavlenii-322436
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	1	0	24.10.2022 25.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	26.10.2022 28.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chast-rechi-imiasushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-formasushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chast-rechi-imiasushchestvitelnoe-423440/skloniesushchestvitelnykh-padezhnye-voprosy-408486
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chast-rechi-imiasushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-i-kosvennye-formy-imen-sushchestvitelnykh-razbor-imeni-sushch_-460268 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/morfologicheskii-razbor-glagola-315466
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	09.11.2022 10.11.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chast-rechi-mestoimenie-478151/lichnye-mestoimeniia-1-2-3-go-litca-478152

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	16.11.2022 18.11.2022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	24.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontse-pred_-318971
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-intonatsii-znaki-prepinaniia-v-kontse-predlozhenii-319690
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	08.12.2022 12.12.2022	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoe-soiuzy-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slovo-321032
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/pamiatka-kak-razobrat-predlozhenie-po-chlenam-321095
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	12	1	0	20.12.2022 13.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	; Устный контроль; письменный контроль; диктант;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-sushchestvitelnoe-423440/miagkii-znak--posle-shpiashchikh-na-kontce-imen-sushchestvitelnykh-zhen_-408485
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове..	13	0	0	16.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/pravopisanie-prilagatelnykh-460271
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	12	0	0	02.02.2023 17.02.2023	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/vremena-glagolov-napisanie-miagkogo-znaka--v-okonchaniakh-esh-ish-304542
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	13	0	0	20.02.2023 10.03.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-298116/ne-s-glagolami-zvukosochetanie-tca-307581
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/8/

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	1	0	21.03.2023 23.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	06.04.2023 10.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obshchee-predstavlenie-322384
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	0	0	26.04.2023 02.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obshchee-predstavlenie-322384
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/ план	Дата изучения/ факт
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	0	0	01.09.2022	
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков Соотношение звукового и буквенного составов слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	0	02.09.2022	
3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	0	05.09.2022	
4.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	06.09.2022	
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	08.09.2022	
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	09.09.2022	
8.	Устаревшие слова (ознакомление).	1	0	0	12.09.2022	

9.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	13.09.2022	
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	14.09.2022	
11.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	15.09.2022	

12.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	16.09.2022	
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	19.09.2022	
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	20.09.2022	
15.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	21.09.2022	
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	22.09.2022	
17.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	23.09.2022	
18.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	26.09.2022	
19.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	27.09.2022	

20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.09.2022	
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	29.09.2022	
22.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	30.09.2022	
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	03.10.2022	
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	04.10.2022	
25.	Падеж имён существительных.	1	0	0	05.10.2022	
26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	06.10.2022	
27.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	07.10.2022	
28.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	10.10.2022	
29.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	11.10.2022	
30.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	12.10.2022	
31.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	13.10.2022	
32.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	14.10.2022	
33.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	17.10.2022	
34.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	18.10.2022	

35.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	19.10.2022	
36.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	20.10.2022	
37.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	21.10.2022	
38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	24.10.2022	
39.	Склонение имён прилагательных.	1	1	0	25.10.2022	
40.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	26.10.2022	
41.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	27.10.2022	
42.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	28.10.2022	
43.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	07.11.2022	
44.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	08.11.2022	
45.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	09.11.2022	

46.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	10.11.2022	
47.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	11.11.2022	
48.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	14.11.2022	
49.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	15.11.2022	
50.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	16.11.2022	
51.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	17.11.2022	
52.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	18.11.2022	
53.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	21.11.2022	
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	22.11.2022	
55.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	23.11.2022	
56.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	24.11.2022	
57.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	25.11.2022	
58.	Частица не, её значение.	1	0	0	28.11.2022	
59.	Частица не, её значение.	1	0	0	29.11.2022	
60.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	30.11.2022	
61.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	01.12.2022	
62.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	02.12.2022	

63.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	05.12.2022	
64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	06.12.2022	
65.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	07.12.2022	
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	08.12.2022	
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Изложение.	1	0	0	09.12.2022	
68.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	12.12.2022	
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	13.12.2022	
70.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	14.12.2022	
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	15.12.2022	
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	0	16.12.2022	
73.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	19.12.2022	
74.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	20.12.2022	
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	21.12.2022	
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	22.12.2022	
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Диктант.	1	0	0	23.12.2022	

78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	26.12.2022	
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	27.12.2022	
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	28.12.2022	
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	09.01.2023	
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	10.01.2023	
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	11.01.2023	
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	12.01.2023	
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	

87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	
88.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	
89.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	
91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	

92.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	24.01.2023	
93.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	25.01.2023	
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	26.01.2023	
95.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	27.01.2023	
96.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30.01.2023	

97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	31.01.2023	
98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	01.02.2023	
99.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	02.02.2023	
100.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	03.02.2023	
101.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	06.02.2023	
102.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	07.02.2023	

103.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	08.02.2023	
104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	09.02.2023	
105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	10.02.2023	
106.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	13.02.2023	
107.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	14.02.2023	
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	15.02.2023	

109.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	16.02.2023	
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;	1	0	0	17.02.2023	
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;	1	0	0	20.02.2023	
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	0	21.02.2023	
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- непроизносимые согласные в корне слова;	1	0	0	22.02.2023	
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	24.02.2023	
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	27.02.2023	
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	1	0	0	28.02.2023	
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	1	0	0	01.03.2023	

118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1	0	0	02.03.2023	
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1	0	0	03.03.2023	
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	06.03.2023	
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	07.03.2023	
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0	09.03.2023	
123.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	10.03.2023	
124.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	13.03.2023	
125.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	14.03.2023	
126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	15.03.2023	

127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	16.03.2023	
128.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	17.03.2023	
129.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	20.03.2023	
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	21.03.2023	
131.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	22.03.2023	
132.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	23.03.2023	
133.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	03.04.2023	

134.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	04.04.2023	
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	05.04.2023	
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	06.04.2023	
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	07.04.2023	
138.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	10.04.2023	
139.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	11.04.2023	

140.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	12.04.2023	
141.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	13.04.2023	
142.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	14.04.2023	
143.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	17.04.2023	
144.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	18.04.2023	
145.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	19.04.2023	
146.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	20.04.2023	
147.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	21.04.2023	
148.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	24.04.2023	
149.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	25.04.2023	
150.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	26.04.2023	

151.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	27.04.2023	
152.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	0	28.04.2023	
153.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	02.05.2023	
154.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	03.05.2023	
155.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	04.05.2023	
156.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	05.05.2023	
157.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	08.05.2023	
158.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	10.05.2023	
159.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	11.05.2023	
160.	Контрольный диктант.	1	1	0	12.05.2023	
161.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	15.05.2023	
162.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	16.05.2023	
163.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	17.05.2023	
164.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	18.05.2023	
165.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	19.05.2023	
166.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	22.05.2023	
167.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	23.05.2023	
168.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	24.05.2023	
169.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	25.05.2023	

170.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	26.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

инфоурок, яндекс.ру, Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

