

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол №4 от 31.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №58 от 02.06.2022  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.А. Титова

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №26 имени А.С. Пушкина»  
(в новой редакции)**

2022 год

<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1. Русский язык и литературное чтение	12
1.2.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	13
1.2.3. Иностранный язык	14
1.2.4. Математика и информатика	14
1.2.5. Обществознание и естествознание	14
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	14
1.2.7. Искусство	15
1.2.8. Технология	15
1.2.9. Физическая культура	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	40
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	43
<b>2. Содержательный раздел</b>	47
2.1. Программа формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования	47
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	47
2.1.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов	48
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД при получении начального общего образования.	57
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	61
2.1.5. Преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	63
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	67
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов	67
2.2.1.1. Русский язык	69
2.2.1.2. Литературное чтение	118
2.2.1.3. Родной язык	150
2.2.1.4. Литературное чтение на родном языке	162
2.2.1.5. Иностранный язык	168
2.2.1.6. Математика	176
2.2.1.7. Обществознание и естествознание	200
2.2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики	229
2.2.1.9. Изобразительное искусство	238
2.2.1.10. Музыка	248
2.2.1.11. Технология	259
2.2.1.12. Физическая культура	267
2.2.13. Рабочие программы учебных курсов	281
2.2.14. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	291
2.3. Рабочая программа воспитания	386

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	401
2.5 Программа коррекционной работы	412
<b>3. Организационный раздел</b>	424
3.1 Учебный план начального общего образования	424
3.2 План внеурочной деятельности	429
3.3 Календарный учебный график	435
3.4 Календарный план воспитательной работы	437
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «ООШ №26 им АС Пушкина»	442
3.5.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	443
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	448
3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного начального образования	454
3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного начального образования	456
3.5.5 Учебно-методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного начального образования	460
3.5.6 Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного начального образования	469
3.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	469
3.5.8 Контроль за составлением системы условий	471

Лист внесения изменений в ООП НОО

**Приложения:**

1. Учебный план на текущий год
2. Учебный план внеурочной деятельности на текущий год
3. Календарный учебный график на текущий год
4. Программно-методическое обеспечение и перечень учебников на текущий год
5. Рабочие программы по учебным предметам, курсам на текущий год
6. Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности на текущий год

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа НОО разработана на основе:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» №286 от 31.05.2021);

– Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022);

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

– Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования от 12.05.2011 №03-296»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

### **Цели реализации ООП НОО**

основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, опреде-

ляемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне школьной социальной среды (города).

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений**

– Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие личности ребенка.

– Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.

– Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

– Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

– Принцип преемственности сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования.

– Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.

– Принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

– Принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

**Участники образовательных отношений:** учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Психолого-педагогические основы УМК «Школа России»

Существенной особенностью системы обучения «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по программе «Школа России» подтверждает его высокую эффективность. Так, например, данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что программа «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие:

– приоритет понимания над воспроизведением текста;

– причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом

– акцент на собственном аргументированном суждении;

– не формальный, занимательный характер вопросов;

– полноту средств, формирующих сложные умения;

Таким образом, система обучения «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр. Важное место уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов и составлению плана решения, проверке решения, составлению и решению задач, обратных заданной, в том

числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов программы «Школа России», среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Цель курса: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

Программа «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции программ по учебным предметам для начальной школы. Несомненно, ценность программы «Школа России» состоит и в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надёжность, открытость новому.

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов их реализации. Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, давая возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Теоретические и методические материалы, ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), являющиеся системообразующими компонентами ФГОС, разработаны под руководством заведующего кафедрой психологии личности МГУ академика А.Г. Асмолова.

Все программы системы «Школа России» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения и реализуют следующие целевые установки:

— создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;

— развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

— воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе,

истории, культуре;

– формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и - социальной среде;

– формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям. Основопологающими принципами «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности
7. Принцип вариативности

### **Общая характеристика ООП НОО**

Содержание ООП НОО МБОУ «ООШ №26 им. А.С. Пушкина» города Рубцовска Алтайского края отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - программы отдельных учебных предметов, курсов;
  - рабочую программу воспитания;
  - программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Срок получения начального общего образования по ООП НОО составляет четыре года (в соответствии с ФГОС НОО для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП, срок обучения может быть увеличен в соответствии с АООП НОО).

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, *отличная от урочной системы обучения*: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ № 26 им А С Пушкина» города Рубцовска Алтайского края является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

**Задачи внеурочной деятельности**

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:**

На внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, переходящей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

— с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию

— с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

— с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

— с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

— с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,8 до 11 лет):

— центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО**

#### **Личностные:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные:**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

### **1.2.1. Русский язык и литературное чтение**

#### **Русский язык:**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.2 Родной язык и литературное чтение на родном языке**

#### **Родной язык**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.3. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

### **1.2.4. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

### **1.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики:**

(В ред. приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года №1060.)

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни

### **1.2.7. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **1.2.8. Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

### **1.2.9. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

(В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1643.)

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

### **1.3.1. Общие положения**

Проверка и оценка образовательных достижений (учебных успехов) обучающихся является существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и образовательного учреждения в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется по глубине, прочности и систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

### **Требования к оцениванию**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п.13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации обучающегося;

— индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

#### **Формы и методы оценки**

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся: - *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

— *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

— *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как

— целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),

— самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

— результаты учебных проектов,

— результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

— результаты коммуникативных и информационных умений,

— результаты (или самооценка) практической деятельности, обобщенных способов деятельности, портфель достижений (портфолио) становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика (Приложение. «Положение о портфолио учащегося»).

Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное — комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником — его личностные, метапредметные и предметные результаты

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

**самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**.

Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образова-

ния. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

*Методики для диагностики сформированности личностных результатов учащихся:*

- «Проективный рисунок» (по Лускановой Н.Г.)
- «Уровень школьной тревожности» (по Филлипсу);
- «Лесенка» (1-4-ые классы);
- Оценка школьной мотивации (1-2-ые классы);
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3-4-ые классы);
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2-ые классы);
- «Незаконченные предложения» (3-4-ые классы).

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс, Итоговое - 4 класс	Портфолио
2.	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио

4.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степени активности: высокая, средняя, низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Анализ работы классного руководителя
----	---	-----------------------	------------------------------------	--------------------------------------

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных зада-

ний по математике, русскому языку, литературному чтению окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребёнком можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером

- ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;
- стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах комплексных проверочных работ «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», итоговых комплексных работ (1-4 класс) О.Б. Лыгина, С.Г. Яковлева и педагогического наблюдения.

Критерии оценки и уровни развития личностных и метапредметных результатов подробно описаны в «Программе формирования универсальных учебных действий», которая составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Критерии оценивания: Уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов

1.	Итоговые контрольные Работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный Лист (в порт фолио)
2.	Комплексная работа на ме жпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация	По итогам года (апрель)	Аналитическая справка Оценочный Лист(в порт фолио)

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, поэтому формой оценки деятельности школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения** итоговой комплексной работы на ме жпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОQ предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы

При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения

и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

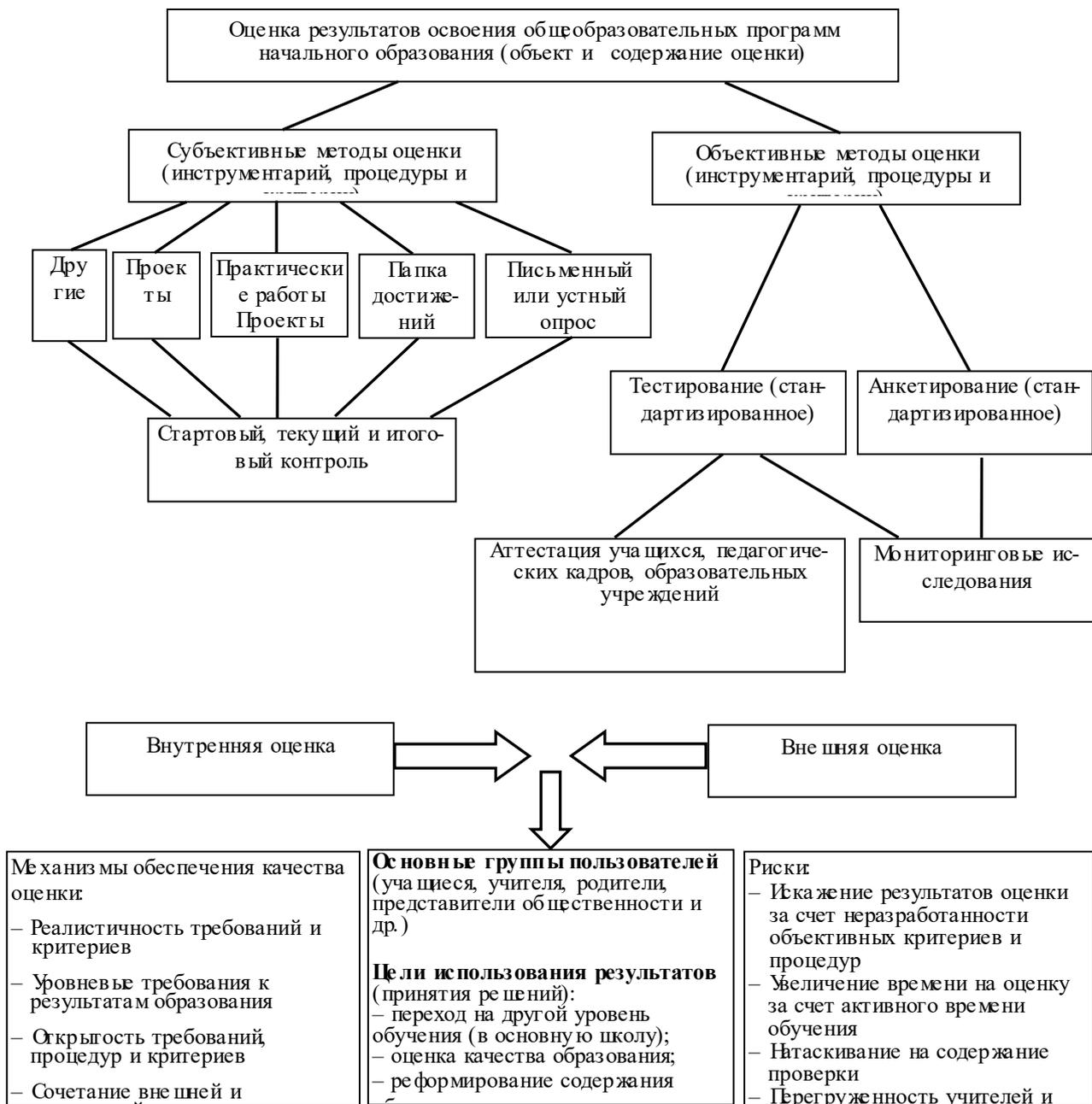
Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Модель системы оценки результатов освоения ООП НОО для обучающихся в общем виде можно представить следующим образом



Данная модель нацелена на оценку результатов освоения ООП НОО. Основными компонентами модели системы оценки являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

**Внешняя оценка** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

**Внутренняя оценка** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Каждый планируемый образовательный результат должен мыслиться как потенциально оцениваемый и быть открыт для самооценки учащимся. Только то, что оценено, продиагностировано и охвачено мониторингом может рассматриваться как предмет и инструмент управления качеством образования.

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие 3 вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

## Стартовая диагностика первоклассников

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. Это неумение читать или считать. Это различные способности метапредметного характера.

Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Стартовая диагностика (1 этап мониторинга) состоит из:

**-педагогической диагностики:** оценка возможностей ребенка к систематическому обучению в 1 классе;

**-диагностики предметных умений:** выявление среди обучающихся 1-ых классов умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;

**-диагностики универсальных учебных действий:** выявление стартового уровня некоторых метапредметных УУД познавательных, регулятивных и коммуникативных. Предметные результаты являются средством выхода на метапредметные результаты поэтому стартовый уровень сформированности некоторых метапредметных УУД был выявлен во время выполнения первоклассниками заданий предметной диагностики

**-диагностики личностных результатов**

### 1. Выявление уровня учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г.

*Форма проведения:* фронтальная работа. Данные заносятся в таблицу.

Уровень мотивации учения				
Высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкий уровень	Школьная дезадаптация

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Дети характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все школьные требования.

Хорошая школьная мотивация. Данный результат является нормой, его показывают большинство учащихся начальных классов. Дети характеризуются преобладанием познавательных мотивов над социальными. Ребята с удовольствием и очень аккуратно выполняют все школьные требования.

Положительное отношение к школе, но школа их больше привлекает внеучебной стороной. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Таким детям свойственно преобладание социальных мотивов над познавательными. При умелом воздействии и взаимодействии учителя и родителей у таких детей вполне успешно формируются познавательные мотивы.

Низкий уровень школьной мотивации. Дети неохотно посещают школу, очень часто ссылаются на плохое самочувствие. На протяжении всего первого класса на уроках из портфелей достают игрушки, часто отвлекаются на игры.

Школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Для таких детей характерны низкая мотивационная, психологическая, физиологическая готовность к школе. Для них свойственен отказ выполнять рисунки на школьную тему. Они не справляются с выполнением школьных требований, постоянно придумывая причины для объяснения своего поведения. В школе они чувствуют себя крайне дискомфортно, проявляют агрессию.

по отношению к одноклассникам

## 2. Выявление уровня самооценки первоклассников по методике «Лесенка»;

Форма проведения: фронтальная работа. Данные заносятся в таблицу

Самооценка		
Заниженная	Правильная	Завышенная

Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. У младшего школьника она формируется преимущественно в зависимости от его успеха или, наоборот, неуспешности в школе. Поэтому учитель во многом ответствен за её формирование. Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от успешности в учебной деятельности, от характера межличностных отношений в классе: с учителем, одноклассниками.

Завышенная самооценка чаще всего характерна для первоклассников и является для них **возрастной нормой**. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Поэтому в первом классе **не** используют балльное (отметочное) оценивание. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

Правильная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная оценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение к чему-то; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Полноценное развитие личности предполагает **формирование чувства компетентности**, которое считает центральным новообразованием у первоклассников. Учебная деятельность - основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя должны стремиться содержательно оценивать учеников, давая соответствующие пояснения. Оценивать нужно только конкретную работу, но не личность, не сравнивать детей между собой, не призывать подражать отличникам, а ориентировать учеников на индивидуальные достижения – чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней.

## 3. Определение уровня дезадаптации первоклассников (Л.М. Ювалева, Н.Н. Тарасенко) – опросник для учителя.

Цель: определить уровень адаптированности ребёнка в 1 классе. Данные заносятся в таблицу.

Уровень адаптации			
Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

**4. Выявление эмоционального отношения первоклассников к учению** и субъективную личностно-смысловую значимость для них школы и личности учителя как показателя начала формирования внутренней позиции школьника с помощью **рисуночной проективной методики «Как я представляю себе школу»**. Содержательные характеристики рисунков оценивались как качественно, так и количественно по таблице:

## Рисуночная проективная методика «Как я представляю себе школу»

1 балл – за изображение здания школы без людей	2 балла – за изображение здания школы с людьми	3 балла – за изображение интерьера класса, но без учеников и учителя	4 балла – за изображение учебного процесса (ученики сидят за партами, учитель стоит у доски)
--	--	--	--

Чем большим баллом оценивался рисунок, тем выше у ребенка учебная мотивация, тем выше для него личностно-смысловая значимость учения.

**Педагогическая диагностика** проводится учителями первых классов, учителем-логопедом

Для определения готовности к обучению в школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводится на основе пяти методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква» (*Нучный руководитель – Г.С. Ювалева*).

Обследование первоклассников проводится на 2-3 неделе учебного года.

Выделяется 6 уровней выполнения заданий, которым присвоены стандартные баллы

- высокий – 5 баллов;
- средневисокий – 4 балла;
- средний – 3 балла;
- средне-низкий – 2 балла;
- низкий – 1 балл;
- особо низкий – 0 баллов.

Перевод сырых баллов в стандартные

Сырые баллы				Стандартный балл
Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	
24 – 26	–	11 – 12	–	5
21 – 23	16	9 – 10	–	4
18 – 21	12 – 15	7 – 8	5	3
15 – 17	8 – 11	5 – 6	4	2
12 – 14	4 – 7	3 – 4	2 – 3	1
0 – 11	0 – 3	0 – 2	0 – 1	0

Итоговый балл выполнения работы  
от 13 до 17 баллов – высокий уровень  
от 7 до 12 баллов – средний уровень  
от 0 до 6 баллов – низкий уровень

Стартовые условия обучения детей необходимо учитывать в текущем оценивании

### 1.1 Текущее оценивание

В системе оценивания в начальной школе чаще используется текущее оценивание, преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой, субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных от-

ветов и работ учащихся), в том числе *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или *тестов*) процедуры и оценки; оценивание *достижимых* образовательных результатов; оценивание *процесса формирования* образовательных результатов; оценивание *осознанности кажда́м обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

*разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

*интегральная оценка*, в том числе *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;

*самоанализ и самооценка* обучающихся.

Существенно расширяется перечень видов и форм учебных работ. Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности кажда́м обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

*работы* выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная *деятельность* учащихся в ходе выполнения работ;

*статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и/или дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

*результаты тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).

*Целями и задачами текущего контроля* успеваемости обучающихся являются:

— анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов;

— диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися ООП НОО;

— своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися ООП НОО;

— дальнейшая корректировка деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися ООП НОО;

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы проводится:

— поурочно;

— по отдельным темам (потемно).

Поурочный и контроль по отдельным темам определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований ФГОС, а также на основе УМК по предмету, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по балльной системе и выставляются в тетради, дневники обучающихся и электронный журнал.

Оценка результатов учебных достижений по физической культуре обучающихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012г № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Контрольные работы обучающихся проводятся в соответствии с программами по предмету, выполняются в тетрадях для контрольных работ. Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в электронный журнал не позднее двух дней со дня их проведения.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме:

- диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- устных и письменных ответов (контрольная работа, самостоятельная, практическая работа, тестирование и пр.);
- защиты проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-ых классов осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2–4-ых классов осуществляется:

- в виде отметок по балльной шкале («5», «4», «3», «2») по учебным предметам обязательной части учебного плана (кроме ОРКСЭ - безотметочное оценивание);
- безотметочно по курсам, преподаваемым за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, и курсам внеурочной деятельности.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по балльной системе.

#### **Промежуточный контроль**

*Промежуточный контроль* успеваемости проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация обучающихся – совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на момент окончания учебной четверти и учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти (полугодия) и года проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Во 2-4-ых классах промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как средняя арифметическая (округление по законам математики) по текущим оценкам за учебный период.

### **Итоговый контроль**

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО формируется на основе результатов промежуточной аттестации и результатов итоговых работ. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО может проводиться как в ходе внутренней, так и внешней экспертизы оценки качества освоения планируемых результатов ООП НОО.

### **Методы и формы организации контроля**

устный опрос;

письменный опрос, который заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестов.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Различают полную самостоятельную (15-20 минут) и динамическую самостоятельную (5-10 минут) работы.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой (либо только положительной отметкой), если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания.

Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, давая точную количественную характеристику по каждому предмету. Кроме того, тестовые работы помогают также выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль за выполнением и т.д. Тестовые работы, позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой. Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Задания основной части охватывают предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир. Кроме того, предлагаемые

работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю самокоррекции.

В зависимости от уровня достижений по предмету обучающихся можно разделить на 5 групп (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный, высокий).

**Недостаточный уровень** – обучающиеся, которые не овладели большинством базовых знаний и умений; **пониженный уровень достижений** – обучающиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями.

**Базовый уровень** подготовки – обучающиеся, которые достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в новой непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях.

**Повышенный уровень** – обучающиеся, которые достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

**Высокий уровень** достижений – наиболее подготовленные и способные обучающиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Дифференцированная оценка выполнения итоговых работ, представленная выше, позволяет распределить обучающихся на группы более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, индивидуализировать подходы к организации обучения в основной школе.

Перевод в балльную шкалу может осуществляться по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66 -89 %	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	недостаточный, пониженный	«2»

Мониторинг качества обучения на уровне ученика также предусматривает и анализ допущенных обучающимися ошибок, что позволяет оценить динамику уровня сформированности предметных умений. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 30%. Проводится анализ причин и составляется программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по предмету. Такой подход позволит также оценить динамику уровня сформированности предметных умений.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно незадан, и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития, обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю

Для учеников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронном журнале.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методического совета учителей, совещаний при директоре, педагогических советов.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности

**Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем

Такая комплексная работа проводится с *целью*:

**- в 1-4-ых классах** выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД) познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика

- формирования *накопительной* оценки в 1-4 классах;

**- в 4-ых классах** осуществления диагностики уровня овладения основными общеучебными умениями: сформированность навыка осознанного чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

- проанализировать качество и эффективность работы учителей 1-4-ых классов, выявить тенденции в их изменении.

- определить, происходят ли заданные ФГОС НОО изменения в ООП НОО в т.ч. условиях её реализации, и «работают» ли эти изменения на появление новых (требуемых ФГОС НОО) образовательных результатов.

- сместить акцент в деятельности администрации от констатирующего контроля к развивающему.

Для мониторинга используется инструментарий на основе методического пособия «Мы достижения. Итоговые комплексные работы» 1-4 класс (Лыгина О.Б., Яковлева С.Г., изд-во «Просвещение»).

Итоговая комплексная работа на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по чтению русскому языку, математике и окружающему миру, была в 4-х вариантах. При этом *первый и второй варианты работы полностью равноценны* и могут быть предложены всем учащимся. *Хорошо подготовленным учащимся*, которые устойчиво демонстрируют высокие результаты предлагается *четвёртый вариант* задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. *Детям с трудностями в обучении*, предлагается *третий вариант*

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день — выполняется основная (базовая) часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполняется дополнительная часть, которая проверяет сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Задания базовой части направлены на оценку сформированности способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Эти задания преимущественно охватывают русский язык, чтение, математику. В основную часть итоговых работ включено также задание по курсу окружающего мира. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Дополнительную часть ученики 1-2 класса выполняют по желанию, в 3-4 классе выполнение дополнительной части является обязательным для всех. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учениками повышенных уровней требований. Негативные результаты по заданиям дополнительной части оценке не подлежат.

#### Критерии оценки комплексной работы

	<b>Ниже базового уровня</b> (не зависит от количества баллов за дополнительную часть)	<b>Базовый уровень</b>	<b>Достиг базового и повышенного уровней</b>
<b>Уровень УУД</b>	недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов	подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности
1 класс	Менее 4 баллов за основную часть	<u>Для читающих на 1 сентября:</u> набрать не менее 5 баллов за основную часть и 1-3 балла за дополнительную часть при темпе чтения <i>не менее 40 слов</i> в минуту. <u>Для не читающих на 1 сентября:</u> набрать не менее 4 баллов за основную часть при темпе чтения <i>не менее 20 слов</i> в минуту.	6-7 баллов за основную часть и 4 балла и более за дополнительную
2 класс	Менее 4 баллов за основную часть	4-6 баллов за основную часть и 1-4 балла за дополнительную часть	7 баллов за основную и 5 баллов и более за дополнительную часть
3 класс	Менее 10 баллов за основную часть независимо от результатов выполнения дополнительной части	10-16 баллов за основную часть и 8 баллов за дополнительную часть	17-22 балла за основную часть и 9-14 баллов за дополнительную часть
4 класс	Менее 8 баллов за основную часть независимо от результатов выполнения дополнительной части	8-10 баллов за основную часть и 0-6 баллов за дополнительную часть	11-15 баллов за основную часть и 7-12 баллов за дополнительную часть

Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большее значение для всего процесса обучения.

### Формы контроля и учета достижений

Таблица 1

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Тестовые задания Изложение Сообщение Творческая работа Практическая работа	Диагностическая контрольная работа Комплексная контрольная работа Диктанты Контроль техники чтения Папка достижений (портфолио)	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Активность в проектах и программах внеурочной деятельности Творческий отчет Самооценка

Таблица 2

п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
	Диагностическая работа, тестовая работа, диагностическая работа	Проводится на входе и выходе из темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
	Итоговая проверочная работа	Конец четверти	Включает основные темы четверти, полугодия,	Оценивание осуществляется отдельно

		полугодия, года	учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	но по уровням Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смене акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**Стартовая работа** проводится в начале первого учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце четверти, учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Виды оценивания на уроке ОРКСЭ на курсах части, формируемой участниками образовательных отношений: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При оценивании достижений обучающихся используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Критерии оценки и контроль результатов проектной деятельности обучающихся

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;
  - творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации
- В качестве критериев используются показатели:
- полнота и разносторонность в раскрытии темы;
  - доказательность гипотез;
  - качество оформления (грамотность изложения, наличие иллюстраций, графиков, актуальность и эстетичность, уровень носителя информации);
  - самостоятельность выполнения, суждений, элемент исследования и новизны результата;
  - уровень презентации (речь, наглядность, ответы на вопросы, уверенность поведения).
  - степень активности каждого участника команды, степень сотрудничества.

### Критерии оценки проекта (2 класс)

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Критерии оценки оформления проекта (5 баллов): • Формат А4 • Название • Автор • Наличие картинки (рисунка) • Аккуратность	
2.	Критерии оценки содержания проекта (4 балла): • Соответствие теме проекта • Наличие оригинальных находок • Полнота • Логичное изложение материала	
3.	Критерии оценки представления проекта (5 баллов): • Грамматическая правильности речи • Степень владения материалом • Эмоциональность в представлении	
	Итого: 12-14 баллов – «5» 9-11 баллов – «4» 6-8 баллов – «3» Итоговая отметка:	

### Критерии оценивания проектов 3-4 класс

<b>Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5 Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6 Качество проведения презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7 Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<b>Критерии выставления отметки</b>			
<b>баллы</b>	0-14	15-18	19-21
<b>отметка</b>	«3»	«4»	«5»

**Критерии оценки мультимедийных проектов (4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
--------------	------------------------	--------------

1.	Критерии оценки презентации (5 баллов): Объем презентации (5 слайдов) Наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы) Техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт) Уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки) Эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов)	
2.	Критерии оценки содержания проекта (5 баллов): Соответствие между темой и содержанием Актуальность, новизна Информативная насыщенность проекта Наличие оригинальных находок, собственных суждений Логичное изложение материала	
3.	Критерии оценки защиты проекта (5 баллов): Точное следование регламенту (2-3 мин.) Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая) Степень владения материалом (свободное – без опоры несвободное – с опорой) Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка) Самостоятельное управление слайдами презентации	
	Итого: 13-15 баллов – «5» 10-12 баллов – «4» 7-9 баллов – «3» Итоговая отметка:	

**Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям**

1. повышение интереса к творческой деятельности;
2. повышение мотивация к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности

**Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности**

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призеров олимпиад

	- уровневая карта развития самооценки;
Общепознавательное	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности
	- трудовая деятельность; - карта рефлексии - мониторинговая карта
	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным
	- методика социометрии
	- лист индивидуального развития;
Спортивно-оздоровительное	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Зам директора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

#### 1.1.1 ЛИСТ

индивидуальных достижений ученика класса \_\_\_\_\_  
по курсу внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_»

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)							
	0	1	2					
Регулярно посещает занятия.								
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.								
Адекватно относится к критике со стороны педагога.								

Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.									
<i>Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.</i>									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

### **1.3.3 Папка достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одной из форм оценки личностных, метапредметных и предметных результатов является Папка достижений, которая ведётся согласно «Положению о папке достижений МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина»

Папка достижений позволяет решить ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

- представляет собой специально подобранные работы, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В папке достижений показываются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности в школе и дома, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни школы, так и за её пределами.

В папке достижений учеников начальной школы, которая используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей папки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью творческие работы материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии – фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и папки достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и папки достижений в целом ведётся на критериальной основе.

### Критерии оценивания Портфолио

Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем по следующим критериям

Раздел	Подразделы	критерии
Раздел «Мой мир»	«Мой портрет» или «Автопортрет» - 1 балл 1. «Мое имя» - 1 балл 2. «Моя семья» - 1 балл 3. «Мои друзья» - 1 балл 4. «Мои увлечения» – 1 балл 5. Проект «Моя страна, мой город» 6. Проект «Моя школа. Мои любимые школьные предметы» и т.п.	Ежегодное обновление (по первому 5 пунктам) – 1 балл Правильность – 1 балл Эстетичность – 1 балл Разделы 6-7 – проектная деятельность. Количество баллов от 2 до 5 по критериальной шкале) За год ученик может набрать <b>максимум 18 баллов</b>
Раздел «Мои учебные достижения»	1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Математика 4. Окружающий мир В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представлен-	Динамика – 1 балл (за каждый предмет). Объём – 0 – 49 % – 0 баллов 50 – 64 % – 1 балл 65 – 74 % – 2 балла 75 – 89 % – 3 балла 90 – 100 % – 4 балла

	ных работ	Глубина: базовый уровень – 0 – 50 % – 0 баллов 51 – 65 % – 1 балл 66 – 100 % – 2 балла; повышенный уровень – 0 – 50 % – 0 баллов 51 – 65 % – 1 балл 66 – 100 % – 2 балла
	Метапредметные	Динамика – 1 балл (за каждое из проверяемых умений)
Раздел «Мои достижения вне учебы»	1. Участие в интеллектуальных конкурсах. 2. Сведения об участии в олимпиадах. 3. Сведения об участии в творческих конкурсах и выставках. 4. Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах. 5. Участие во внеурочной деятельности	<b>-1 уровень</b> (класс, кружок, секция): участник – 1 балл, победитель – 2 балла <b>-2 уровень</b> (школа): участник – 3 балла, победитель – 4 балла <b>-3 уровень</b> (муниципальный): участник – 5 баллов, победитель – 6 баллов <b>-4 уровень</b> (региональный): участник – 7 баллов, победитель – 8 баллов <b>-5 уровень</b> (Всероссийский): участник – 9 баллов, победитель – 10 баллов

### Лист оценки Портфолио

Раздел	Подраздел	Критерий	1	2	3	4	
			класс	класс	класс	класс	
Мой мир	Оценивается раздел целиком	Красочность					
		Правильность					
		Эстетичность					
		Ежегодное обновление					
Моя учёба	Русский язык	Динамика					
		Объём					
		Глубина					
		Представленные работы					
	Математика	Динамика					
		Объём					
		Глубина					
		Представленные работы					
	Литературное чтение		Динамика				
			Объём				
			Глубина				

		Представленные работы				
	Окружающий мир	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Метапредметные	Динамика				
Мои достижения вне учебы	Олимпиады	<b>- 1 уровень</b> (класс, кружок, секция): участник – 1 балл, победитель – 2 балла <b>- 2 уровень</b> (школа): участник – 3 балла, победитель – 4 балла <b>- 3 уровень</b> (муниципальный): участник – 5 баллов, победитель – 6 баллов <b>- 4 уровень</b> (региональный): участник – 7 баллов, победитель – 8 баллов <b>- 5 уровень</b> (Всероссийский): участник – 9 баллов, победитель – 10 баллов				
	Интеллектуальные конкурсы					
	Творческие конкурсы и выставки					
	Спортивные соревнования					
	Школьные (классные) мероприятия					
Мои достижения вне учёбы	Записываются результаты (дата, уровень мероприятия, награда, результат)					

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов папки достижений, делаются выводы о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, основ умения учиться, об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Ведение папки достижений носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства результатов образовательной и внеурочной деятельности ученика.

#### 1.3.4 Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

— речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

— коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение учиться.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом

— результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

— условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

— особенностей контингента обучающихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, двух итоговых работ (по русскому языку, математике). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

За курс начальной школы выставляется одна качественная оценка: «не освоил ООП НОО» или «освоил ООП НОО на базовом уровне» или «освоил ООП НОО на повышенном уровне». Эта оценка должна включать предметные и метапредметные

достижения младших школьников, сочетать оценку работ, выполненных младшими школьниками на момент окончания 4 класса и накопленную в папке достижений оценку за весь период обучения в начальной школе.

**Порядок выставления комплексной итоговой оценки за курс начальной школы**

Уровень освоения	Итоговая оценка	Накопленная оценка
	Предметные результаты	Папка достижений
Ученик освоил ООП НОО на базовом уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Закреплено достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно»
Ученик освоил ООП НОО на повышенном уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не менее 65% заданий повышенного уровня итоговых работ по предметам	Закреплено достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы и не менее чем в половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»
Ученик не освоил ООП НОО	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не закреплено достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если по результатам выполнения итоговых работ нельзя сделать однозначного вывода об освоении планируемых результатов, решение о переводе ученика на следующий уровень обучения принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося, отражённой в папке достижений, а также контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного ученика.

**Академическая задолженность**

1. Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

9. Обучающиеся в образовательной организации по ООП НОО не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение (по заявлению родителей), переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучающиеся по ООП НОО в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

#### **Взаимодействие с родителями в процессе новой системы оценивания результатов учения**

Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами учебной деятельности и дают свои рекомендации. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации эффективности развивающего обучения.

Все материалы, получаемые от участников учебной деятельности, заместитель директора классифицирует по классам, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвертому классу.

По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования.

Целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
    - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2.1.2 Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное

чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

– коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

– умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

– умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### ***Русский язык***

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий

*Работа с текстом* открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

*Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает* развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

### ***Литературное чтение.***

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

— умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

— умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

### ***Родной (русский) язык***

Изучение Родного (русского) языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### ***Литературное чтение на родном (русском) языке***

Требования к результатам изучения этого учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение на родном (русском) языке — это осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

### ***Математика***

На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### ***Окружающий мир***

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

— умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### ***Музыка***

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

### ***Изобразительное искусство***

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### ***Технология***

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению

### **Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

### **Формирование УУД по классам**

	<b>личностные</b>	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>
1 класс	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести; - установка на здоровый образ жизни; - понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков	принимает и сохраняет учебную задачу; в сотрудничестве учителем ставит новую учебную задачу	строит сообщения в устной и письменной форме; осуществляет сравнение, классификацию	умение задавать вопросы - строить монологические высказывания

2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>- осознанно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть диалогической формой речи</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и контроль результата;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- дифференциация моральных конвенциональных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет внутренний план действий;</li> <li>- преобразовывает практическую задачу в познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</li> <li>- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- самостоятельно выбирает основание и критерии для сравнения и классификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает разные мнения и интересы</li> <li>- обосновывает свою позицию</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет целевой и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе решения в совместной деятельности</li> </ul>

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории России», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте», «Родная страна»

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Родное Подмосковье», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» — это разделы «Устное народное творчество», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Великие русские писатели», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык», «Родной (русский) язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты ИД Тургенева, АИ Куприна, АН Толстого, ДС Лихачёва, ММ Пришвина, ИС Соколова-Микитова, КГ Паустовского и др., поэтические строки АС Пушкина, ИА Бунина, МЮ Лермонтова, НМ Рубцова, НИ Сладкова, СЯ Маршак и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни АС Пушкина, о собрании сочинений ЛН Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и

выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**Формирование регулятивных УУД.** В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности,

формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

— продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

— провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

— провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

- Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

### **2.1.3 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

### **Функции универсальных учебных действий**

#### **Функции универсальных учебных действий**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

– из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

– из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

– из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и

самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте)

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него ответить.

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы

**Общеучебные универсальные действия:**

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

– формулирование проблемы

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

Русский язык

Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста? — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? и др.

Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог.

Литературное чтение.

Система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям.

Во всех разделах предметной линии учебников (1–4 кл.) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования определяет необходимость использования ИКТ.

Одновременно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным

предметам, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

УМК «Школа России» включает задания с использованием ИКТ для формирования универсальных учебных действий: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым

местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лусиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

### **2.1.5 Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины

— недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

— обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня

— ежегодное увеличение доли детей-мигрантов, имеющих отличный от нашей системы уровень подготовки, менталитета и культуры

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является

одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

— необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

— совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

— недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

<b>Выпускник дошкольного образовательного учреждения:</b>	<b>Выпускник начальной школы</b>	<b>Выпускник основной школы</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и
первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;		последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Процесс обучения задает содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся начальной школы

— соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям

— соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Значение УУД для успешного обучения в начальной школе:

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные УУД: смыслообразование и самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Внутренняя позиция обучающегося	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей
Личностные и регулятивные УУД	Рефлексивная адекватная самооценка	Высокая самоэффективность
Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию

Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме»
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия. Сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Осознанность и критичность учебных действий

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость и взаимообусловленность. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

#### **Организация мониторинга в школе.**

Объект мониторинга - индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД

Мониторинг проводит учитель, психолог, администрация школы. Периодичность мониторинга 1 раз в полугодие обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Не рекомендуется концентрировать проведение тестирования в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Тестирование можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Используются следующие диагностические материалы для построения образовательного процесса:

<b>Проверяющий</b>	<b>Виды мониторинга</b>	<b>Проверяемые УУД</b>
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкетные	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора по УВР	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкетные	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Ученики, родители, заместитель директора по ВР	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
---	-----------	---

Одним из средств предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «Портфолио учащегося». «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы отражающие его интересы; лучшие работы отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование "Портфолио достижений ученика" предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, курсов, модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего образования определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

	на родном языке	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### **2.2.1.1. Русский язык**

*(Программа «Школа России» по предмету «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Деметьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова, «Русский язык»)*

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее
3. эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации
5. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
7. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
13. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

9. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

#### **1 класс**

#### **Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

##### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных**

#### **УУД**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

##### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных**

#### **УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

#### **познавательных УУД**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрая*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утка, яма*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, три ж день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные*,

растения, инструменты и др.);

— определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознавать слово как единство звучания и значения;

— осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

— различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

— иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению

— подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

— соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

— соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

— соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

— различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

— различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

— выделять предложения из речи;

— соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

— определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

— соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

— составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

— составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

— писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы

Обучающийся получит возможность научиться:

— определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

— устанавливать связь слов в предложении;

— сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

— порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

1. применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — чу** в положении под ударением

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, права, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **«Добукварный период. Обучение письму» - 17 часов**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы **А а**. Строчная и заглавная буквы **О о**. Строчная буква и Заглавная буква **И**. Строчная буква **ы**. Строчная и заглавная буквы **У у**.

#### **«Букварный период. Обучение письму» – 67 часов, резерв учебного времени – 10 часов**

Строчная и заглавная буквы **Н н**

Строчная и заглавная буквы **С с**. Заглавная буква **С**. Строчная и заглавная буквы **К к**. Строчная и заглавная буквы **Т т**. Строчная и заглавная буквы **Т т**. Строчная и заглавная буквы **Л л**. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква **р**. Заглавная буква **Р**. Строчная и заглавная буквы **В в**. Строчная и заглавная буквы **Е е**. Строчная и заглавная буквы **И и**. Строчная и заглавная буквы **П п**. Строчная и заглавная буквы **М м**. Строчная и заглавная буквы **М м**. Строчная и заглавная буквы **З з**. Строчная и заглавная буквы **З з**. Строчная и заглавная буквы **З з**. Строчная и заглавная буквы **Б б**. Строчная и заглавная буквы **Б б**. Строчная и заглавная буквы **Д д**. Строчная и заглавная буквы **Д д**. Заглавная буква **Д**. Строчная и заглавная буквы **Я я**. Строчная и заглавная буквы **Г г**. Строчная и заглавная буквы **Г г**. Строчная буква **ч**. Строчная буква **ч**. Заглавная буква **Ч**. Буква **ь**. Буква **ь**. Строчная и заглавная буквы **Ш ш**. Строчная и заглавная буквы **Ш ш**. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы **Ж ж**. Строчная и заглавная буквы **Ж ж**. Строчная буква **ё**. Строчная

буква ё. Заглавная буква Ё Строчная и заглавная буквы Й й Строчная и заглавная буквы Х х Строчная и заглавная буквы Х х Строчная и заглавная буквы Х х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю ю Строчная и заглавная буквы Ц ц Строчная и заглавная буквы Ц ц Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э э Строчная и заглавная буквы Э э. Строчная буква щ Строчная буква щ Заглавная буква Щ Строчная и заглавная буквы Ф ф Строчные буквы ь ь Повторение. Сочетания чу –щу. Письмо слов с сочетаниями жи–ши Письмо слов с сочетаниями ча– ща. Сочетания ча– ща. Сочетания чу –щу. Письмо слов с сочетаниями чу –щу. Большая буква в именах собственных. Имена собственные в предложении Списывание с печатного текста

### **Систематический курс «Русский язык» - 50 часов**

#### **«Наша речь» - 2 часа**

Язык и речь, их значение в жизни людей Деление слов на слоги Деление слов для переноса. Деление слов для переноса. Деление слов для переноса с буквой й Текст. Предложение. Слово. Русский язык — родной язык русского народа.

#### **«Текст, предложение, диалог» - 3 часа**

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Буквы Й и И

#### **«Слова, слова, слова» - 4 часа**

Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **«Слово и слог. Ударение» - 6 часов**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги Перенос слов. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление).

Ударение. Зависимость значения слова от ударения.

#### **«Звуки и буквы» - 34 часа**

Звуки и буквы Звуки и буквы Развитие речи Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Буквы обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Проверочный диктант Развитие речи Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам Согласные звуки Буквы обозначающие согласные звуки Слова с удвоенными согласными Диалог. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

#### **«Повторение» - 1 час**

#### **2 класс**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных**

## УУД

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям, развития интереса к проектно-творческой деятельности

### *Ме предметные результаты*

#### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
  - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях
  - учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- #### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Коммуникативные УУД:
- Слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

### **Предметные результаты**

– Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

– воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы

– первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

– начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

– применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

– первоначальные умения проверять написанное;

– овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

– формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

– (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

– пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

– различать устную и письменную речь;

– различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

— читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

— составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, по рисунку и вопросам по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

— соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

— озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

— распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

— замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

— составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

— находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

— составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

— письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

— проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

— различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

— определять качественную характеристику звука: гласный — еогласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам

— понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

— анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

— определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

— определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

— определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

— определять ударный и безударные слоги в слове;

— правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

— использовать знание алфавита при работе со словарями;

— определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

—устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;

—находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж лось, друг, сказка*);

—произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

—осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

—устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (*ь*): *ию друзья, вьюга*;

—применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

—пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

—осознавать слово как единство звучания и значения;

—выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю

—различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

—иметь представление о синонимах и антонимах;

—подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

—наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

—наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении

Обучающийся получит возможность научиться:

—выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю

—на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

—замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

—пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

—осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

—владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

—распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем

—определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

—различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

—различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы

– подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

– различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножицы кефир*);

– выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять

такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

– находить предложения с обращениями

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

1. применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, щ, ч, ш** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чг, чн, щг, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

2. применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

3. безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов с доски и из учебника;

4. писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

– разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

– пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета**

**На ша речь (2 ч)**

Виды речи (1 ч)

Знакомство с учебником Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)

**Текст (2 ч)**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль

текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей \*Слово с непроверяемым написанием сентябрь.

Развитие речи Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

### **Предложение (9 ч)**

#### Предложение (2 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### Члены предложения (7 ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. \*Слова с непроверяемым написанием родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

### **Слова, слова, слова (15 ч)**

#### Слово и его значение (3 ч)

Ныминативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). Синонимы и антонимы (3 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием осина (осинка), до свидания. Развитие речи Изложение текста по данным к нему вопросам

#### Однокоренные слова (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. \*Слова с непроверяемым написанием сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием извини(те), капуста. Перенос слов по слогам Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик,

коль-цо, суб-бота, чайка). \*Слова с непроверяемым написанием жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

### **Звуки и буквы(49 ч)**

Звуки и буквы(повторение и уточнение представлений) (1 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. \*Слово с непроверяемым написанием октябрь. Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы

Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)(1 ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука —согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). \*Слова с непроверяемым написанием одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. \*Слова с непроверяемым написанием мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. \*Слова с непроверяемым написанием суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа

по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» и по опорным словам Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (2 ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным \*Слова с непроверяемым написанием декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости

Развитие речи Работа с текстом Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч)

Буквосочетания чк, чң, чт, щң, нч (3 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чң, чт ([щ]то, наро[щ]но).

Правописание сочетаний чк, чң, чт, щң, нч \*Слова с непроверяемым написанием тарелка. Развитие речи Работа с текстом Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу (3 ч)

Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу.

\*Слова с непроверяемым написанием товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант. Развитие речи Работа с предложением и текстом Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом \*Слова с непроверяемым написанием народ, вдруг, завод, сапог. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах \*Слова с непроверяемым написанием обезьяна (обезьянка). Развитие речи Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

**Части речи (51 ч)**

Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с

частями речи Формирование умений работать с графической информацией \*Слово с непроверяемым написанием месяц Имя существительное (1 4 ч)

Имя существительное как часть речи значение и употребление в речи (1 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда. \*Слова с непроверяемым написанием картина (картинка). Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием отец фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи Составление устного рассказа по репродукции картины Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам

Число имён существительных (3 ч)

Изменение существительных по числам Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слово с непроверяемым написанием топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном (3 ч)

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи Работа с текстом Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам

Проверочная работа.

Глагол (11 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч).

Изменение глагола по числам Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). \*Слова с непроверяемым написанием обед (обедать), магазин Правописание частицы не с глаголом (1 ч).

Обобщение знаний о глаголе (1 ч)

Развитие речи Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).

Понятие о тексте-повествовании Роль глаголов в тексте-повествовании

Развитие речи Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа (1 ч).

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч)

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам Зависимость формы числа имени при-

лагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. \*Слова с непроверяемым написанием облако (облачко), метро. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание дома и него животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и пшечка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Проверочная работа.

Местоимение (5 ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. \*Слово с непроверяемым написанием платок.

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. Предлоги (4 ч)

Роль предлогов в речи. Знакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием апрель, пёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)

Контрольный диктант (2 ч)

**Повторение (8 ч)**

**2-3 класс**

*Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

— представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

— осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;

— развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

— становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

— становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

— развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

— формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

— развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

– осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

– осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям

**Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

– Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

– учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

– выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### **Познавательные УУД**

– Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

– воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе, модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

### *Общие предметные результаты освоения программы*

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, текст); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять

собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам

— пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником

— письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

— составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

— использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

— пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

— находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

— проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

— характеризовать звуки русского языка: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

— определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непронимыми согласными;

— осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

— произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

— использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

— применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

— пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

— оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

— пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

##### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю спрашивать о значении слова учителя;
  - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
  - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
  - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
  - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- Состав слова (морфемика)*
- Обучающийся научится:
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
  - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами и окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  - выделять нулевое окончание;
  - подбирать слова с заданной морфемой;
  - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  - различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  - соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами

### *Морфология*

Обучающийся научится:

– распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
– распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам

– распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

– распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

– узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

– подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Обучающийся получит возможность научиться:

– производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

– наблюдать за словообразованием частей речи;

– замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

– различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

– устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять

такие предложения;

– отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

– разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

– выделять в предложении основу и словосочетания;

– находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

– опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания;

– произносимые согласные;

– разделительный твёрдый знак (ъ);

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см в словаре учебника);

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

– безударные родовые окончания имён прилагательных;

– раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65–70 слов);

– писать под диктовку текст (объёмом 55–60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:

– соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт вездеход*);

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

– безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

—при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). \*Слова с непроверяемым написанием: орех.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч)

Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы, развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. \*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: заря.

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.

#### **Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)

Ныминативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы (1 ч).

Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание (1 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: ракета.

**Фразеологизмы (2 ч).**

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) (1 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.

**Однокоренные слова (1 ч)**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. \*Слово с непроверяемым написанием картофель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи — ши, ча — ща, чу — чу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). \*Слова с непроверяемым написанием овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

**Состав слова (47 ч)**

Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. \*Слово с непроверяемым написанием столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание (4 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием обед, ужин. Приставка (3 ч)

Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова (1 ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова (4 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слово с непроверяемым написанием четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). \*Слова с непроверяемым написанием север, берег. Правописание слов с пар-

ными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).

\* Слово с непроверяемым написанием пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).

\* Слова с непроверяемым написанием чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)

\* Слова с непроверяемым написанием коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

Правописание приставок и предлогов (3 ч).

\* Слово с непроверяемым написанием желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).

Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (75 ч)**

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** (30 ч)

Повторение и углубление представлений (6 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных \* Слова с непроверяемым написанием самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \* Слово с непроверяемым написанием кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант. Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменяемые имена существительные. \* Слово с непроверяемым написанием рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. \* Слова с непроверяемым написанием трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. \* Слова с непроверяемым написанием потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юна «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». \*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных (8 ч)

Род имён прилагательных (3ч). Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). \*Слово с непроверяемым написанием: сирень. Число имён прилагательных (3 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола (13 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов (2 ч).

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Повторение (15 ч)

### **3 4 класс**

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

– осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

– восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов;

– понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

– этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

– навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

– установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД*

Ученик научится:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату адекватно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

Выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

– записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

– использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

– владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, и осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

Выпускник научится:

– слушать и слышать собеседника, вести диалог;

– ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

– строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

#### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– владеть формой диалогической речи; умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– работать с текстом определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

– сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

– составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

– письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

– пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

– создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

– оформлять результаты исследовательской работы;

– редактировать собственные тексты совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Система языка

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление
- о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) изменять глаголы в прошедшем времени в единственном
- числе по родам, иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы не в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
  - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи, находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам, классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
  - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,
  - частицу не при глаголах;
  - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
  - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
  - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при

составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

— находить в предложении обрщение;

— выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шум в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

• соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• е и ив суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

• мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• е и ив суффиксах -ек, -ик;

• запятая при обращении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

**Содержание учебного предмета**

## **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)**

**Наша речь и наш язык** Делогическая и монологическая речь

«Волшебные» слова русской речи слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке *Развитие речи* Составление текста по рисунку с включением в него диалога Слова с непроверяемым написанием *человек, пожалуйста*

**Текст** (*Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка*) Текст Признаки текста смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста Составление планов к данным текстам Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине Развитие чувства ответственности за порученное дело \*Слова с непроверяемым написанием каникулы Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста Типы текстов повествование, описание, рассуждение

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи Развитие речи Составление устного рассказа на выбранную тему

**Предложение.** (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений Слова с непроверяемым написанием *хозяйн, хозяйство*

**Обращение.** Предложения с обращением Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением

**Главные и второстепенные члены предложения** Онова предложения

Связи между словами в предложении Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого Развитие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений Разбор предложения по членам

**Словосочетание.** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием *арвант*

*Развитие речи* Составление предложений по теме, по схеме, восстановление деформированного текста, письменное выборочное изложение по вопросам Проверочная работа

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)**

**Однородные члены предложения** Представление о предложениях с однородными членами Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и а но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и а но* Запятая между однородными членами, соединёнными союзами Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности Формирование уважительного отношения к труду и людям труда Слова с непроверяемым написанием *комбайн, комбайнёр бавазскалендарь Развитие речи* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану

**Простые и сложные предложения** Различение простых и сложных предложений

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами Союзы в сложном предложении Знаки препинания в сложных предложениях

Слово с непроверяемым написанием прекрасный Проверочная работа

Развитие речи Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

## **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)**

**Лексическое значение слова** (*Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса*) Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах Наблюдение за использованием слов в тексте Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием *библиотека, библиотекарь, мафёр еиџ* Высказывания о русском языке русских писателей, формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку Сведения об источниках пополнения русского языка словами Значение иобразительно-выразительных средств языка *Развитие речи* Наблюдение за иобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму

**Состав слова** (*Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса*)

**Значимые части слова** Корень, приставка, суффикс, окончание Значение суффиксов и приставок Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы Различение изменяемых и неизменяемых слов Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок Разбор слова по составу Моделирование состава слова по определённой схеме Слова с непроверяемым написанием *корбль, костюм*

## **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным с непроверяемым согласным Правописание двойных согласных в словах Правописание приставок и суффиксов *Правописание суффиксов -ик и -ек* \*Слова с непроверяемым написанием *железо, ваза, пассажир, пассажирский билет*

**Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками**

Работа с орфографическим словарём

**Контрольный диктант**

Развитие речи Письменное изложение повествовательного деформированного текста Составление объявления

**Части речи**

**Изложение и углубление представлений о частях речи** Части речи деление частей речи на самостоятельные и служебные Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, падеж Работа с графической наглядностью Слова с непроверяемым написанием *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать* Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним

**Наречие** (общее представление). Значение и употребление в речи Слова с непроверяемым написанием *вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра* Проверочная работа Развитие речи Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером Волке»

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)**

**Изменение по падежам** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов Начальная форма имени существительного Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*). Слова с непроверяемым написанием *палефонт, палепередон, аплет*

**Три склонения имён существительных** 1-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Слова с непроверяемым написанием *беседа, беседовать* Развитие речи Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пастова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Слово с непроверяемым написанием *серном* 3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Слово с непроверяемым написанием *тайгаж* Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи Родительный падеж Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Дательный падеж Творительный падеж Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на *шлящий* и *щ* Предложный падеж Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Развитие речи Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

\*Слова с непроверяемым написанием *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, юстёр*

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж Родительный падеж Винительный падеж одушевлённых имён существительных Дательный, творительный, предложный падежи Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных Обсуждение вопросов экологической этики и

правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника Морфологический разбор имён существительных

Слова с непроверяемым написанием *путешествие, путешественник, директор, клеркам, грамм, гавана* Контрольный диктант Обобщение знаний об имени существительном Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Сокращение сказки на основе творческого воображения по данному началу Формирование мотивации к проведению исследовательской работы Проект «Скажите правильно!»

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Значение и употребление в речи Словообразование имён прилагательных Род и число имён прилагательных Изменение прилагательных по числам по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных Слова с непроверяемым написанием *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейсм* Развитие речи Сокращение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А.С. Пушкина» Развитие мотива к проведению исследовательской работы Изменение по падежам имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Развитие речи Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морзов»

#### **Правописание падежных окончаний имён прилагательных**

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Именительный винительный родительный падежи Творительный и предложный падежи Фонетика имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей Развитие чувства любви к родному краю — частинке своей большой родины на основе содержания текстов Слова с непроверяемым написанием *правительство, аппетит, километр, космос, космический, звезда* Развитие речи Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода Именительный и винительные падежи Родительный, дательный творительный падежи Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства Древним архитектурным памятникам созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов Развитие речи Письмо по памяти сравнительного описательного текста \*Слова с непроверяемым написанием *экскурсия, весна, кустрица, парковка*

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Фонетика имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н. К. Верещагина «Заморские гости» Именительный и винительный падежи Родительный и предложный падежи Дательный и творительный падежи \*Слова с непроверяемым написанием *аппетит, ботаника* Формы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи Формирование эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных

Контрольный диктант Развитие речи Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

## МЕСТОИМЕНИЯ(8 ч)

**Личные местоимения** (*Повторение и углубление представлений о личных местоимениях*) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Изменение по падежам личных местоимений** **Правописание местоимений** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. **Основания личных местоимений в косвенных формах** Слова с непроверяемым написанием *летал, летательный, победа, председатель*

**Правописание косвенных форм личных местоимений**, раздельное написание местоимений с предлогами. **Морфологический разбор личных местоимений**

**Проверочная работа**

**Формирование** положительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

## ГЛАГОЛ(34 ч)

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**

Значение глаголов в языке и речи. **Время глаголов** (настоящее, прошедшее, будущее). **Изменение глаголов по временам** Слова с непроверяемым написанием *гореть, сверкать*

**Неопределённая форма глагола**

Слова с непроверяемым написанием *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу*

**Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе**. *Развитие речи* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану

**Спряжение глагола**

**Изменение глаголов в настоящем, будущем времени по лицам и числам** Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. **Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе** Слово с непроверяемым написанием *сетка*

*Развитие речи* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»

**I и II спряжение глаголов** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. **Личные окончания глаголов I и II спряжения**

\*Слова с непроверяемым написанием *назад, вперёд*

**Правописание глаголов**

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями**

**Правописание возвратных глаголов** Возвратные глаголы (общее представление). **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** **Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах** Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Слово с непроверяемым написанием *командир*

**Правописание глаголов в прошедшем времени(3 ч)**

**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам** **Правописание**

родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов  
Формирование уважения к обычаям принятым в нашей стране и в других странах  
Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны  
Развитие речи Составление текста на спортивную тему по выбору учащегося Слово с непроверяемым написанием свобода

### **Обобщение по теме «Глагол»**

Морфологический разбор глаголов

### **Контрольный диктант**

Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста

### **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)**

#### **Содержание**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ча, чу — чу, жи — жи);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* в словах с непронимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных.

Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов

от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — чу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чц, чт, нч, щц** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного

мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

#### Тематическое планирование

п/п	№	Наименование раздела	Количество часов
		<b>1 класс</b>	<b>165</b>
1		«Добукварный период. Обучение письму»	17
2		«Букварный период. Обучение письму»	67 + 10 резерв
3		«Послебукварный период. Обучение письму»	21
4		Систематический курс «Русский язык»	50
		<b>2 класс</b>	<b>136</b>
1		Наша речь	2
2		Текст	2
3		Предложение	9
4		Слова, слова, слова ...	15
5		Звуки и буквы	49
6		Части речи	51
7		Повторение	8
		<b>3 класс</b>	<b>136</b>
1		Язык и речь	1
2		Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3		Слово в языке и речи	15
4		Состав слова	42
5		Части речи	61
6		Повторение	5
		<b>4 класс</b>	<b>170</b>
1		Повторение	11
2		Предложение	9
3		Слово в языке и речи	21

4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18

## 2.2.1.2 Литературное чтение

### УМК «Школа России»

(Программы «Школа России» по предмету «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы)

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

5) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

8) о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### Метапредметные результаты

##### Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную

оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

1 класс

### *Личность*

Учащиеся научатся:

с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);

отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран

**Учащиеся получают возможность научиться:**

на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

читать задачи, представленные на слайтах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;

принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);

планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость

своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

сопоставлять цели, заявленные на титуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы, принимать учебную задачу урока;

читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;

сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, находить сходства и различия;

сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);

определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;

отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2–4 предложений;

отличать произведения устного народного творчества от других произведений;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по

ролям

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- создавать небольшие высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5–6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3–4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3–4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

**Учащиеся получают возможность научиться:**

вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;  
создавать связное высказывание из 5–6 простых предложений по предложенной теме;

оформлять 1–2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

не конфликтовать, использовать вежливые слова;

выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/ невежливо, достойно/ недостойно, искренне/ лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям

оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

готовить небольшую презентацию (5–6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

### **Предметные результаты**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

осознавать цели изучения темы, представленной на мультитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;

читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;

читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

различать научно-познавательный и художественный тексты, выявлять их особенности под руководством учителя;

анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

– читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении

отражать настроение автора;

– ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

– просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;

– осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

– распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

– пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

#### *Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

– пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

– восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

– составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. Учащиеся получают возможность научиться:

– составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

– сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

#### *Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся научатся:

– различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

– отличать прозаический текст от поэтического;

– находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

– называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

– отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

– находить в текстах народных и литературных сказок факты связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

– использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

**Алфавитный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении,

развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный** период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю как написано) и орфоэпическое (читаю как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** —повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

#### **Литературное чтение - 40 часов**

Введение. Знакомство с книгой (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).

«Жили-были буквы»

Введение понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустиший о буквах. Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.

«Сказки, загадки, небывлицы»

Ответы на вопросы по содержанию. Работа с текстом. Чтение диалога действующих персонажей. Знакомство с особенностью жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки предметов. Сочинение своих загадок. Соотнесение пословиц к героям сказки.

«Апрель, апрель. Звенит капель!»

Определение настроения стихотворения, составление словаря слов, которые могут помочь передать настроение. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок»

«И в шутку и всерьёз»

Определение настроения автора. Отличия юмористического произведения. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа. Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.

«Я и мои друзья»

Определение действующих лиц, жанра произведения, опорных слов, пересказ рассказа. Нахождение главной мысли произведения.

«Обратя на сих меньших»

Идейно-художественный анализ произведения. Составление вопросов. Анализ и оценка поступков героев. Пересказ текста по картинному плану. Различие жанров художественных произведений

## **2 класс**

### *Личностные*

#### **Учащиеся научатся:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых

текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### *Метапредметные*

#### *Регулятивные УУД:*

#### **Учащиеся научатся:**

сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/

неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать

позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление

к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал;

формулировать их в устной форме по собственному желанию;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре),

принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой

(парой) план изучения темы урока;

выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания

результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

определять границы коллективного знания и незнания по

теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?

Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке

(с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);

фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы

понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

создавать небольшие высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5–6 предложений;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям при инсценировании и выполнении проектных заданий;

соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

определять мотив поведения героя с помощью вопросов

учителя или учебника и рабочей тетради;

понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого;

фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем

(при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения,

иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);
- понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7–8 предложений;
- сравнивать сказку быговую и волшебную, сказку быговую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией
  - картины художника; самостоятельно подбирать к тексту
  - произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений

Коммуникативные УУД:

**Учащиеся научатся:**

- создавать связное высказывание из 5–6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1–2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности);
- фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
  - не конфликтовать, использовать вежливые слова;
  - в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
  - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
  - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
  - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

готовить небольшую презентацию (5–6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды

**Учащиеся получают возможность научиться:**

высказывать свою точку зрения (7–8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком;

участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3–4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

готовить небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений

использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные**

*Виды речевой и читательской деятельности*

Учащиеся научатся:

понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской

практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Учащиеся получают возможность научиться*

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам, составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

*Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;

составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Учащиеся получают возможность научиться*

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

*Литературоведческая преемственность*

Учащиеся научатся:

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

находить различия между научно-познавательным и художественным текстом, приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-

познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности

*Учащиеся получают возможность научиться*

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

находить в произведении средства художественной выразительности;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок (1 ч).**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч).**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### **Устное народное творчество (15 часов).**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (8ч).**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (14ч).**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы

#### **О братьях наших меньших (12 ч).**

Весёлые стихи о животных А.Шбаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки

#### **Из детских журналов (9 ч).**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский

#### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч).**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### **Писатели детям (17 ч).**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### **Я и мои друзья (10 ч).**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мшковой, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой

#### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч).**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршак, Е.Благиной, Э.Мшковой

#### **И в шутку и всерьёз (15 ч).**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Хпенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (12 ч).**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С Маршака, В Викторова, Л Яхнина. ШПерро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. С Андерсен »Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Учащиеся научатся:*

Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.

С гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним

Самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

Сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

Принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов»

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

*Учащиеся научатся:*

Формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей

Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям выразительно наизусть и пр.).

Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока.

Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.

Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).

Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре.

Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке.

Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, актуальный) или некоторые пункты плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

*Познавательные УУД*

*Учащиеся научатся:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т.д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.) понимать значение этих произведений для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений;

сравнивать сказку бытовую и волшебную сказку бытовую и басню басню и рассказ; находить сходства и различия;

соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений

*Учащиеся получают возможность научиться:*

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житейских рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былина, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл образительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

*Коммуникативные УУД*

*Учащиеся научатся:*

высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком;

участвовать в диалоге или в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и

оценивании событий;

формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

создавать 5-10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать данный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

определять совместно со сверстниками задачи групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, при выполнении исследовательских и творческих заданий;

определять самостоятельно

критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к прочтыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- знать, где можно найти все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующие цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

### **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

Виды речевой и читательской деятельности

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам, составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- осуществлять переход от восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части, озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы, делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого,

Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ.

формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план, соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

*Творческая деятельность*

*Учащиеся научатся:*

сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;

пересказывать содержание произведения от лица автора, от лица героя;

сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, знать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам, участвовать в читательских конференциях.

писать отзыв на прочитанную книгу.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Учащиеся научатся:*

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить

этому доказательства в тексте;

□ осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства;

□ находить в произведении средства художественной выразительности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

□ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

□ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности

### **Содержание учебного предмета**

#### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

#### **Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Документальные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты 19-20 века. Ф. И. Фюгчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»,

Картины природы. Эпитеты.

И. С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимой».

Заголовок стихотворения.

И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

#### **Великие русские писатели (26 ч)**

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И. А. Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Н. Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

#### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К. Д. Бальмонт. И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

#### **Литературные сказки (9 ч)**

Д Н Ммин- Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки

В М Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки

В Ф Одоевский «Мроз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки

#### **Были-небылицы (10ч)**

М Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки

К Г Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А И Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

Са ша Чёрный. Стихи о животных.

А А Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С А Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи

#### **Люби живое (16 ч)**

М Пришвин «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И С Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В И Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Заглавливание текста. Главные герои рассказа.

В В Бианки «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б С Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В П Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В Ю Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа

#### **Поэтическая тетрадь 2 (8ч)**

С Я Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А Л Барто «Разлука». «В театре».

С В Михалков «Если». Е А Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

#### **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)**

Б В Цыргин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А П Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям

М М Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений

Н Н Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н Носова.

#### **По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей

Ю Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию Пересказ.

Г. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

### **Зарубежная литература ( 8 ч )**

Древнегреческий миф Храбрый Персей Мифологические герои и их подвиги Пересказ.

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки Создание рисунков к сказке

#### **4 класс**

##### *Личностные*

Учащиеся научатся:

понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

##### **Метапредметные**

##### *Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал,

значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

*Познавательные УУД*

*Учащиеся научатся*

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9–10 предложений;

понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами, делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

*Коммуникативные УУД*

*Учащиеся научатся:*

высказывать свою точку зрения (9–10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне

хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению

создавать 5–10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

отвечать письменно на вопросы в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению

определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;

определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

обращаться к перечислению тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;

находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

самостоятельно готовить презентацию из 9–10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы

### **Предметные**

*Виды речевой и читательской деятельности*

Учащиеся научатся:

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение,

паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы, подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просмотре, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;

соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

работать с детской периодикой

*Творческая деятельность*

Учащиеся научатся:

пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах;

Учащиеся получают возможность научиться:

создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т.д.).

*Литературоведческая пропедевтика*

Учащиеся научатся:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)**

Знакомство с учебником по литературному чтению Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

#### **Летописи, былины, жития (7 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи — основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Летопись — источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины

«Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины — защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский — святой земли Русской.

В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений.

#### **Чудесный мир классики (16 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

П. Ершов. «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван — настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства. А. Пушкин. Стихотворения.

«Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...» Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. «Сказка о мёртвой царевне и

о семи богатырях...» Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. М. Лермонтов. «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение. «Ашик-Кериб. Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л. Толстой. «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль. А. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа — герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений.

#### **Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.

А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом

стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.

Е Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении. А Плещеев. «Дети и пшичка». Ритм стихотворения. И Никитин. «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении. Н Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...» Выразительное чтение. И Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Оценка достижений.

#### **Литературные сказки (12 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

В Одоевский. «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ. В Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. П Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. С Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. Оценка достижений.

#### **Делу время — потехе час (9 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е Щарц. «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. В Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В Драгунского. В Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Оценка достижений.

#### **Страна детства (7 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Б Житков. «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения. К Пустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. М Зощенко. «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Оценка достижений.

#### **Поэтическая тетрадь (5 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В Брюсов. «Опять сон», «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С Есенин. «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Тема детства в произведениях М Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д Макин-Сибиряк. «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. М Пришвин. «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. Е Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В Астафьев. «Стриженок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Оценка достижений.

#### **Природа и мы (9 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д Макин-Сибиряк. «Приёмыш». Знакомство с названием раздела. Прогнозирование

содержания раздела. Д Н Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А И Куприн «Барбос и Жулька». М М Пришвин «Выскочка». Е И Чурушин «Кабан». В П Астафьев «Стрижонок Скрип». В П Астафьев «Стрижонок Скрип». Оценка достижений

#### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела Б Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б Пастернака. Д Кедрин «Бабье лето». С Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении Средства художественной выразительности С Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. Оценка достижений

#### **Родина (8 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

И Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.

С Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.

А Жигулин «О Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений

#### **Страна Фантазия (6 ч)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Е Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Оценка достижений

#### **Зарубежная литература (10)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по усвоению содержания раздела.

Дж Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы Особенности их характеров. Г-Х Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы Сравнение героев, их поступков. Сельма Лагерлёф «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда. Оценка достижений

#### **Содержание**

##### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью

интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### ***Работы с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей.

#### ***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

#### ***Работы с текстом художественного произведения***

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение

главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

#### ***Работа с научно-популярным учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста.

#### ***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### ***Круг детского чтения***

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов

(малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные

сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других в отечественной литературе XIX—XX вв., классиков детской литературы произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой

произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство

с различными способами работы с деформированным текстом: использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать

– состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### **Тематическое планирование «Литературное чтение»**

п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>132 ч</b>
	<b>Обучение грамоте</b>	<b>92 ч</b>
<b>1</b>	Добукварный период	14
<b>2</b>	Букварный период	53
<b>3</b>	Послебукварный период	25

	<b>Литературное чтение</b>	<b>40ч</b>
4	Вводный урок	1
5	Жили - были буквы	7
6	Сказки, загадки, небылицы	7
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
8	И в шутку и всерьез	6 (+4 резерв)
9	Я и мои друзья	5
10	О братьях наших меньших	5
	<b>2 класс</b>	<b>136</b>
1	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	15
4	Люблю природу русскую Осень	8
5	Русские писатели	14
6	О братьях наших меньших	12
7	Из детских журналов	9
8	Люблю природу русскую Зима	9
9	Писатели детям	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую Весна	9
12	И в шутку и всерьез	14
13	Литература зарубежных стран	12
	<b>3 класс</b>	<b>136</b>
1	Самое великое чудо на свете	2
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь 1	11
4	Великие русские писатели	26
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	9
7	Были-небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь 1	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 2	8
11	Собирай по ягодке - соберёшь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Зарубежная литература	8
	<b>4 класс</b>	<b>102</b>
1	Вводный урок	1
2	Летописи. Былины. Жития.	7
3	Чудесный мир классики	16
4	Поэтическая тетрадь	8
5	Литературные сказки	12
6	Делу время - потехе час.	9
7	Страна детства	7
8	Поэтическая тетрадь	5
9	Природа и мы	9
10	Поэтическая тетрадь	4
11	Родина	8
12	Страна Фантазия	6
13	Зарубежная литература.	10

### **2.2.1.3 Родной (русский) язык**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа в соответствии с учебно-методическим комплексом под ред. Александровой О М (33 часа в 1-м классе, по 68 часов во 2-м и 3-м классах, 34 часа в 4-м классе).

#### **Планируемые результаты освоения программы 1-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-ом классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной

- тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

## **Резерв учебного времени – 2 ч**

### **Планируемые результаты освоения программы 2-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *цубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

### Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;

### **Планируемые результаты освоения программы 3-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения
- (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы общения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художествен-

ных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты повествования об участии в мастер-классах, связанных

- с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

### Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского

языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 3 ч**

**Планируемые результаты освоения программы 4-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы, осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией

синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### **Резерв учебного времени – 2 ч**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### **1 класс**

1.	Секреты речи и текста	8
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	12
3.	Язык в действии	10
4.	Секреты речи и текста	1
5.	Резерв	2
	Всего	33

#### **2 класс**

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2.	Язык в действии	15
3.	Секреты речи и текста	25
4.	Резерв	3
	Всего	68

#### **3 класс**

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2.	Секреты речи и текста	5
3.	Язык в действии	15
4.	Секреты речи и текста	20
5.	Резерв	3
	Всего	68

#### **4 класс**

1.	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2.	Язык в действии	6
3.	Секреты речи и текста	12
4.	Резерв	2
	Всего	34

**Родной (русский) язык на основе примерной программы и методических рекомендаций АИРО имени А М Топорова, 2019**

*Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане*

Данная программа по родному (русскому) языку рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часов (по 17 часов во 2 и 3 классах).

## **Планируемые результаты**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смылоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего

и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам, об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Первый год обучения (17 ч) – 2 класс

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плойка, крынка, ковш, реието, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрмя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, вапруика, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 1 ч**

Второй год обучения (17 ч) – 3 класс

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры слова, называющие занятия людей (например, *ямык, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

### **Резерв учебного времени – 1 ч**

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5
2.	Раздел 2. Язык в действии	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	6
4.	Резерв	1
	Всего	17

3 класс

1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
2.	Раздел 2. Язык в действии	6
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	4
4.	Резерв	1
	Всего	17

#### **2.2.1.4 Литературное чтение на родном (русском) языке**

Курс литературного чтения на русском родном языке во 2 классе составляет 17 часов; в 3 классе – 17 часов. Общее количество часов на предмет «Литературное чтение на русском родном языке» – 34 часа на основе примерной программы и методических рекомендаций АИРО имени А.М.Топорова, 2019

##### **ШКОЛА РОССИИ**

##### **Планируемые результаты**

###### *Личностные качества*

- положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг;
- основы смыслообразования и самоопределения;
- гражданская идентичность;
- нравственно-этическая ориентация в читаемом;
- развитие дружеского отношения к другим детям;
- базовые эстетические чувства; рефлексия;
- эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

###### *Метапредметные*

###### *Регулятивные ууд*

- понимать и принимать учебную задачу;
- прогнозировать;
- использовать определенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

###### *Познавательные ууд*

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное; составлять план;
- ориентироваться в одной книге и в группе книг, в интернете;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; обосновывать свои утверждения; обобщать;
- классифицировать.

###### *Коммуникативные ууд*

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- планировать учебное сотрудничество;
- согласовывать действия с партнером;
- пересказывать прочитанное;
- создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, опи-

сание, рассуждение).

#### *Предметные результаты*

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и вы

сказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**СОДЕРЖАНИЕ**

Круг чтения.

Во 2 классе дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список рекомендуемых произведений для обучающихся 2 класса

Агаманов Иван Алексеевич

Заяц-путешественник

Лягушка и Барбос

Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович

Хитрый лис и умная утка *и другие*

Власов Алексей Валентинович

Мама

Доброта

Я – солдат!

Дождик в лесу *и другие*

Кан Ольга Викторовна

Трудное слово СОБАКА

Покупайте облака

Мокшин Михаил Михайлович

Мы живём на Алтае

Лето

Бывшему воину *и другие*

Нечунаев Василий Маркович

Грамотей среди детей

Маленькие радости

Зимняя байка *и другие*

Новичихина Валентина Александровна

Страна Игания

Откуда берутся дети *и другие*

Свинцов Владимир Борисович

Сказка про яблоньку

Первый снег

Нахальный лягушонок

Такмакова Ольга Владимировна

Летняя метель *и другие*  
Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна  
Новогодняя сказка  
История знаменитого мышонка  
Гордая слива  
Чебаевский Николай Николаевич  
Мальчишки  
Юдалевич Марк Исифович  
Алтай  
Кто же съел конфеты?  
Костик-хвостик *и другие*  
СОДЕРЖАНИЕ  
Круг чтения.  
В 3 классе дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.  
Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса  
Квин Лев Израилевич  
Трусишка  
Мерзликин Леонид Семёнович  
Драчуны  
Мокшин Михаил Михайлович  
Причуды осени  
Осень  
Библиотека  
Птичья столовая  
Метелица  
Московка (Митушкина) Ольга Сергеевна  
Волшебная книга  
Новичихина Валентина Александровна  
В бабушкином огороде  
Лесной проказник *и другие*  
Ожич (Клишина) Елена Михайловна  
Ради любви к искусству  
Озолин Вильям Янович  
О дворнике, который решил стать ...дворником  
Чулан  
Ученик Коровкин  
Как я стал для детей писать  
Рождественский Роберт Иванович  
Алёшкины мысли  
Огромное небо  
Свинцов Владимир Борисович  
Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»)  
Цветок шиповника  
Ласточка  
Сидоров Виктор Степанович  
Димка-буксир  
Тихонов Валерий Евгеньевич  
Будущий форвард  
Юдалевич Марк Исифович  
Если бы вдруг исчезли книжки  
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	М М Мкшин «Мой Алтай». М И Юдалевич «Алтай»	1
1.	А И Агаманов «Заяц-путешественник»	1
2.	А И Агаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
3.	А В Власов «Доброта». В М Нечунаев «Маленькие радости»	1
4.	В Б Свинцов «Первый снег»	1
5.	В Б Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку»	1
6.	А В Власов «Мама». О В Такмакова «Стихи для мамочки»	1
7.	В В Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
8.	И В Цкай (Сорокина) «Новогодняя сказка»	1
9.	И В Цкай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
10.	В М Нечунаев «Зимняя байка». О В Кан «Покупайте облака»	1
11.	В М Нечунаев «Грамотей среди детей». О В Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
12.	А В Власов «Я-солдат». М М Мкшин «Бывшему воину»	1
13.	А В Власов «Дождик в лесу». О В Такмакова «Летняя метель». М М Мкшин «Лето»	1
14.	М И Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
15.	В А Невичихина «Откуда берутся дети», «Страна Игания»	1
16.	Н Н Чебаевский «Мальчишки»	1
	Всего	17

## 3 класс

п/п	Название раздела	Количество часов
1.	М М Мкшин «Библиотека»	1
2.	М М Мкшин «Осень», «Причуды осени»	1
3.	О С Мсковка (Митушкина) «Волшебная книга»	1
4.	Л С Мерзликин «Драчунья»	1
5.	В Я Озолин «О дворнике, который решил стать дворником»	1
6.	В Я Озолин «Ученик Коровкин»; В Е Тихонов «Будущий форвард»	1
7.	В Я Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан»	1
8.	В А Невичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения	1
9.	В С Сидоров «Димка-буксир»	1
10.	М М Мкшин «Метелица», «Пигья столовая», «Снежное царство»	1
11.	В Б Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
12.	В Б Свинцов «Сенька растет» (отрывок из повести «Мой друг Сенька»)	1
13.	В Б Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
14.	Е М Ожич (Клипина) «Ради любви к искусству»	1
15.	Р И Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»	1
16.	Л И Квин «Трусишка»	1
17.	М И Юдалевич «Если бы вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово»	1
	Всего	17

### **2.2.1.5 Иностранный язык**

(Учебник “English” в двух частях Кузовлев В.П., Грегудова Э.Ш., Гастухова С.А., Стрельникова О.В., издательство «Просвещение», 2017. )

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

##### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

##### **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

##### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

##### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

- Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
- У младших школьников будут развиты

#### **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ
- У выпускников будет возможность развивать:
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

#### **Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы**

- **языковые способности**
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (введение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускников будет возможность развивать:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

#### **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.)
- пользоваться электронным приложением

#### **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы

Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных текстовых форматах

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, по рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

*- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

*- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*- выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя во время ведения урока;
- связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывание одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

– по транскрипции;

– с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

– редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

– редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

– написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

– с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений;

– основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

– с определенной скоростью обеспечивающей понимание читаемого.

– Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

– читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

– читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

– определять значения незнакомых слов по:

- по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём лингвострановедческим справочником) с применением значений алфавита и транскрипции

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

– читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

– понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

– читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте личным опытом

**В письме** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам
- отвечать письменно на вопросы
- писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения /инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать имена собственные и нарицательные;

– распознавать по определенным признакам части речи;

– понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

– использовать правила словообразования;

– догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

– понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

– Выпускник получит возможность:

– понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

– понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

– понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

– дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

– приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

#### **Я и моя семья. 20 ч**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

#### **Я и мои друзья. Знакомство. 18 ч**

Мы друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

#### **Мир моих увлечений. 9 ч**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

#### **Мир вокруг меня. 4 ч**

Домашние питомцы Любимые животные. Что умеют делать животные.  
 Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. 2 ч  
 Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 15 ч  
 3 класс  
 Содержание учебного предмета  
 Я и моя семья. 8 часов  
 Возраст членов семьи Совместное времяпрепровождение каждый день и свободное время. Покупки Любимая еда.  
 Мой день. 4 часа  
 Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни  
 Мой дом Работа по дому и в саду  
 Я и мои друзья. Знакомство. 12 часов  
 Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу  
 Мир моих увлечений. 8 часов  
 Игрушки, песни, книги Любимые игры и занятия. Компьютерные игры Прогулка в парке, зоопарке.  
 Моя школа. 2 часа  
 Летний лагерь. Занятия днем занятия детей летом  
 Мир вокруг меня. 8 часов  
 Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними  
 Погода. Времена года. Путешествия. 8 часов  
 Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду  
 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. 10 часов  
 Столицы Город и сельская местность, общественные места, описание местности  
 Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы подарки  
 4 класс  
 Содержание учебного предмета  
 Я и моя семья. 10 часов  
 Отдых с семьей Профессии, занятия людей различных профессий Выбор профессии  
 Мой день. 8 часов  
 Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.  
 Мой дом 8 часов  
 Дом/ квартира: комната и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.  
 Я и мои друзья. Знакомство. 1 час  
 Письмо зарубежному другу  
 Мир моих увлечений. 2 часа  
 Магазин игрушек  
 Моя школа. 12 часов  
 Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки  
 Мир вокруг меня. 8 часов  
 Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме, в зоопарке.  
 Погода. Времена года. 9 часов  
 Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране  
 Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. 10 часов  
 Мой город/ деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>2 класс</b>	<b>68</b>
1	Я и моя семья.	20
2	Я и мои друзья. Знакомство.	18
3	Мир моих увлечений	9
4	Мир вокруг меня.	4
5	Погода. Времена года. Путешествия.	2
6	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	15
	<b>3 класс</b>	<b>68</b>
1	Я и моя семья.	8
2	Мой день.	4
3	Мой дом	8
4	Я и мои друзья. Знакомство.	12
5	Мир моих увлечений	8
6	Моя школа.	2
7	Мир вокруг меня.	8
8	Погода. Времена года. Путешествия.	8
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10
	<b>4 класс</b>	<b>68</b>
1	Я и моя семья.	10
2	Мой день.	8
3	Мой дом	8
4	Я и мои друзья. Знакомство.	1
5	Мир моих увлечений	2
6	Моя школа.	12
7	Мир вокруг меня.	8
8	Погода. Времена года. Путешествия.	9
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10

**2.2.1.6 Математика и информатика**

**Математика**

**УМК «Школа России»**

(программы «Школа России» по предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова)

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Ме тапредме тные резуль та ты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **1 класс**

### **Личностные результаты**

У уча щегося будут сформированы

- **начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;**
  - **начальные представления о математических способах познания мира;**
  - **начальные представления о целостности окружающего мира;**
  - **понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;**
  - **проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;**
  - **освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;**
  - **понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;**
  - **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);**
  - **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.**
- Учащийся получит возможность для формирования:
- **основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя.**
  - **учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;**
  - **способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.**

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- **понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;**
- **понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;**
- **принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;**
- **осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию**
- **осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.**

Учащийся получит возможность научиться:

- **понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;**
- **выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;**
- **фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии**

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

- **понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
  - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
  - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи
- Учащийся получит возможность научиться:
  - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
  - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию
  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;
  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
  - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  - аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты**

#### ***Числа и величины***

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0, объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
  - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины 1 дм 8 см 13 см).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка,

построение отрезка заданной длины

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины

Единицы массы: килограмм

Единицы объема: литр

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно- два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2 класс**

### *Личность*

У учащегося будут сформированы

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

#### *Познавательные:*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
  - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
  - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
  - анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Коммуникативные:*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м}=100\text{ см}$ ,  $1\text{ м}=10\text{ дм}$ ,  $1\text{ дм}=10\text{ см}$ ;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вымыслить значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
  - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
  - проводить логические рассуждения и делать выводы;
  - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если ..., то ...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- Учащийся получит возможность научиться:
- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
  - *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если..., то...», «все», «каждый» и др.).

### **Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.**

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление чисел**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длин.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a - x = b$

### **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи Арифметические лабиринты магические фигуры  
математические фокусы

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками

Итоговое повторение

### **3 класс**

*Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Познавательные*

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

*Коммуникативные*

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

#### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснить его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

*Учащийся получит возможность научиться:*

• читать несложные готовые таблицы

• понимать высказывания, содержащие логические связки (...и...; если... то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в) ..., меньше на (в) ... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Решение задач разными способами

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

### Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая,

кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой

#### **Свойство сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что ..., если ..., то ..., все; каждый и др.).

#### **4 класс**

##### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению в школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное

отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр,

квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники*

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы
- заполнять несложные готовые таблицы
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова ( ... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

*Повторение.* Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

*Нумерация.* Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Наши проекты «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» «Странички для любознательных» - творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все ..., если ..., то ...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

*Величины* Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единицы площади

Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы центнер, тонна.

Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц

времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

*Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.* Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

*Умножение и деление.* Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)**

*Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.* Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты, математические игры.

*Умножение и деление.* Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (

Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

*Деление.* Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Наши проекты «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

*Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.* Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

*Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.* Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### **Материал для расширения и углубления знаний**

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида,

параллелепипед; вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка пирамиды, Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса

### Итоговое повторение.

### Контроль и учет знаний

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>132</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
7	Итоговое повторение	6
8	Проверка знаний	1
	<b>2 класс</b>	<b>136</b>
1	Повторение: числа от 1 до 20	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10
8	Проверка знаний	1
	<b>3 класс</b>	<b>136</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7	Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 3 классе"	5
8	Проверка знаний	1
	<b>4 класс</b>	<b>136</b>
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	17
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22
8	Итоговое повторение	8
9	Контроль и учет знаний	2

### **2.2.1.7. Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

#### **УМК «Школа России»**

*(программы «Школа России» по предмету «окружающий мир» А.А. Плешаков, «Окружающий мир»)*

#### **Планируемые результаты**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы*

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом

эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  
 сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

#### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на

полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходиться к общему решению
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **Задавайте вопросы! (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами и учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой черепахой.

#### **Раздел «Кто и что?» (20 ч)**

##### **Что такое родины?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша

малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой Родине.

### **Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

### **Что мы знаем о Москве?**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей – наших сверстников.

### **Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение и сроков работы.

### **Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

### **Что у нас под ногами?**

Камни, как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.*

### **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Практическая работа: находить, показывать и называть у растения их части.*

### **Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

*Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.*

### **Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

*Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.*

### **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

*Практическая работа: определять деревья по листьям.*

### **Что такое хвойники?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Практическая работа: определять деревья с помощью атласа-определителя.*

### **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

### **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

### **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак

птиц Первоначальное знакомство со строением пера птицы

*Практическая работа: исследовать строение пера птицы*

### **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей Основные признаки зверей: шерсть, вскармливание детёнышей молоком Связь строения тела зверя с его образом жизни

*Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей*

### **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

### **Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

### **Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

### **На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».**

Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

### **Как живёт семья?**

Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

### **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.*

### **Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь.*

### **Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

### **Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.*

### **Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соот-*

*вет твои с инструкцией, формулировать выводы из опытов.*

### **Как живут растения?**

Растение как живой организм Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений Уход за комнатными растениями

*Практическая работа: ухаживать за комнатными растениями.*

### **Как живут животные?**

Животные как живые организмы Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Практическая работа: ухаживать за животными живого уголка*

### **Как зимой помочь птицам?**

Птицы зимующие в наших краях, их питание зимой Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

*Практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм*

### **Откуда берётся и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Практическая работа: сортировать мусор по характеру материала.*

### **Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений*

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».**

Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений Представление результатов проектной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений

### **Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

#### **Когда учиться интересно?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем Обращение к учителю

#### **Проект «Мой класс и моя школа»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

#### **Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

#### **Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и месяцев в нём Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

#### **Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Практическая работа: находить на глобусе северо-ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.*

#### **Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.*

#### **Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы Места зимовок перелётных птиц Исследование учёными маршрутов перелёта птиц Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

### **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

### **Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

### **Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».**

Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

#### **Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

#### **Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

#### **Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

#### **Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков.

#### **Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

#### **Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Практическая работа: познакомится с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

### **Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

#### **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

#### **Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

#### **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

### **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Практическая работа: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук.*

### **Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

### **Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

### **Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

### **Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

### **Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

### **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

### **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

### **Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

### **Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**

Презентация проекта «Мы и домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция

школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- **планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;**

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

##### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- **находить и выделять при помощи взрослых информацию** необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- **сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);**
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- **моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире** (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- **формулировать ответы на вопросы**
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- **договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;**
- **высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);**
- **поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;**
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- **готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;**
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

*Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассмотреть*

*вать образцы полевого шпата, кварца, слюды*

Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Практическая работа: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкциями.*

Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

*Практическая работа: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.*

Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

Все профессии важны Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений

### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

*Практическая работа: соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС*

Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту.

Пожар! Правила противопожарной безопасности Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений

### **Раздел «Общение» (7 ч)**

Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

В школе Классный и школьный коллективы Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы

Правила вежливости Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья Что самое ценное в дружбе. Ограждение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений

## **Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли

Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности Ориентиры Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом

*Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.*

Формы земной поверхности Равнины и горы Холмы и овраги Красота гор

Водные богатства Водные богатства нашей планеты океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки Водные богатства родного края. Красота моря.

В гости к весне (экскурсия) Наблюдения за весенними явлениями природы

В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе.

Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Проект «Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Путешествие по Москве Москва — столица нашей Родины Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы Герб Москвы Основные достопримечательности столицы

Московский Кремль Московский Кремль — символ нашей Родины Достопримечательности Кремля и Красной площади

Город на Неве Санкт-Петербург — Северная столица России Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Путешествие по планете Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Путешествие по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- **понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;**
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- **планировать свои действия в течение урока;**
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- **соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- **в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

##### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям
- **сравнивать объекты по различным признакам**
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- **формулировать** ответы на вопросы
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- **признавать свои ошибки, озвучивать их;**
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- **понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;**
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- **составлять рассказ на заданную тему;**
- **осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры
- находить на карте страны —соседи России и их столицы
- **определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;**
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- **понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;**
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- **соблюдать правила безопасного поведения в природе;**
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- **раскрывать роль экономики в нашей жизни;**
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- **понимать роль денег в экономике, денежные единицы некоторых стран;**
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- **понимать, как ведётся хозяйство семьи;**
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

**Природа** Разнообразие природы Как классифицируют объекты природы Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

**Человек** Человек — часть природы Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

**Проект «Богатства, отданные людям»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Общество** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

**Что такое экология?** Экология, как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи их

разнообразие.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Мёрская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.

### **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

*Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмалов в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.*

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

*Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять, называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради).*

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

*Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.*

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.

Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добычанию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные,

занесённые в Красную книгу России Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

#### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.

*Практическая работа: измерение роста и массы тела человека*

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).

*Практическая работа: изучить свойства кожи, средство гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи.*

Опора тела и движение. Спорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

*Практическая работа: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.*

Умей предупредить болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды

*Практическая работа: ознакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды*

### **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Для чего нужна экономика Потребности людей Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры овощи, фрукты, цветы Труд растениеводов.

Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран Зарплата и сбережения.

*Практическая работа: рассмотреть и сравнить монеты России по внешнему виду; устно описать их.*

Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

### **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**

Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы

На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их

столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы Страны центра Европы Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) Представление результатов проектной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе

при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- **понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;**

- **сохранять учебную задачу в течение всего урока;**

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- **планировать свои действия;**

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за , я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию необходимому партнёру

#### *Предметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории, рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством на этой страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран, называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашних архивах исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

Содержание учебного предмета

Земля и человечество. (9 ч)

*Мир глазами астронома.* Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

*Планеты солнечной системы.* Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

*Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.*

*Звездное небо – Великая книга Природы.* Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.

*Мир глазами географа.* Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

*Мир глазами историка.* Понятия об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Когда и где?* Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

*Мир глазами эколога.* Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

*Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч).* Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.

### **Природа России (10 ч)**

*Равнины и горы России.* Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

*Моря, озёра и реки России.* Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

*Природные зоны России.* Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

*Зона арктических пустынь.* Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

*Тундра.* Местоположение тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

*Леса России.* Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

*Лес и человек.* Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и

охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

*Зона степей.* Местоположение зон степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

*Пустыни.* Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».

*У Черного моря.* Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

*Наш край.* Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

*Поверхность нашего края.* Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

*Водные богатства нашего края.* Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

*Наше подземные богатства.* Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

*Практическая работа: определять полезные ископаемые, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану.*

*Земля-кормилица.* Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

*Жизнь леса.* Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

*Жизнь луга.* Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

*Жизнь в пресных водах.* Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

*Экскурсии в природные сообщества родного края. (3 ч)* Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

*Растениеводство в нашем крае.* Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

*Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии.*

*Животноводство в нашем крае.* Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

*Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

*Начало истории человечества.* История первобытного мира. Первобытное искусство.

*Мир древности: далёкий и близкий.* История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

*Средние века: время рыцарей и замков.* Средние века в истории Европы. Возникно-

вание городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

*Новое время: встреча Европы и Америки.* Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

*Новейшее время: история продолжается сегодня.* Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

### **Страницы истории России (20 ч)**

*Жизнь древних славян.* Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

*Во времена Древней Руси.* Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

*Страна городов.* Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

*Из книги жюй сокровищницы Древней Руси.* Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

*Трудные времена на Русской земле.* Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.

*Русь расправляет крылья.* Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XII – начале XV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

*Куликовская битва.* Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

*Иван Третий.* Стояние на Угре. Падение монгольского иго. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей Москва. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

*Мастера печатных дел.* Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

*Патриоты России.* Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

*Петр Великий.* Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

*Михаил Васильевич Ломоносов.* Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

*Екатерина Великая.* Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выходы к Азовскому и Черному морям.

*Отечественная война 1812 года.* Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва.

ва. Пжар Мсквы Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д В Давьдов. Пбеда над Наполеоном

*Страницы истории XIX века.* Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

*Россия вступает в XX век.* Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В И Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

*Страницы истории 1920 – 1930-х годов.* Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

*Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч).* Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

*Страна, открывшая путь в космос.* Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### **Современная Россия (9 ч)**

*Основной закон России и права человека.* Пнятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

*Мы – граждане России.* Пнятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

*Славные символы России.* Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

*Такие разные праздники.* Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

*Путешествие по России (3 ч).* Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

*Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>66</b>
<b>1</b>	Введение.	1
<b>2</b>	Что и кто?	20
<b>3</b>	Как, откуда и куда?	12
<b>4</b>	Где и когда?	11

5	Почему и зачем?	22
	<b>2 класс</b>	<b>68</b>
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествие	18
	<b>3 класс</b>	<b>68</b>
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
	<b>4 класс</b>	<b>68</b>
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край – часть большой страны»	15
4	«Страницы всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9

### 2.2.1.8 Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный модуль **«Основы православной культуры»** Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль **«Основы исламской культуры»** Россия — наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль **«Основы буддийской культуры»** Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы.

Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль **«Основы иудейской культуры»** Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем, его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль **«Основы мировых религиозных культур»** Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль **«Основы светской этики»** Россия — наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. ПРИПО выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

### **Основы православной культуры**

*(Программа Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.)*

#### **Планируемые результаты**

*Требования к личностным результатам*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям

*Требования к метапредметным результатам*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Требования к предметным результатам*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры, знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры, формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности

#### **Содержание учебного предмета**

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»**

	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Россия – наша Родина</b>	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	2
17	Подведение итогов праздничного проекта	1
18	Как христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1

31	Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
32	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
33	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
34	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1
Итого		34

**Тематическое планирование модуля «Основы исламской культуры»**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Колыбель ислама	1
3	Пророк Мухамад	3
4	Хиджа	1
5	Коран и сунна	1
6	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3
7	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры	5
8	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2
9	История ислама в России	1
10	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования	7
11	Достижения исламской культуры наука, искусство	2
12	Праздники ислама	1
13	Любовь и уважение к Отечеству	1
14	Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
15	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
16	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
17	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование модуля «Основы буддийской культуры»**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1
3	Будда и его учение	2
4	Буддийский священный канон Трипитака	2

5	Буддийская картина мира	2
6	Добро и зло	1
7	Принцип ненасилия	1
8	Любовь к человеку и ценность жизни	1
9	Сострадание и милосердие	1
10	Отношение к природе	1
11	Буддийские учителя	1
12	Семья в Буддийской культуре и ее ценности	1
13	Творческие работы учащихся	1
14	Обобщающий урок	1
15	Буддизм в России	1
16	Путь духовного совершенствования	1
17	Буддийское учение о добродетелях	2
18	Буддийские символы	1
19	Буддийские ритуалы и обряды	1
20	Буддийские святыни	1
21	Буддийские священные сооружения	1
22	Буддийский храм	1
23	Буддийский календарь	1
24	Буддийские праздники	1
25	Искусство в буддийской культуре	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
28	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
9	2 Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
0	3 Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование модуля «Основы иудейской культуры»**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Введение в иудейскую духовную традицию Культура и религия	1
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы «Золотое правило Гилея»	1

4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	1
5	Патриархи еврейского народа	1
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1
7	Исход из Египта	1
8	Дарование Торы на горе Синай	1
9	Пророки и праведники в иудейской культуре	2
10	Храм в жизни иудеев	1
11	Назначение синагоги и ее устройство	1
12	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1
13	Молитвы и благословения в иудаизме	1
14	Добро и зло	1
15	Творческие работы учащихся	2
16	Иудаизм в России	1
17	Основные принципы иудаизма	2
18	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
19	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1
20	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
21	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1
22	Еврейский календарь	1
23	Еврейские праздники: их история и традиции	2
24	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1
25	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1
25	Любовь и уважение к Отечеству	1
26	Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
27	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
28	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
29	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2
4	Священные книги религий мира	2
5	Хранители предания в религиях мира	1

6	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2
7	Человек в религиозных традициях мира	1
8	Священные сооружения	2
9	Искусство в религиозной культуре	2
10	Творческие работы учащихся	2
11	История религий в России	2
12	Религиозные ритуалы Обычаи и обряды	2
13	Паломничества и святые	1
14	Праздники и календари	2
15	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
16	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
17	Семья	1
18	Долг, свобода, ответственность, труд	1
19	Любовь и уважение к Отечеству	1
20	Святые буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
21	Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма	1
22	Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1
23	Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1
	<b>итого</b>	<b>34</b>

#### Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Что такое светская этика	1
3	Культура и мораль	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	2
6	Добродетели и пороки	2
7	Свобода и моральный выбор человека	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Моральный долг	1
10	Справедливость	1
11	Альтруизм и эгоизм	1
12	Дружба	1
13	Что значит быть моральным	1
14	Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта»	2
15	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества	1
16	Нравственный поступок	1
17	Золотое правило нравственности	1

18	Стыд, вина и извинения	1
19	Честь и достоинство	1
20	Совесть	1
21	Нравственные идеалы	1
22	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
23	Этикет	1
24	Семейные праздники	1
25	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
26	Любовь и уважение к Отечеству	1
27	Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
28	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
29	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
30	Отношения к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 2.2.1.9. Изобразительное искусство

(Программы по учебному предмету «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы)

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической

творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;

- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;

- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);

- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

## **1 класс**

### **Содержание учебного предмета**

«Ты учишься изображать» -9 часов

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объеме. Первичный опыт работы с художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей

«Ты украшаешь» – 8 часов

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности

«Ты строишь» - 11 часов

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы

«Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» - 5 часов

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно – образное видение окружающего мира. Навыки коллективной, творческой деятельности

**2 класс**

**Содержание учебного предмета**

**Тема года «Искусство и ты»**

Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру добра и зла.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

**Тема 1. Как и чем работает художник? (8ч)**

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.

Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смещение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка, моделирование из бумаги. Коллаж

**Три основных цвета – желтый, красный, синий**

Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению

Материалы гуашь (три краски), крупные кисти, большие листы белой бумаги

Зрительный ряд: живые цветы, слайды цветов, цветущего луга; наглядные пособия, демонстрирующие три основных краски и их смешение (составные цвета); практический показ смешения гуашевых красок

**Белая и черная краски**

Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день.

Материалы гуашь (пять красок), крупная кисть, большие листы любой бумаги

Зрительный ряд: слайды природы в резко выраженных состояниях: гроза, буря и т.д. в произведениях художников (Н. Рерих, И. Левитан, А. Куинджи и др.); практический показ смешения цветов.

**Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности**

Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов.

Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью

Материалы пастель или мелки, акварель, бумага белая, суровая (оберточная).

Зрительный ряд: наблюдение природы, слайды осеннего леса и произведения художников на эту тему.

Литературный ряд: А. Пушкин стихотворения, С. Есенин стихотворения.

Музыкальный ряд: П. Чайковский "Осень" (из цикла "Времена года").

### **Выразительные возможности аппликации**

Представление о ритме пятен Коврик на тему осенней земли с опавшими листьями.  
Работа групповая (1–3 панно), по памяти и впечатлению

Материалы: цветная бумага, куски ткани, нитки, ножницы, клей, бумага или холст.

Зрительный ряд: живые листья, слайды осеннего леса, земли, асфальта с опавшими листьями.

Литературный ряд: Ф. Тютчев "Листья".

Музыкальный ряд: Ф. Шопен ноктюрны, П. Чайковский "Сентябрь" (из цикла "Времена года").

### **Выразительные возможности графических материалов**

Красота и выразительность линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии.  
Изображение зимнего леса на белых листах бумаги (по впечатлению и по памяти).

Материалы: тушь (черная гуашь, чернила), перо, палочка, тонкая кисть или уголь.

Зрительный ряд: наблюдения природы или слайды деревьев зимнего леса.

Литературный ряд: М. Пришвин "Рассказы о природе".

Музыкальный ряд: П. Чайковский "Декабрь" (из цикла "Времена года").

### **Выразительность материалов для работы в объеме**

Изображение животных родного края по впечатлению и по памяти.

Материалы: пластилин, стеки, дощечка.

Зрительный ряд: наблюдение выразительных объемов в природе: корни, камни, слайды животных и скульптурные произведения, слайды и мелкая пластика из разных материалов в оригинале; репродукции работ скульптора В. Ватагина.

Литературный ряд: В. Бианки "Рассказы о животных".

### **Выразительные возможности бумаги**

Освоение работы со сгибанием, разрезанием, склеиванием бумаги. Перевод плоского листа в разнообразные объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, "лесенка", "гармоника"). Сооружение игровой площадки для вылепленных зверей (индивидуально, группами, коллективно). Работа по воображению при наличии дополнительного урока можно дать задание по оригами.

Материалы: бумага, ножницы, клей.

Зрительный ряд: слайды произведений архитектуры, макеты прошлых лет, выполненные учащимися, показ приемов работы с бумагой.

### **Неожиданные материалы (обобщение темы четверти)**

Понимание красоты художественных материалов и их отличий: гуашь, акварель, мелки, пастель, графические материалы, пластилин и бумага, "неожиданные" материалы.

Изображение ночного праздничного города с помощью "неожиданных" материалов: серпантина, конфетти, семян, ниток, травы и т.д. на фоне темной бумаги.

### **Тема 2. Реальность и фантазия (7ч)**

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальности. Значение фантазии и воображения для творчества художника.

Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек. Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

#### **Изображение и реальность**

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. "Мастер Изображения" учит видеть мир вокруг нас. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне.

Материалы: гуашь (одна или две краски), цветная бумага, кисть.

Зрительный ряд: произведения искусства, фотографии с изображением животных.

#### **Изображение и фантазия**

Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных,

несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д.

Материалы: гуашь, кисти, большой лист бумаги, желативно цветной, тонированной.

Зрительный ряд: слайды реальных и фантастических животных в русской деревянной и каменной резьбе, в европейском и восточном искусстве.

Музыкальный ряд: фантастические образы из музыкальных произведений.

#### **Украшение и реальность**

Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

Материалы: уголь, мел, кисть тонкая, тушь или гуашь (один цвет), бумага.

Зрительный ряд: слайды фрагментов природы, увиденные глазами художника.

#### **Украшение и фантазия**

Без фантазии невозможно создать ни одного украшения. Украшение заданной формы (воротничок, подзор, кокошник, закладка).

Материалы: любой графический материал (один-два цвета).

Зрительный ряд: слайды кружев, бижутерии, бисерного шитья, вышивок и др.

Музыкальный ряд: ритмические сочетания с преобладанием повторяющегося ритма.

#### **Постройка и реальность**

"Мастер Постройки" учится у природы. Красота и смысл природных конструкций – соты пчел, головки мака и формы подводного мира – медузы, водоросли. Индивидуально-коллективная работа. Конструирование из бумаги "Подводного мира".

Материалы: бумага, ножницы, клей.

Зрительный ряд: слайды самых различных построек (дома, вещи), природных конструкций и форм.

#### **Постройка и фантазия**

"Мастер Постройки" показывает возможности фантазии человека в создании предметов.

Создание макетов фантастических зданий, конструкций: фантастический город. Индивидуальная, групповая работа по воображению.

Материалы: бумага, ножницы, клей.

Зрительный ряд: слайды построек, способных пробуждать детскую фантазию работ и проектов архитекторов (Л. Корбюзье, А. Гауди), ученические работы прошлых лет.

**Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение тем)**

Взаимодействие трех видов художественной деятельности. Конструирование (моделирование) в украшении елочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения. Коллективное панно. Выставка творческих работ. Оббор работ, совместное обсуждение.

Материалы: бумага, ножницы, клей, гуашь, тонкие кисти.

Зрительный ряд: детские работы за четверть, слайды и оригинальные произведения.

### **Тема 3. О чем говорит искусство (11ч)**

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит.

Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

#### **Изображение природы в различных состояниях**

Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное,

тревожное, радостное и т.д.); индивидуально.

Материалы гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги

Зрительный ряд: слайды запечатлевшие контрастные настроения природы или слайды картин художников, изображающих разные состояния моря.

Литературный ряд: сказки А. Пушкина "О царе Салтане", "О рыбаке и рыбке".

Музыкальный ряд: опера "Садко", "Шахерезада" Н. Римского-Корсакова или "Море"

М. Чюрлениса.

### **Изображение характера животных**

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного.

Материалы гуашь (два-три цвета или один цвет).

Литературный ряд: Р. Киплинг сказка "Маугли".

Зрительный ряд: иллюстрации В. Ватагина к "Маугли" и другим книгам

Музыкальный ряд: К. Сен-Санс "Карнавал животных".

### **Выражение характера человека в изображении; женский образ**

Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба-Яга, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых.

Материалы гуашь или пастель (мелки) на цветном фоне бумаги

Зрительный ряд: слайды произведений В. Васнецова, М. Врубеля, И. Билибина.

Литературный ряд: "Сказка о царе Салтане" А. Пушкина.

### **Выражение характера человека в изображении; мужской образ**

По желанию учителя для всех дальнейших заданий можно использовать сюжет сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А. Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем.

Изображение доброго и злого воина.

Материалы гуашь (ограниченная палитра), обои, оберточная бумага (грубая), цветная бумага.

Зрительный ряд: слайды произведений В. Васнецова, М. Врубеля, И. Билибина и др.

Литературный ряд: "Сказка о царе Салтане" А. Пушкина, отрывки из былин.

Музыкальный ряд: музыка Н. Римского-Корсакова к опере "Сказка о царе Салтане".

### **Образ человека в скульптуре**

Создание в объеме образов с ярко выраженным характером Царевна Лебедь, Баба-Яга, Богатырь, Кофей Бессмертный и т.д.

Материалы пластилин, стеки, дощечки

Зрительный ряд: слайды скульптурных изображений произведений С. Коненкова, А. Голубкиной, керамики М. Врубеля, средневековой европейской скульптуры

### **Человек и его украшения**

Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны Лебедь и Бабы-Яги. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально).

Материалы гуашь, кисти (крупная и тонкая), заготовки из больших листов бумаги

Зрительный ряд: слайды старинного русского оружия, кружев, женских костюмов.

### **О чем говорят украшения**

Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброе, праздничное и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

Материалы гуашь, крупная и тонкая кисти, клей, булавки, склеенные листы или обои

Зрительный ряд: слайды произведений художников (Н. Рерих), иллюстраций детских книг (И. Билибин), произведений народного искусства.

**В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства,**

## **мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение тем)**

Три "Брата-Мастера" совместно с детьми (группами) исполняют несколько панно, где с помощью аппликации и живописи создают мир нескольких сказочных героев – добрых и злых (например: терем Царевны Лебеди, дом для Бабы Яги, изба Богатыря и т.д.).

На панно создаются дом (наклейками), фон – пейзаж как образная среда этого дома и фигура – образ хозяина дома, выражая эти образы характером постройки, одежды, формой фигуры, характером деревьев, на фоне которых стоит дом.

Обобщение может быть завершено выставкой работ по итогам четверти, ее обсуждением совместно с родителями. Выставка, подготовленная учителем, представление ее родителям (зрителям) должны стать событием для учащихся, их близких и способствовать закреплению в сознании детей важнейшего значения этой темы.

### **Тема 4 Как говорит искусство (8ч)**

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое – холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линий. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

#### **Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного**

Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Геро Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. Материалы гуашь без черной и белой красок, крупные кисти, большие листы бумаги.

Зрительный ряд: слайды угасающего костра; методическое пособие по цветоведению.

Музыкальный ряд: Н. Римский-Корсаков фрагменты из оперы "Снегурочка".

#### **Тихие и звонкие цвета.**

Смешение с черной, серой, белой красками (мрачные, нежные оттенки цвета). Умение наблюдать борьбу цвета в жизни. Изображение весенней земли (индивидуально по памяти и впечатлению). Если есть дополнительные уроки, их можно дать на сюжеты создания "теплого царства" (Солнечного города), "холодного царства" (Снежной королевы), добиваясь колористического богатства внутри одной цветовой гаммы.

Материалы гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги.

Зрительный ряд: слайды весенней земли, грозового неба, тумана, методические пособия по цветоведению.

Музыкальный ряд: Э. Григ "Утро" (фрагмент из сюиты "Пер Гюнт").

Литературный ряд: М. Пришвин рассказы, С. Есенин стихи о весне.

#### **Что такое ритм линий?**

Изображение весенних ручьев.

Материалы пастель или цветные мелки.

Музыкальный ряд: А. Арсенский "Лесной ручей", "Прелюдия"; Э. Григ "Весной".

Литературный ряд: М. Пришвин "Лесной ручей".

#### **Характер линий**

Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной.

Материалы гуашь, кисть, палочка, уголь, сангина и большие листы бумаги.

Зрительный ряд: крупные, большие весенние ветки (береза, дуб, сосна).

#### **Ритм пятен**

Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение

летающих птиц (работа индивидуальная или коллективная).

Материалы цветная бумага, ножницы, клей

Зрительный ряд: наглядные пособия.

Музыкальный ряд: фрагменты с выраженной ритмической организацией.

### **Пропорции выражают характер**

Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв.

Материалы бумага белая, цветная, ножницы, клей или пластилин, стеки, картонка.

Зрительный ряд: птицы реальные и сказочные (слайды иллюстраций, книги, игрушка).

### **Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности**

Создание коллективного панно на тему "Весна. Шум птиц".

Материалы большие листы для панно, гуашь, бумага, ножницы, клей

Зрительный ряд: детские работы, выполненные на тему "Весна", слайды веток, весенних мотивов.

### **Обобщающий урок года**

Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминая ребятам все темы учебных четвертей. В игре-беседе учителю помогают три "Брата-Мастера". На уроки приглашаются (по возможности) родители и другие учителя.

Зрительный ряд: детские работы, выражающие задачи каждой четверти, слайды репродукции работ художников и народного искусства, помогающие раскрытию тем.

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Искусство в твоём доме – 8 часов**

В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чём состоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как вы看待 вещи, решает художник и тем самым создаёт пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника.

Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

#### **Искусство на улицах твоего города – 7 часов**

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины.

Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры.

Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение.

Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

#### **Художник и зрелище – 11 часов**

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств.

Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Образительное искусство — необходимая составная часть зрелища.

Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной (постройка), декоративной (украшение), изобразительной (изображение).

Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

#### **Художник и музей- 8 часов**

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. А еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях.

Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства.

Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеем родного города.

Участие художника в организации музея

#### **4 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Истоки родного искусства.**

Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, том как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках.

#### **Древние города на этой земле**

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма.

Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающая его предметной среды.

Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

#### **Каждый народ – художник**

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира.

Отношение человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта.

Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура – это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа.

Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

#### **Искусство объединяет народы**

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное

искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>
1	Ты учишься изображать	9
2	Ты украшаешь	8
3	Ты строишь	11
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>
1	Как и чем работает художник	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	11
4	Как говорит искусство	8
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>
1	Искусство в твоём доме	8
2	Искусство на улицах твоего города	7
3	Художник и зритель	11
4	Художник и музей	8
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ – художник	11
4	Искусство объединяет народы	8

#### 2.2.10. Музыка

(Программы «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шагиной для 1-4 классов)

##### Планируемые результаты

##### Ученик научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодику, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных,

ударных, современных электронных;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **Личностные:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе изучения музыки;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирование позитивной самооценки своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях музыкального языка разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

### **Предметные**

- представление о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- общее представление о музыкальной картине мира;
- представление об интонационной природе музыки;
- представление о триединном значении музыкальной деятельности композитора, исполнителя и слушателя;
- понимание особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- знание известных музыкантов-исполнителей и исполнительских коллективов;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной, понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций.

### **1 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **«Музыка вокруг нас» (16 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческой природы. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Балет.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты

Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки: одно-, двух- и трёх- частные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### **«Музыка и ты» (17 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, мюзикл.

Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Композитор — исполнитель — слушатель. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов.

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Форма рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Музыка для детей, радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Музыкальные инструменты. Оркестры симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

#### **2 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **«Россия — Родина моя» (3 ч)**

Музыка в жизни человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений (вариации и др.).

**Музыкальная картина мира.** Общие представления о музыкальной жизни страны  
Детские хоровые коллективы Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыка вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Хоры детский, смешанный. Симфонический оркестр.

**«День, полный событий» (6 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и образность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Инструментальная музыка. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеofilm, звукозаписи (CD, DVD)

**«О России петь — что стремиться в храм» (5 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Опера, кантата.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Песни, танцы, действа, обряды, игры, драматизации.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и образность в музыке. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Композитор — исполнитель — слушатель. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: образная сфера и музыкальный язык.

### **«В музыкальном театре» (5 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет.

Историческое прошлое в музыкальных образах.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки: одно-, двух- и трёхчастные, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Общие представления о музыкальной жизни страны. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Музыка сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Симфонический оркестр.

### **«В концертном зале» (5 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Развитие музыки. Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Симфонический оркестр. Многообразие исторически сложившихся традиций.

### **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье ...» (6 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Основные образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки. Повтор и контраст. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские певческие и инструментальные коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры симфонический, духовой, народных инструментов.

Многообразие исторически сложившихся традиций. Региональные традиции.

### 3 класс

#### Содержание учебного предмета

##### «Россия — Родина моя» (5 ч)

**Музыка в жизни человека.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Основные образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, симфония, кантата.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения.

**Музыкальная картина мира.** Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Региональные исторически сложившиеся традиции.

##### «День, полный событий» (4 ч)

**Музыка в жизни человека.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Балет, скита. Песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Вокальная и симфоническая музыка. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр.

Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

##### «О России петь — что стремиться в храм» (4 ч)

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные народные музыкальные традиции. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Хоры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций.

##### «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч)

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Развитие музыки. Повтор и контраст. Формы построения музыки, вариации и др.

**Музыкальная картина мира.** Музыкальные театры. Различные виды музыки: сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Музыкальные инструменты. Оркестры симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### «В музыкальном театре» (6 ч)

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Опера, балет, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и образность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Региональные традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### «В концертном зале» (6 ч)

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Выразительность и образность в музыке. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение музыкальных тем, художественных образов. Повтор и контраст. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Форма двух-, трёх-частная, вариационная.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки. Музыкальные инструменты. Оркестры. Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

#### «Чтобы музыкантом быть, так надобно уметь...» (5 ч)

**Музыка в жизни человека.** Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, скита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей. Радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

#### 4 класс

#### Содержание учебного предмета

#### «Россия — Родина моя» (3 ч)

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, концерт, кантата. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### «О России петь — что стремиться в храм» (4 ч)

**Музыка в жизни человека.** Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Симфония, скита.

**Музыкальная картина мира.** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры. Музыкальные инструменты. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

#### «День, полный событий» (6 ч)

**Музыка в жизни человека.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

**Отечественные народные музыкальные традиции.** Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные закономерности музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры.

Многообразие исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

**Отечественные народные музыкальные традиции.** Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор — исполнитель — слушатель. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры народных инструментов. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**«В концертном зале» (5 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Сочинения отечественных композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Музыкальные инструменты. Оркестры симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное творчество.

**«В музыкальном театре» (6 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, мюзикл.

Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**«Чтобы музыкантом быть, так надобно уметь...» (7 ч)**

**Музыка в жизни человека.** Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Нотная запись. Элементы нотной грамоты.

Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>
<b>1</b>	Музыка вокруг нас	16
<b>2</b>	Музыка и ты	17

	<b>2 класс</b>	<b>34</b>
1	Россия – Родина моя	3
2	День, полный событий	6
3	О России петь – что стремиться в храм	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	5
6	В концертном зале	5
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье ...	6
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>
1	Россия – Родина моя	5
2	День, полный событий	4
3	О России петь – что стремиться в храм	4
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5
	<b>4 класс</b>	<b>34</b>
1	Россия – Родина моя	3
2	О России петь – что стремиться в храм	4
3	День, полный событий	6
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3
5	В концертном зале	5
6	В музыкальном театре	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье ...	7

### 2.2.1.11. Технология

(Программа «Перспектива» Н. И. Роговцева, С. В. Анациркова для 1-4 классов)

#### Планируемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

#### Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **1 класс**

##### **Содержание учебного предмета**

##### **Давайте познакомимся 3 ч**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

##### **Человек и земля 21 ч**

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

##### **Человек и вода 3 ч**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

##### **Человек и воздух 3 ч**

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

## **Человек и информация 3 ч**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер  
**2 класс**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как работать с учебником 1 ч**

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям Материалы и инструменты

#### **Человек и земля 23 ч**

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: «Выращивание лука». Посуда. Виды посуды и материалы из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин

Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Изделие «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином Составление плана работы по слайдам Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Изделие «Семейка грибов на поляне». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. Изделие: «Игрушка из теста». Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: «Золотая хохлома». Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги Изделие «Городецкая роспись». Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие « Дымковская игрушка». История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву

Изделие «Матрёшка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф пейзаж Изделие: «Деревня». Домашние животные и птицы Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок Профессии: животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки Понятия: инкубатор, калька, курятник, пичник, птице фабрика. Изделия: «Курочка из крупы». Проект «Деревенский двор». Новый год

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры Изделия: «Новогодняя маска». Строительство. Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Изделие «Изба». В доме. Традиции оформления русской избы правила приёма гостей Правила работы с новым инструментом – циркулем Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой

Изделие «Домовой». Проект «Убранство избы». Убранство русской печи Утварь.

Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, песток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации. Изделие «Русская печь». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Изделие «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки из картона. Изделие «Стол и скамья». Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения. Виды свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие «Русская красавица». Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие: «Копелёк». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Понятие: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделие: «Салфетка».

### **Человек и вода 3 ч**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум». Плуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. Изделие «Русалка».

### **Человек и воздух 3 ч**

Птица счастья. Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья». Использование ветра. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница. Профессия: мельник. Изделие: «Ветряная мельница». Фигур, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, фигур. Изделие: «Фигур».

### **Человек и информация 4 ч**

Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-цирма. Изделие: «Книжка-цирма». Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение». Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником 1 ч

## **Путешествие по городу**

### **Человек и земля 21 ч**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект "Детская площадка". Агель мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

### **Человек и вода 4 ч**

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

### **Человек и воздух 3 ч**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

### **Человек и информация 5 ч**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

### **4 класс**

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как работать с учебником 1 ч**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Человек и земля 21 ч**

*Вагоностроительный завод.* Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».

#### *Полезные ископаемые.*

*Буровая вышка.* Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Профессии: геолог, буровик.

*Изделие «Буровая вышка».*

*Малахитовая икатулка.* Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие «Малахитовая икатулка».

*Автомобильный завод.* Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическими и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

*Монетный двор.* Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владение новым приёмом – тиснением по фольге. Совершенствование умения

заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделие: «Стороны медали», «Медаль».

*Фаянсовый завод.* Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствования умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».

*Швейная фабрика.* Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.

Изделие «Прихватка». Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать легко и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».

*Обувное производство.* Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие «Модель детской летней обуви».

*Деревообрабатывающее производство.* Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различие видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, ножкосяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». *Кондитерская фабрика.* Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людьми, работающими на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупа, какао-тертое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: тест «Кондитерские изделия».

*Бытовая техника.* Знакомство с понятием «Бытовая техника» и значением бытовой техники в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.

Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

*Тепличное хозяйство (2 ч).* Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплиц, посадка семян в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Изделие «Цветы для школьной клумбы».

### **Человек и вода 3 ч**

*Водоканал.* Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определения количества расходуемой воды при помощи струемера.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Изделие «Фильтр для очистки воды».

*Порт.* Знакомство с работой порта и профессиями людьми, работающими в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Изделие «Канатная лестница».

Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

*Узелковое плетение.* Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Понятия: макраме. Изделие «Браслет».

### **Человек и воздух 3 ч**

*Самолётостроение. Ракетостроение.* Первоначальные сведения о самолётостроении, и функции самолетов и космических ракет. О конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие «Самолёт».

*Ракета-носитель.* Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие «Ракета-носитель» Летательный аппарат Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, удечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие «Воздушный змей».

#### **Человек и информация 6 ч**

Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист.

Изделие «Титульный лист».

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание таблицы

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Практическая работа «Содержание»

Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов: шитьё блоков нитками втачку (в пять протоколов). Закрепление правил работы пилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Изделие «Книга путешественника»

Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

#### **Тематическое планирование**

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>
	Давайте знакомиться. Как работать с учебником Путешествие по городу	3
	Человек и земля	21
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	3
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>
	Как работать с учебником	1
	Человек и земля	23
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	4
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником Путешествуем по городу	1
Человек и земля	21
Человек и вода	4
Человек и воздух	3
Человек и информация	5
<b>4 класс</b>	<b>34</b>
Как работать с учебником	1
Человек и земля	21
Человек и вода	3
Человек и воздух	3
Человек и информация	6

## 2.2.12 Физическая культура

(Программа Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / ТВ Петрова, ЮА Копьлова, НВ Пьянская, СС Петров. — М: Вентана-Граф/ Учебник, 2019.)

**Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития

(длиной, массой тела и др.), показателями развития основных двигательных качеств

### **Содержание учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре**

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр. Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

#### **Организация здорового образа жизни**

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью.

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>1 класс</b>	<b>66</b>
	Знания о физической культуре	3
	Организация здорового образа жизни	1
	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2

Спортивно-оздоровительная деятельность	59
<b>2 класс</b>	<b>68</b>
Знания о физической культуре	3
Организация здорового образа жизни	1
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	61
<b>3 класс</b>	<b>68</b>
Знания о физической культуре	3
Организация здорового образа жизни	1
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	61
<b>4 класс</b>	<b>68</b>
Знания о физической культуре	3
Организация здорового образа жизни	1
Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	61

*(Предметная линия учебников В И Ляха: учебное пособие для общеобразовательных учреждений)*

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию сформированность мотивации к обучению и познанию ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты** включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:
  - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
  - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
  - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
  - выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности. По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:
    - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
    - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизни человека; — использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
    - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
    - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
    - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
    - соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

—организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

— выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>1</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке; перекувы

стойка на лопатках; кувьрки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувьрок вперед в упор присев, кувьрок назад в упор присев, из упора присев кувьрок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувьрок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Льжнье гонки.** Передвижение на лыжах; повороты, спуски, подъемы, торможение.

(В случае невозможности проведения занятий по данному разделу, данные занятия проводятся в имитационном режиме).

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся

темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы, игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающие в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимися или изменяющимися интервалами отдыха); бег на дистанцию до 400 м, равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в

движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основная задача реализации учебной программы по физической культуре во 2 классе заключается в ознакомлении, разучивании и закреплении знаний, умений и навыков по всем разделам программного материала.

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Урок по физической культуре — основная форма занятий. Назначение уроков по физической культуре. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### **Гимнастика с основами акробатики**

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке; перекувырки, стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине,

опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание.

Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты, спуски, подъемы, торможение.

(В случае невозможности проведения занятий по данному разделу, данные занятия проводятся в имитационном режиме).

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в

положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающие в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м, равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трех,

шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основная задача реализации учебной программы по физической культуре в 3 классе заключается в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков по всем разделам программного материала.

#### **4 класс**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физической культуры**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>2</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке; перекувырки, стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с

опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты, спуски, подъемы, торможение.

(В случае невозможности проведения занятий по данному разделу, данные занятия проводятся в имитационном режиме).

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос

препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м, равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех

шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основная задача реализации учебной программы по физической культуре в 4 классе заключается в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков по всем разделам программного материала.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>99</b>
1	Знания о физической культуре	3
2	Способы физкультурной деятельности	4
3	Физическое совершенствование	92
	<b>2 класс</b>	<b>102</b>
1	Знания о физической культуре	4
2	Способы физкультурной деятельности	6
3	Физическое совершенствование	92
	<b>3 класс</b>	<b>102</b>
1	Знания о физической культуре	4
2	Способы физкультурной деятельности	6
3	Физическое совершенствование	92
	<b>4 класс</b>	<b>102</b>
1	Знания о физической культуре	4
2	Способы физкультурной деятельности	6
3	Физическое совершенствование	92

#### 2.2.13. Рабочие программы учебных курсов

##### «Математика и конструирование» (2класс)

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Мро М И. Бантовой М А, Бельтюковой Г. В, Волковой С И, Степановой С В. Математика, предметная линия «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А А Плещков, Москва, «Просвещение». Приложение «Математика и конструирование» С И Волковой, О Л Пнёлкиной )

##### Планируемые результаты

Изучение курса «Математика и конструирование» в 2 классе дает возможность обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

- Учащийся получит возможность для формирования:
  - интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
  - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
  - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности
- **Метапредметные результаты**
- **Регулятивные УУД**
- Учащийся научится:
  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
  - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
  - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
  - Учащийся получит возможность научиться:
    - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
    - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
    - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
    - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений
- **Познавательные УУД**
- Учащийся научится:
  - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
  - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
  - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
  - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней
    - текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
    - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
    - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
  - Учащийся получит возможность научиться:
    - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
    - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических

- сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

- **Коммуникативные УУД**

- Учащийся научится:
  - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
  - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
  - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
  - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения,
  - распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы
  - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

- **Предметные результаты**

- В процессе обучения ученик 2 класса научится:
  - переводить одни единицы измерения длины в другие на основе знания соотношения между изученными единицами длины: сантиметром, дециметром, метром;
  - названия и назначение различных инструментов и приспособлений
  - изготавливать несложные изделия по технологической карте и по технологическому рисунку;
  - собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов;
  - измерять и сравнивать отрезки, стороны прямоугольника, радиусы окружностей и др.;
- В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:
  - термины противоположные стороны прямоугольника, диагонали прямоугольника, стороны, углы и вершины многоугольника, окружность, круг,
  - центр окружности (круга), радиус, диаметр окружности (круга), вписанный прямоугольник, описанная окружность;
  - свойства диагоналей прямоугольника (квадрата);
  - правила безопасной работы ручным и чертежным инструментом;
  - название и назначение различных инструментов (гаечный ключ, отвертка);
  - виды соединений и их различия.
  - чертить окружности, чертить и изготавливать модели: треугольника, прямоугольника (квадрата), круга;
  - составлять несложные технологические карты;
  - читать чертеж и изготавливать по чертежу несложные изделия;
  - вносить изменения в изделие по изменениям, внесенным в его чертеж;

- делить фигуры на части по заданным условиям и составлять фигуры из частей, преобразовывать фигуры по заданным условиям
- самостоятельно изготавливать несложные изделия по образцу и по описанию по технологической карте, проводить анализ образца и изготовленного изделия;
- вносить в изготовленный объект изменения (перестраивать и преобразовывать его) по заданным условиям по изменению функционального назначения.

#### Тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Конструирование (практические работы)
1	Геометрическая составляющая	13	
2	Конструирование (практические работы)	15	9
3	Работа с набором «Конструктор».	3	1
4	Оригами	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

**Курс «Математика и конструирование» рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю).**

**Учебно-методическое обеспечение:**

С. И. Волкова. Методическое пособие по курсу «Математика и конструирование» 1-4 класс: Пособие для учителя - М: Просвещение, 2014.

С. И. Волкова. Рабочая тетрадь «Математика и конструирование» 4 класс. М: просвещение, 2018.

**Содержание курса**

4 класс (34 ч)

**Прямоугольный параллелепипед.** Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Куб.** Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изготовление модели куба сплетением из трех полосок, каждая из которых состоит из пяти равных квадратов. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкафы, гараж).

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях. Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.

**Осевая симметрия.** Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии.

Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии.

Знакомство с прямым круговым цилиндром, шаром, сферой. Развертка прямого кругового цилиндра. Изготовление моделей цилиндра. Изготовление моделей шара.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей, дорожный каток).

Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур. Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».

**Знакомство с диаграммами:** изображение данных с помощью столбчатых диаграмм, чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными

Геометрический материал курса выстраивается в последовательности постепенного увеличения числа измерений в изучаемых геометрических фигурах: точка, линии, плоскостные фигуры, пространственные тела и многогранники.

**Практическая деятельность** учащихся включает в себя следующие основные этапы

- изготовление чертежа и модели изучаемой геометрической фигуры
- работа с чертежом или изготовленной моделью с целью выявления основных свойств изучаемой фигуры и обобщения полученных результатов;
- фиксация полученных результатов одним из способов: вербальным, графическим или практическим - и их использование для выполнения последующих заданий;
- изготовление объектов по рисункам, чертежам, технологическим картам, выполнение чертежа по рисунку или готовому объекту.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. (задачи) совместно с учителем

- Работая по плану, сверять свои

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Сгруппировать необходимые источники информации

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других.

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Предметные результаты**

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволоки, пластилина и др.) и из развёрток;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- располагать детали фигуры в исходной конструкции
- разрезать и составлять фигуры, делить заданную фигуру на равные по площади части
- распознавать объёмные фигуры цилиндр, конус, пирамида, шар, куб;
- моделировать из проволоки;
- создавать объёмные фигуры из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида.
- распознавать (находить) окружности на орнаменте.
- составлять (вычерчивать) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования**

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольный параллелепипед, куб, прямоугольный треугольник, параллелограмм, трапеция, цилиндр, шар, сфера);

употреблять геометрические термины и термины, используемые в трудовом обучении: точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, технологическая карта, чертеж, развертка и др.

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольный параллелепипед, куб, прямоугольный треугольник, параллелограмм, трапеция) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, параллелограмм, трапеция.*

**Выпускник научится:**

- изготавливать каркасную и плоскостную модель прямоугольного параллелепипеда;

- изготавливать модели объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда;

- изготавливать модель куба;

- изготавливать модель цилиндра, шара;

- изготавливать модели объектов, имеющих форму цилиндра, шара.

- вычерчивать объекты относительно оси симметрии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с чертежными инструментами;

- конструировать модели;

- определять назначение изготовленного изделия; оценивать качество своей работы с учётом технологических и эстетических требований.

**Выпускник научится:**

работать с чертежом и технологической картой и составлять их;

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и обобщать информацию представленную в чертежах и технологических картах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

распознавать одну и ту же информацию представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда	1	
2	Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда.	1	
3-4	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	
5	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины	1	
6	Свойства граней и ребер куба.	1	
7-8	Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	
9-10	Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба).	2	
11	Изготовление модели куба сплетением из трех полосок	1	
12	Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкафы, гараж).	1	
13-14	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях.	2	
15	Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	
16-17	Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.	2	
18	Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии	1	
19-20	Вычерчивание фигур, симметричных заданным относительно заданной оси симметрии.	2	
21	Знакомство с прямым круговым цилиндром, шаром, сферой	1	
22	Развертка прямого кругового цилиндра.	1	
23-24	Изготовление моделей цилиндра.	2	
25-26	Изготовление моделей шара.	2	
27-28	Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный коток).	2	
29-30	Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур.	2	
31-32	Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».	2	

33	Знакомство с диаграммами: изображение данных с помощью столбчатых диаграмм	1	
34	Чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными.	1	
35	Резерв	1	

### Курс «Учимся любить книгу» (2 класс)

Метапредметными результатами изучения курса «Учимся любить книгу» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### Познавательные УУД

– ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты

– Средством формирования познавательных УУД служат тексты и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им

– учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

– Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### Календарно-тематическое планирование. 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	2
3-4	«Моя книжная полка»	2
5-7	«В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова	3
8-10	«Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.	3
11-12	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2
13	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем	1

14-16	А К Вестли «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	3
17-18	А Милн «Вини Пух и все – все - все»	2
19-21	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	3
22-23	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н Нюсова.	2
24-25	«Тот самый Карлсон» (по книге А Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне")	2
26-29	Б С Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О Ф Кургузова «По следам Пчелмучки»	4
31-33	«Берегите книги!»	3
32-34	«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	3
35	Повторение. (Резерв)	1
	Итого:	34

### Курс «Учимся любить книгу» (3 класс)

Метапредметными результатами изучения курса «Учимся любить книгу» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую подробно пересказывать небольшие тексты
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

•Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

3 класс		
Тема	ол-во асов	Форма и содержание работы
Самые интересные книги, прочитанные летом		Обмен рекомендациями и впечатлениями. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Встреча с местными поэтами и писателями. Формирование классный книжный фонд для обмена.
«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.		Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).
Н Н Ньсов «Витя Малеев в школе и дома»		Обсуждение прочитанного, чтение и пересказ понравившихся эпизодов, дискуссия. Составление словарика литературоведческих терминов.
И Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»		Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.
А Волков. «Волшебник изумрудного города»		Знакомство с творчеством А Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.
Фотоконкурс и урок-рассуждение на тему: «Я читаю»		Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)		Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.
Д Мина – Сибиряк «Серая шейка»		Знакомство с творчеством Д Мина – Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным
Е Шарц «Сказка о потерянном времени»		Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение просмотр эпизодов фильма.
Ю Д Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"		Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.
Э Распэ «Приключения»		Чтение и пересказ отрывков, обзор, тест-игра,

чения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».		подготовка совместно с учащимися вопросов для брейн-ринга по прочитанным рассказам
Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невъученных уроков», «В стране невъученных уроков – 2», «Путешествие в страну невъученных уроков»		Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение.
«Моя любимая сказка»		Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение.
«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.		Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.
«Русская народная загадка»		Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Длем «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок)
Итого:	4	

## 2.2.14. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### Курс внеурочной деятельности

#### «Юные умники и умницы», 1 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексию, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- ##### *Метапредметные результаты*
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– **Предметные результаты**

– развитие внимания (произвольного, произвольного)

– развитие восприятия

– развитие памяти (зрительной и слуховой)

– развитие мышления:

– способность устанавливать связи (аналогия)

– способность к анализу (закономерности)

– способность рассуждать

– **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

– Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,

явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Развитие восприятия	6
2	Развитие восприятия	8
3	Развитие памяти	7
4	Развитие мышления	7
5	Развитие речи	5
	Итого	33

#### **Курс внеурочной деятельности**

##### **«Каллиграфия» 1 класс**

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

- интерес к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам письма;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Предметные результаты**

- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся.

### **Содержание программы 1 класс**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

#### **1. Что такое каллиграфия (1 ч).**

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова. Основные приёмы каллиграфического письма. Повторение и закрепление правил штриховки.

#### **2. Основные виды штриховок (27 ч)**

Отработка навыков каллиграфического написания элементов букв. Правописание соединений и слогов. Слово, словосочетание, предложение, текст. Однокоренные слова. Разные способы проверки правописания слов. Пространственные представления. Продолжение узоров по образцу. Формы букв по группам, их классификация. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок. Развитие мелкой моторики рук.

#### **3. Работа с текстом (3 ч)**

Прописывание диктантов: элементы строчных и заглавных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений. Списывание печатных текстов с различными видами заданий. Работа в группах и в парах. Словарные статьи и сеть Интернет.

#### **4. Общие понятия (2 ч)**

Обобщение изученного материала. Работа по созданию творческих проектов учащихся. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Взаимопроверка. Составление кроссвордов, ребусов на заданные темы. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Вводное занятие. «Вспоминаем, повторяем каллиграфические узоры»
2	Знакомство с королевой букв. Строчная и заглавная буква и
3	Написание гласных строчных букв <i>и, у, э, е, ю, я, о, а, ы, э</i> и их соединений <i>ии, ии, уу, уу, ээ, ээ, оо, оо, аа, аа, ыы, ыы</i> ...
4	Написание строчных букв <i>н, т, р, з</i> и соединений <i>гн, нг, зг, рз, тр, тр, рт, рт, нт, нт, зр, рз, рт, тр, нз, зн</i>
5	Написание строчных букв <i>ц, щ, г, л, й</i> Прозвучавшая страничка.

6	Контрольное списывание: буквы <i>ц щ з н т й н р у</i> слова и предложения.
7	Строчные буквы <i>л м т н</i>
8	Особенные буквы Строчные буквы <i>ь ъ</i>
9	Строчные гласные буквы <i>о а ы ю я</i>
10	Строчные буквы <i>б д ф в</i>
11	Строчные буквы <i>с е ё ч</i>
12	Строчные буквы <i>ж э</i> .
13	Строчные буквы <i>з к</i>
14	Заглавные буквы <i>И Щ Ц Ш</i>
15	Заглавные буквы <i>Ч У</i>
16	Заглавные буквы <i>А Л М</i>
17	Заглавные буквы <i>И Щ Ц Ш Ч У А Л М</i>
18	Заглавные буквы <i>О С Х</i>
19	Заглавные буквы <i>Ж Ю Э</i>
20	Заглавные буквы <i>З Я</i>
21	Заглавные буквы <i>Е Ё</i>
22	Заглавные буквы <i>Н К</i>
23	Заглавные буквы <i>Р В</i>
24	Заглавная буква <i>Ф</i>
25	Заглавные буквы <i>Г Ц Т</i>
26	Заглавные буквы <i>Б Д</i>
27	Письмо соединений букв: <i>ом ол оя ое оч ок оц ош ор ос от оп ох ож</i>
28	Письмо соединений букв: <i>мл мы мш мн ля кл ся ем ел ех еж её.</i>
29	Письмо соединений букв: <i>вл вл бя дз ез ед ев ве вё вл об од</i>
30	Письмо соединений букв: <i>сд зу бр ув уд уз ум вы бы</i>
31	Письмо соединений букв: <i>ья ьа ье ьё ьц ьш ью ью</i>
32	Повторительно – обобщающее занятие: «Алфавит».
33	Творческая мастерская «Волшебные узоры моей ручки».

## 2 класс

### Курс внеурочной деятельности

#### Юные умники и умницы»,

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению: при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным; это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога — поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

#### **Базовые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

- определять и формулировать цель деятельности

- проговаривать последовательность действий

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

- добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, , плоские геометрические фигуры

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать и понимать речь других

- читать и пересказывать текст

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие

мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие сенсорной сферы

- Развитие двигательной сферы

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»)

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведет к развитию мыслительной деятельности.

Модель занятий

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Задания на развитие внимания;	9
2	Задания на развитие памяти;	10
3	Задания на совершенствование воображения;	8
4	Задания на развитие логического мышления.	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Курс внеурочной деятельности

#### «Занимательная математика» 2 класс

#### Планируемые результаты

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы
- Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
- Конструировать несложные задачи
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции
- Выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

### **Содержание занятий**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью

математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

#### Содержание занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Числа. Арифметические действия. Величины	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
	Мир занимательных задач	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>
	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

#### Математическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры	1
4	Грибки с фигурами	1
5	Секретная задача	1

6-7	«Спичечный» конструктор	2
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«ИГ в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«ИГ в будущее»	1
14	Тайны округлости	1
15	Математическое путешествие	1
16-17	«Новогодний серпантин»	2
18	Математические игры	1
19	«Часы нас будут по урам. »	1
20	Геометрический калейдоскоп	1
21	Головоломки	1
22	Секреты вадри	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Даждьдва — четыре	1
26-27	Даждьдва — четыре	2
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31-32	Мир занимательных задач	2
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1
<b>Итого 34ч</b>		

### Курс внеурочной деятельности

#### « Юные умники и умницы 3 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

#### ***Ме та предме тные резуль та ты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **с указанием форм и видов деятельности**

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

**Развитие восприятия** времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности

**Развитие памяти.** Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание

предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Развитие восприятия.	4
2	Развитие восприятия.	10
3	Развитие памяти.	8
4	Развитие мышления.	6
5	Развитие речи.	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### Курс внеурочной деятельности

#### «Занимательная математика» 3 класс

#### Планируемые результаты

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в

пробном действии

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- *Анализировать* текст задачи ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
- *Моделировать* ситуацию описанную в тексте задачи
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
- *Конструировать* несложные задачи
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом

### **Содержание занятий**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска,

развитию сообразительности, любознательности

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### Содержание занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.
2	Мир занимательных задач	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### Тематическое планирование 3 класс

	Тема	
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры	3
4	Грязки с фигурами	1
5	Секреть задач	1
6-7	«Глиняный» конструктор	2
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«Циф в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«Циф в будущее»	1

14	Тайны окружности	1
15	Математическое путешествие	1
16/17	«Новогодний серпантин»	2
18	Математические игры	1
19	«Часы нас будят по урам. »	1
20	Геометрический галейдроскоп	1
21	Головоломки	1
22	Секреты задач	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Даждь два — четыре	1
26-27	Даждь два — четыре	2
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31-32	Мир занимательных задач	2
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1

### Курс внеурочной деятельности

#### « Юные умники и умницы» 4 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Ме предметные результаты*

–Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

–Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

–Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

–Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

–Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

–Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

–Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

–Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

–Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

–Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;**

#### **Развитие восприятия.**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

### **Развитие памяти**

Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие нагляднообразного мышления Ребусы Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

### **Развитие мышления**

Тренировка зрительной памяти .Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы Задания по перекладыванию спичек

### **Развитие речи**

Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой и зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол -во часов
1	Развитие восприятия	10
2	Развитие памяти	8
3	Развитие мышления.	10
4	Развитие речи	6
	Итого:	34

### **Курс внеурочной деятельности**

**«Школа развития речи» 4 класс**

**Предметные и метапредметные результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- учитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Личностные:*

У учащихся будут сформированы

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

### **Содержание занятий**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Нювые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение ...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

#### **Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты, крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Нювые слова. Канцеляризмы.

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом, составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи

#### **Тематический план**

п/п	Тема занятия	
1.	Омонимы омофоны, омоформы, каламбуры	1
2.	Фразеологизмы	1
3.	Фразеологизмы	1
4.	Диалектизмы	1
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6.	Метафора.	1
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1
8.	Сочинение по пословице.	1
9.	Анализ сочинений по пословицам	1
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12.	Рифма.	1
13.	Диалог и монолог.	1
14.	Драматические импровизации	1
15.	Драматические импровизации	1
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18.	Творческая работа.	1
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20.	Творческая работа.	1
21.	Публицистический стиль.	1
22.	Газетно – публицистический стиль.	1
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24.	Официально – деловой стиль.	1
25.	Тезисы. Конспект.	1
26.	Аннотация.	1
27.	Я пишу письмо.	1
28.	Личный дневник.	1
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
30.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
31.	Сочини сценарий для мультфильма.	1
32.	Конкурс на лучшее название конфет.	1
33.	Обобщение. Проверим себя.	1
34.	Итоги года. КВН	1

#### **Курс внеурочной деятельности «Хочу всё знать» 1 класс Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты**

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий

– Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

– **Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления

– Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

– **Предметные результаты**

– развитие внимания (произвольного, непроизвольного)

– развитие восприятия

– развитие памяти (зрительной и слуховой)

– развитие мышления:

– способность устанавливать связи (аналогия)

– способность к анализу (закономерности)

– способность рассуждать

— способность сравнивать

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

На ше здоровье. 3 часа

Урок здоровья : профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. Наш организм и его строение. Полезные продукты

В мире животных. 6 часов

На ши питомцы-домашние животные. Самый-самый. Этот удивительный мир диких животных. Интересное о насекомых. Про птиц. Загадочное поведение. Кто без крыльев летает?

В мире растений. 6 часов

В мире цветов. Цветочный календарь. Что в лесу растет? Что в лесу растет? Как хлеб пришел на стол. Чудеса природы О русском лесе.

Великий русский язык. 7 часов

Крылатые выражения. Что такое метаграммы? Русские народные загадки. Пословицы Фразеологизмы Ребусы Синонимы Антонимы

Математическая смекалка. 5 часов

Головоломки. Как решать трудные задачи. Как решать трудные задачи. Учимся решать кроссворды Учимся решать кроссворды

Окружающий нас мир. 6 часов

Великолепие снежинок. Какой бывает транспорт? Аквариум и его обитатели. Какого цвета радуга. Как жили наши предки. Выдающиеся личности Алтайского края

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	На ше здоровье	3
2.	В мире животных	6
3.	В мире растений	6
4.	Великий русский язык	7
5.	Математическая смекалка.	5
6.	Окружающий нас мир.	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Час общения» 1 класс**

#### **Ожидаемые результаты**

1. Приобретение социальных знаний
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
4. Повышение культурного уровня.

#### **Содержание**

**Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры
- Поведение в столовой, правила поведения за столом

#### **Универсальные учебные действия**

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать

своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **Универсальные учебные действия**

- Исползовать в речи слова вежливости

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы

### **О трудолюбии**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия**

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия**

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы, взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и

«пожалуйста» и д

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу

**Универсальные учебные действия**

Использовать доброжелательный тон в общении

Оценивать характер общения (тон, интонацию лексику), поведения в общественных местах

**Тематическое планирование.**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	День знаний	1
2	Наш класс. Выбор актива. Ваши впечатления	1
3	«Пожарная безопасность в школе»	1
4	В гостях у Светофора	1
5	Ты ученик	1
6	Азбука вежливости Игра	1
7	Подарок ДРУГУ Сплочение коллектива	1
8	«Безопасность во время каникул»	1
9	Что значит быть настоящим гражданином	1
10	Доброе слово – что ясный день	1
11	Опасности зимой	1
12	Мой сосед по парте	1
13	«Урок Доброты»	1
14	«Путешествие в страну Здоровье» - урок-игра	1
15	«Праздничный фейерверк – как это опасно!» - урок безопасности	1
16	«Что значит быть культурным?»	1
17	«Без друга в жизни туга» -	1
18	«Кто хочет на загадки находить отгадки?»	1
19	«Место героизму есть и в наши дни» - классный час	1
20	«Моя семья – моя гордость» - урок-конкурс	1
21	«Мой край родной»	1
22	«Я и общество»	1
23	«Сочиним стишок для мамы» - урок-поэзии	1
24	«Все профессии нужны, все профессии важны» - устный журнал	1
25	«В стране мульти-пульти» - интернет-урок	1
26	«О любимой книжке расскажет нам мальчишка»	1
27	«Словесные головоломки» урок-игра	1

28	«День космонавтики» - устный журнал	1
29	Встреча с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения	1
30	«Страницы истории» -	1
31	«Они сражались за Родину» - устный журнал	1
32	«Личная безопасность»	1
33	«Ура лето»	1

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **Волонтерский клуб «Твори добро» 2 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты*** освоения программы «Твори добро»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

##### ***Метапредметные результаты*** освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

##### ***Раздел I. Волонтерское движение в России***

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования,

предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению

## **Раздел 2 Участие в благотворительных акциях, практических делах**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Волонтерское движение в России	5
2	Участие в благотворительных акциях, практических делах	29
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Школа добрых дел» 2 класс**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, пересказ);

##### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

опыту самостоятельного социального действия:  
 -опыту исследовательской и поисковой деятельности;  
 -опыту публичного выступления;  
 -опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы  
 Дежурство в классе (2)  
 Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств, экрана чистоты трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (2)  
 Знакомство с видами комнатных растений. Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

Моя школа (2)  
 экскурсия по школе, знакомство с помещениями школы, с музеем школы  
 Выбор актива класса, распределение обязанностей  
 Проект «Осень разноцветная» (4)  
 Создание открыток, представление презентации об осени  
 Выставка овощей и фруктов. Изготовление поделок из овощей  
 Проект «День любимых бабушек и дедушек» (2)  
 Беседа о пожилых людях. Создание поздравительных открыток, представление презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Мама, папа, я – дружная семья (2)  
 Совместный отдых детей с родителями. «Весёлые старты»  
 Проект «Россия – Родина моя» (2)  
 Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. Конкурс рисунков  
 Операция «Чистый класс» (2)  
 Генеральная уборка класса.  
 Мы одноклассники (2)  
 Проведение игры на сплочение Оформление уголка класса  
 Проект «День мам» (2)  
 Беседа о мамах. Разучивание стихов, песен о мамах. Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя дорогая мамочка».

Работа в мастерской Деда Мороза (4)  
 Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок

Акция «Покормите птиц зимой» (4)  
 Беседа о зимующих птицах Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Проект «Снежные фигуры» (2)  
 Участие в изготовлении снежных фигур  
 Добрые и недобрые дела(2)  
 Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить?  
 Рассказ учащихся о своих добрых делах, которые они совершили  
 Проект «Моя родословная» (2)  
 Создание собственной родословной, приобщение к деятельности родителей  
 Рассказ о своей родословной  
 Проект «Как поздравить наших пап» (2)  
 Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток

Проект «Милым мамочкам»(2)  
 Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.

Проект «Мы домашние животные» ( 4)  
 Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мы домашние любимцы»  
 Презентация проектов  
 Проект «Как трудится моя семья» (6)  
 Беседа о профессиях. Встречи с представителями различных профессий. Создание альбома «Профессии моих родителей»  
 Трудовой десант (2)  
 Уборка класса  
 Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2)  
 Экскурсия в парк. Агитационная работа по охране природы  
 Акция «Милосердие» ( 4)  
 Беседа о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Изготовление информационного стенда о событиях Великой Отечественной войны, открыток ветеранам и труженикам тыла.  
 Конкурс рисунков «Ради мира на земле» (2)  
 Создание выставки рисунков.  
 Акция «Подарок малышам»(4)  
 Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.  
 Копилка добрых дел(2)  
 Самоанализ деятельности данного направления.  
 Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Дежурство в классе	1
2	Уход за комнатными растениями в классе	1
3	Мы школа	1
4	Проект «Осень разноцветная »	2
5	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1
6	Мама, папа, я – дружная семья	1
7	Проект «Россия – Родина моя»	1
8	Операция «Чистый класс»	1
9	Мы одноклассники	1
10	Проект «День мам»	1
11	Работа в мастерской Деда Мороза	2
12	Акция «Покормите птиц зимой»	2
13	Проект «Снежные фигуры»	1
14	Доброе и недоброе дела	1
15	Проект «Мы родословная»	1
16	Проект «Как поздравить наших пап»	1
17	Проект «Милым мамочкам»	1
18	Проект «Мы домашние животные»	2
19	Проект «Как трудится моя семья»	3
20	Трудовой десант	1
21	Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
22	Акция «Милосердие»	2
23	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1
24	Акция «Подарок малышам»	2
25	Копилка добрых дел	1

26	Итоговое занятие	1
<i>Всего</i>		34

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Хочу всё знать» 3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

##### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

##### ***Предметные результаты***

- развитие внимания (произвольного, непроизвольного)

- развитие восприятия
- развитие памяти (зрительной и слуховой)
- развитие мышления:
- способность устанавливать связи (аналогия)
- способность к анализу (закономерности)
- способность рассуждать
- способность сравнивать

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Приборы для изучения окружающего мира. Топографические карты  
 Физическая карта. С суши в море. Материки и их обитатели. Транспорт сухопутный. Транспорт водный. Транспорт воздушный. Средства связи. Тела и вещества. Кладовые земли. Чудо под ногами. На суше как дома. Мир животных. Лес (экосистема). Луг (экосистема). Водоемы (экосистема). Природные зоны Зона пустыни и полупустыни. Зона степей. Зона леса. Зона лесотундры Зона тундры Зона тайги. Зоны арктических пустынь. Строение тела человека. Органы чувств. Как работает наш организм Органы пищеварения. Органы дыхания. Органы кровообращения. Важные профессии. Всемирное наследие России. Итоговое занятие. КВН

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Земля, материки	3
2	Транспорт	4
3	Животные	4
4	Растения	6
5	Природные зоны	8
6	Организм человека	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Формула безопасности первые шаги» 3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Личностными:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

##### *Ме предметные результаты*

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс (34 ч)**

#### **– Опасность и безопасность (1ч).**

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности». Просмотр видеофильма «Где я живу?» (1 ч).

#### **– Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч).**

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!» (1 ч).

#### **– Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (всего 2ч).**

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» (1 ч).

#### **– Безопасное поведение дома (всего 4 ч).**

Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов. (1 ч).

Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности (1 ч).

Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону (1 ч).

Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома» (1 ч).

#### **– Пожарная безопасность и поведение при пожаре (всего 3 ч).**

Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе» (1ч).

Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;
- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности
- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»

- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» (1ч).

Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы (1ч).

**– Оказание первой помощи (всего 7 ч).**

Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вью вьваю «Скорую помощь». Домашняя аптечка» (1 ч).

Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы Первая медицинская помощь.

Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Растяжение. Вывихи

Перелом Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение.

Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение.

Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении (1 ч).

Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

**– Безопасное поведение на улицах и дорогах (всего 4 ч).**

Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». (1 ч).

Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» (2 ч).

Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажир» (1 ч).

**– Основы знаний о здоровом образе жизни (всего 4 ч).**

Проведение беседы Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Режим дня школьника.

Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр (1 ч).

Проведение беседы Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)» (1 ч).

Проведение беседы Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека» (1 ч).

**– Безопасное поведение в природе (всего 3 ч).**

Просмотр видеофрагментов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников (1 ч)

Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ядовитые растения, грибы ягоды меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» (1 ч).

Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т.д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса» (1 ч).

**– Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 4 ч).**

Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (1 ч).

Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы

Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности». (1 ч).

Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности» (1 ч).

Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации –10 мин) (1 ч).

**10. Итоговое занятие (1 ч).**

Проведение праздника «Формула безопасности» (1 ч).

**Тематическое планирование**

п/п	№	Наименование раздела	Ко-л-во часов
	1	Опасность и безопасность.	1
	2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1
	3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1
	4	Безопасное поведение дома.	4
	5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	3
	6	Оказание первой помощи.	7
	7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	4
	8	Основы знаний о здоровом образе жизни	4
	9	Безопасное поведение в природе.	3
	10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	4
	11	Итоговое занятие.	1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Курс внеурочной деятельности  
«Жизненные навыки» 4 класс**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты

В результате изучения курса «Жизненные навыки» в 4 классе обучающиеся научатся:

- слушать других;
- не отвлекаться;
- задавать вопросы;
- следовать инструкциям;
- дискутировать;
- выражать свои чувства другому;
- предлагать и просить помощи;
- начать разговор;
- проявлять заботу;
- соблюдать правила;
- извиняться;
- справляться с эмоциями в стрессовой ситуации;
- спрашивать разрешения;
- бережно относиться к чужим вещам;
- уважительного отношения к другому человеку;
- ценить материальную и нематериальную собственность;
- справляться с печальными чувствами.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- относиться к вещам с бережливостью;
- договариваться между собой;
- отстаивать свои границы и уважать чужие;
- справляться со стрессовой ситуацией;
- уважительно относиться к противоположному полу;
- задавать трудные вопросы и отвечать на них;
- понимать и осознавать ценности вещей в нашей жизни;
- осознать печальную сторону нашей жизни и уметь справляться с эмоциями в стрессовой ситуации;
- формировать поведения, вследствие опыта проживания потери.

### Личностные умения и навыки:

- Выразить свои теплые чувства другому.
- Осознать свои чувства.
- Наградить себя.
- Определять, что мне нравится.
- Извиняться.
- Справляться со своими эмоциями.
- Благодарить.
- Занять свое свободное время.
- Проявить заботу о другом.
- Предложить кому-либо помощь.

Ме предметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

- Слушать.
- Задавать вопросы.
- Следовать инструкциям.
- Доводить задание до конца.
- Дискутировать.
- Строить речевое высказывание в устной форме.

### Познавательные УУД:

- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности
- Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя.
- Учиться наблюдать.
- Моделировать ситуацию с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- Говорить и принимать комплименты
- Не отвлекаться.
- Закончить и начать разговор.
- Делиться.
- Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
- Учиться работать в паре и в группе.
- Выполнять различные роли
- Слушать и понимать речь других ребят.
- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. *Собственность: Я и моё*

Данная тема меняет представление ребёнка о мире материальных и нематериальных вещах. Ребёнок учится радоваться самым обычным и недорогим вещам. Важными задачами данной темы являются: показать ребёнку, что владение вещами предполагает ответственность за них; владеть можно далеко не всем; владение совместными вещами или пространством накладывает определённые обязательства; ценность вещей изменчива.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательная (ознакомление с жизненными навыками с помощью чтения текста, аудио и видео записей), театральная (работа с мимикой, жестами и различными образами).

2. *Печальная сторона жизни*

Данная тема позволяет учащимся разобраться в таком чувстве как печаль. Показать детям, что это духовный процесс, который может возникнуть в душе человека при потере ценности.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательная (ознакомление с жизненными навыками с помощью чтения текста, аудио и видео записей), театральная (работа с мимикой, жестами и различными образами).

3. *Мальчики и девочки*

Данная тема позволяет учащимся получить представления о мире мальчиков и мире девочек. Научить детей уважительно относиться к противоположному полу и адекватно воспринимать и задавать непростые вопросы. Рассмотреть отношения между мальчиками и девочками как отношения полов. Научить ребёнка данного возраста решать жизненные задачи в отношениях с противоположным полом.

Формы деятельности: игровая, групповая, дискуссия, общение, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательная (ознакомление с жизненными навыками с помощью чтения текста, аудио и видео записей), театральная (работа с мимикой, жестами и различными образами).

4. *Подводим итоги* Главной задачей данной темы является подведение итогов и синтезирование опыта, прожитого за четыре года.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
------------	------------	------------------

	Тема: Собственность: Я и моё	
1	Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Это Я Моя собственность. Фанты	1
3	Вещи мои и чужие. Моё – чужое – общее.	1
4	Как спрашивать разрешение. Ассоциации	1
5	Моя территория. Чужая территория.	1
6	Вещи в моей жизни	1
7	Мы «Робинзонь».	1
8	Собственность – это не только вещи и деньги	1
	Тема: Печальная сторона жизни	
9	Печальная история.	1
10	Круг чувств. Цвет печали	1
11	Как расстаются люди.	1
12	Письмо. Лес печали. Время печали.	1
13	Когда мне грустно ... Моё хокку.	1
14	Ларец печали. Памятные вещи.	1
15	Печаль и радость.	1
16	Портрет печали. Печальная сторона жизни. Инструктаж по технике безопасности	1
	Тема: Мальчики и девочки	
17	Герои и идеалы	1
18	Мальчики и девочки. Мальчики и девочки: как мы растём. Ищем различия.	1
19	Мальчики и девочки: два мира.	1
20	Мир мужчин. Мир женщин.	1
21	Я – девочка. Я – мальчик. Ассоциации.	1
22	Наши различия: правда и стереотипы	1
23	Коллаж	1
24	Настоящий мальчик должен ... Настоящая девочка должна ...	1
25	Мы – стилисты. Непростые вопросы	1
26	Заключительное.	1
	Подводим итоги	
27	Опросник.	1
28	Жизненные навыки: история обучения. Навыки, которым научила меня жизнь.	1
29	Повторение любимых тем	1
30	Благодарственное письмо. Следим за чувствами. Твое пожелание ...	1
31	Коллаж «Мои чувства и моё отношение».	2
32	Три важных навыка для человека. Для человека важно ... Строим башню. Итоговое. Чаепитие.	2
		34 ч

### Курс внеурочной деятельности

#### «Формула безопасности первые шаги» 4 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

*Межпредметные результаты*

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс (34 ч)**

**– Опасность и безопасность (1ч).**

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности». Просмотр видеofilmа «Где я живу?» (1 ч).

**– Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч).**

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!» (1 ч).

**– Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (всего 2ч).**

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Иготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» (1 ч).

**– Безопасное поведение дома (всего 4 ч).**

Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Игровая профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов. (1 ч).

Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности (1 ч).

Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуа-

ции, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону (1 ч).

Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома» (1 ч).

**– Пожарная безопасность и поведение при пожаре (всего 3 ч).**

Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе» (1ч).

Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;

- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности

- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»

- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» (1ч).

Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы (1ч).

**– Оказание первой помощи (всего 7 ч).**

Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка» (1 ч).

Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая медицинская помощь.

Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Растяжение. Вывихи

Перелом. Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение.

Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение.

Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении (1 ч).

Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Тепловой удар. «Потеря сознания».

Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

**– Безопасное поведение на улицах и дорогах (всего 4 ч).**

Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». (1 ч).

Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным

(наглядным) материалом Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» (2 ч).

Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в

транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажир» (1 ч).

**– Основы знаний о здоровом образе жизни (всего 4 ч).**

Проведение беседы Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (1 ч).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Режим дня школьника.

Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр (1 ч).

Проведение беседы Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)» (1 ч).

Проведение беседы Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека» (1 ч).

**– Безопасное поведение в природе (всего 3 ч).**

Просмотр видеосюжетов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников (1 ч)

Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ядовитые растения, грибы ягоды меры безопасности Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» (1 ч).

Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т.д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса» (1 ч).

**- Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 4 ч).**

Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (1 ч).

Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы

Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности». (1 ч).

Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности» (1 ч).

Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации –10 мин) (1 ч).

**10. Итоговое занятие (1 ч).**

Проведение праздника «Формула безопасности» (1 ч).

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Опасность и безопасность.	1
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1
4	Безопасное поведение дома.	4

5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	3
6	Оказание первой помощи.	7
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	4
8	Основы знаний о здоровом образе жизни.	4
9	Безопасное поведение в природе.	3
10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	4
11	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	34

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Волшебная кисть» 1 класс**

#### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигнуть в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности:

– формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

– приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных;

– приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

– **Способами определения результатов** внеурочной деятельности являются:

– наблюдение за работой учеников,

– устный фронтальный опрос,

– беседа,

– выставки

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия
1	Вводный инструктаж по технике безопасной работы. Введение в образовательную программу
2	Знакомство с материалами для уроков изобразительного искусства.
3	Первичные цвета. Цветовая гамма
4	Изображение осеннего листа
5	Изображение даров осени
6	Линия горизонта. Равномерное заполнение листа. Изображение осеннего дерева

7	В гостях у осени
8	В гостях у осени
9	Волшебные листья и ягоды Хохломская роспись
10	В сказочном снежном царстве
11	Рисуем зимнее дерево тампованием
12	Изобразить можно пятном
13	Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки «Синее чудо» Гжели
14	Мы в цирке
15	Мы в цирке
16	Создание коллективной работы «Любимые герои новогодних сказок»
17	Создание коллективной работы «Любимые герои новогодних сказок»
18	Красоту нужно уметь замечать
19	Красоту нужно уметь замечать
20	Женский образ
21	Основы натюрморта. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Рисование фруктов и овощей
22	Узор из кругов и треугольников
23	Орнамент из геометрических фигур
24	Городецкая роспись
25	Красивые рыбы
26	Родные просторы в произведениях русских художников и поэтов.
27	Фигуры человека
28	Русская матрешка в весеннем уборе
29	Узоры которые создали люди Дымковская игрушка
30	Узоры на крыльях
31	Узор в полосе. Орнамент из цветов, листьев и бабочек
32	Рисование на тему «Пейзаж с радугой»
33	Итоговое занятие

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Все цвета, кроме черного» 1 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **познавательные:**

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **личностные:**

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- развитие эстетических чувств-стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

**регулятивные:** - уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; -уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия **коммуникативные**
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;**

Давайте познакомимся, Я школьник, Я первоклассник, Земля - наш большой дом, Ссориться не будем, Планета по имени Я, Твое настроение, Твои чувства, Как ты растешь?, Что знаем о себе?, Твои поступки?, Твои привычки, Полезно и вкусно, Игры «Твой день», Учусь слышать, Учусь слушать, Учусь обобщать, Учусь сравнивать, Учусь грамотно говорить, Учусь понимать себя, Учусь понимать других, Учусь общаться с одноклассниками, Учусь общаться со взрослыми, Учусь вести себя как ученик, Адрес школы, Эмпатия, Профилактика вредных привычек, Познаем мир, Коррекция эмоционально - волевой сферы, Мотивация успеха, Развитие коммуникативных навыков, Развитие познавательной активности, Главный листок цветика- семицветика, Проект «Мой автопортрет».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Я школьник	1
3.	Я первоклассник	1
4.	Земля - наш большой дом	1
5.	Ссориться не будем	1
6.	Планета по имени Я	1
7.	Твое настроение	1
8.	Твои чувства	1
9.	Как ты растешь?	1
10.	Что знаем о себе?	1
11.	Твои поступки?	1
12.	Твои привычки	1
13.	Полезно и вкусно	1
14.	Игры «Твой день»	1
15.	Учусь слышать	1
16.	Учусь слушать	1
17.	Учусь обобщать	1
18.	Учусь сравнивать	1
19.	Учусь грамотно говорить	1
20.	Учусь понимать себя	1
21.	Учусь понимать других	1
22.	Учусь общаться с одноклассниками	1
23.	Учусь общаться со взрослыми	1
24.	Учусь вести себя как ученик	1
25.	Адрес школы	1
26.	Эмпатия	1
27.	Профилактика вредных привычек	1
28.	Познаем мир	1
29.	Коррекция эмоционально - волевой сферы	1

30.	Мотивация успеха	1
31.	Развитие коммуникативных навыков	1
32.	Развитие познавательной активности	1
33.	Проект «Мой автопортрет»	1

### **Курс внеурочной деятельности «Сказка» 2 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации творческих проектов, включая способность принимать и сохранять цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится реализовывать творческие способности, осуществлять их реализацию, пользоваться различной литературой, специальными справочниками.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации деятельности в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада, решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

##### **1. Вводное занятие – (1 час)**

##### **2. Основы театральной культуры – (3 часа)**

Понятие о театре. Виды театра. Отличие театра от других видов искусства. Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Сценический этикет «Уж эти профессии театра...». Оформление и технические средства сцены. Культура поведения на сцене и в зрительном зале.

##### **3. Культура и техника речи (4 часа)**

Упражнения, развивающие грудной резонатор. Работа над органами артикуляции и знакомство с нормами орфоэпии. Шутливые словесные загадки на развитие внимания, расширения словарного запаса. Дикцией и развитие внимательности. Связь слова и умения мыслить нестандартно. Сценические этюды на воображение. Освоение предлагаемых сценических заданий. Работа над образом.

##### **4. Ритмопластика (3 часа)**

Тренировка ритмичности движений. Совершенствование осанки и походки. Развитие воображения и умения работать в остром рисунке. Пластические упражнения. Работа над образом. Анализ мимики лица. Прически и парики. Сценические этюды. Театральный тренинг. Объявление элементов костюмов. Имитация поведения животного. Работа над координацией движений. Упражнения для развития гибкости.

##### **5. Театральная игра (23 часа)**

Актерское мастерство. Театральная азбука. Музыка и кино. Музыка и движения. Сценическое движение. Драматический спектакль и музыкальный спектакль-сравнение.

Театральная азбука. Театральная игра . Диалог. Основы театральной культуры  
 Инсценировка народных сказок о животных. Чтение в лицах стихов детских поэтов.  
 Театральная игра Русские народные игры Знакомство с народными обрядовыми играми  
 Комический герой Инсценировка рассказов

Основы грима. "Веселье сочинялки". Конкурс «Буриме». Инсценировка басен  
 Крылова. Движение и музыка на сцене. Бессловесные элементы действия . Словесные  
 действия в спектакле. Мизансцены в театре.

Веселая гимнастика. Забавные чистоговорки. Перевоплощение артиста на сцене.  
 Делаем афишу и программки. Театральные профессии

#### Тематическое планирование

№ пп	Раздел	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2	Основы театральной культуры	3
3	Культура и техника речи	4
4	Ритмопластика	3
5	Театральная игра	23
	Итого	34

#### Курс внеурочной деятельности

##### «Мы артисты» 2 класс

##### Содержание занятий

##### 1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство детей с целями и задачами, содержанием работы, инструктаж по ТБ  
 Беседа о правилах поведения на занятиях. Игры на знакомство.

##### 2. Театральная игра (6 ч)

Общеразвивающие игры, специальные театральные игры. Упражнения и этюды  
 Игры на превращение. Игры на память физических действий.

##### 3. Ритмопластика (3 ч)

Игры на развитие двигательных способностей. Музыкально-пластическая  
 импровизация.

##### 4. Культура и техника речи (4 ч)

Упражнения на речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на  
 свободу звучания с мягкой атакой. Упражнения на опору дыхания. Творческие игры со  
 словами.

##### 5. Постановка сценки (8 ч)

Этапы работы над ролью

- знакомство с текстом;
- чтение по ролям;
- обсуждение;
- распределение ролей;
- работа над ролью;
- мизансценирование;
- работа над сценической речью сценическим движением;
- репетиции (прогонные, генеральная);
- изготовление костюмов, декораций;
- показ сценки (выступление).

##### 6. Постановка сказки (7 ч)

Этапы работы над сказкой:

- прослушивание сказки;
- обсуждение содержания сказки;

- распределение ролей;
- работа над ролью
- мизансценирование;
- репетиции (прогонная, генеральная);
- показ сказки (выступление)

7. **КТД (4 ч)** Участие в конкурсных программах, викторинах, игровых программах, интеллектуальных состязаниях.

8. **Итоговое занятие (1 ч)** Демонстрация достигнутых результатов.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1. Вводное занятие (1 ч)</b>		
1	Вводное занятие	1 ч
<b>2. Театральная игра (6 ч)</b>		
2	Общеразвивающие игры	1 ч
3-4	Специальные театральные игры	2 ч
5	Упражнения и этюды	1 ч
6	Игры на превращение.	1 ч
7	Игры на память физических действий	1ч
<b>3. Ритмопластика (3 ч)</b>		
8	Игры на развитие двигательных способностей	1 ч
9-10	Музыкально-пластическая импровизация.	2 ч
<b>4. Культура и техника речи (4 ч)</b>		
11	Упражнения на речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика.	1 ч
12	Упражнения на свободу звучания с мягкой атакой.	1 ч
13	Упражнения на опору дыхания.	1 ч
14	Творческие игры со словами	1ч
<b>5. Постановка сценки (8 ч)</b>		
15	Этапы работы над ролью знакомство с текстом чтение по ролям	1ч
16	Этапы работы над ролью - обсуждение; распределение ролей	1 ч
17	Этапы работы над ролью мизансценирование.	1 ч
18-19	Этапы работы над ролью репетиции (прогонная, генеральная).	2ч
20-21	Работа над изготовлением декораций, костюмов.	2ч
22	Показ сказки (выступление)	1 ч
<b>6. Постановка сказки (7 ч)</b>		
23	Этапы работы над сказкой: - прослушивание сказки, - обсуждение содержания сказки	1 ч
24	Этапы работы над сказкой: - распределение ролей; - работа над ролью	1 ч
25	Этапы работы над сказкой: - мизансценирование.	1 ч
26-27	Репетиции (прогонная, генеральная).	2ч
28	Работа над изготовлением декораций, костюмов	1 ч
29	Показ сказки (выступление)	1 ч
<b>7. КТД (4 ч)</b>		
30	Конкурсная программа.	1 ч
31	Викторина.	1 ч

32	Игровая программа.	1ч
33	Интеллектуальные состязания.	1 ч
34	Демонстрация достигнутых результатов.	1 ч

### Предметные результаты

К концу первого года обучения учащиеся **должны знать:**

- терминологию театра;
- 8-10 скороговорок и четко произносить в разных темпах;
- комплекс упражнений по сценическому движению сценической речи

К концу первого года обучения учащиеся **должны уметь:**

- обыгрывать этюды
- работать с текстом роли;
- пользоваться гримом;
- подготовить костюм для своей роли.

К концу второго года обучения дети **должны знать:**

- терминологию театра;
- этапы работы с ролью
- содержание спектаклей, сценок, музыкальных клипов;
- основы грима.

К концу второго года обучения учащиеся **должны уметь:**

- владеть комплексом артикуляционных упражнений;
- быстро превращаться в образ;
- придумать этюд;
- пользоваться гримом;
- свободно чувствовать и двигаться на сцене;
- самостоятельно подготовить костюм для своей роли;
- развивать в себе творческие способности, артистическую смелость

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Все цвета, кроме чёрного» 3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

#### **- познавательные:**

-- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-- строить сообщения в устной и письменной форме;

-- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

#### **- личностные:**

-- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-- развитие эстетических чувств-стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;

-- установка на здоровый образ жизни;

#### **- регулятивные:**

-- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

-- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия

#### **- коммуникативные**

-- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

-- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты

-- формулировать собственное мнение и позицию

-- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-

- **Содержание курса внеурочной деятельности**

- **с указанием форм и видов деятельности;**

- Что вы знаете друг о друге, Игра «Мое любимое занятие», Твой класс, Игра с элементами тренинга «Расскажи о себе», Кто твой друг, Что значит хороший друг?, Качества характера, которые мы ценим, Закон дружбы, Инсценирование, Как научиться жить дружно?, Принципы построения дружеских отношений в коллективе, Как помириться после ссоры?, Проигрывание ситуации примирения. Анализ жизненных ситуаций, Какой у тебя характер?, Как воспитать свой характер?, Занятия с элементами тренинга выхода из сложных жизненных ситуаций, Какой у тебя характер?, Как воспитать свой характер?, Проектная работа «Люди сильные духом», Как сказать нет и отстоять свое мнение, Оценивание ситуаций и поступков других детей, Фантастическое путешествие, Проблема сохранения здоровья. Экология, Социометрия, Составление «Цветовой карты настроения», Регуляция эмоционального состояния, Как изменить настроение, Упражнение на расслабление, Тест-самооценка, Ролевые ситуационные игры, Игра «Воздушные шары», Проектная работа «Путешествие в лето», Планирование проектной деятельности, Презентация проекта.

- **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что изменилось за год	1
2	Твой режим дня	1
3	Твоя работоспособность	1
4	Как научиться разговаривать с людьми	1
5	Свободное рисование. Я умею фантазировать.	1
6	Как научиться правильно выражать свои чувства	1
7	Занятия с элементами тренинга. Как начать разговор.	1
8	Что такое интонация?	1
9	Инсценировки	1
10	Использование речевых формул и телефон	1
11	Мы и качества	1
12	Тренинг желаемого поведения. Каким меня видят окружающие.	1
13	Мой характер. Этюды	1
14	Я и моя школа. Этюды	1
15	Что такое день?	1
16	Я и мой учитель	1
17	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1
18	Расту – значит взрослею	1
19	Определение и коррекция внимания, памяти	1
20	Мы и способности	1
21	Мимика	1
22	Я умею просить прощения	1
23	Настоящий друг	1
24	Умею ли я дружить?	1
25	Трудности в отношениях с друзьями	1
26	Что такое сотрудничество?	1
27	Я умею договариваться с людьми	1

28	Мы умеем действовать сообща	1
29	Что такое коллективная работа?	1
30	Комплекс «Музыкальная мозаика»	1
31	Как понять друг друга без слов?	1
32	Для чего нужна улыбка?	1
33	Мой внутренний мир	1
34	Проектная работа «Дружба крепкая»	1

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Делаем сами своими руками» 3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Планируемые результаты**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

##### **Личностные результаты**

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Получают возможность для сформированности:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Получат возможность для сформированности**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

#### **Работа с природными материалами**

Техника безопасности Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

#### **Работа с бумагой**

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

#### **Работа с разными материалами**

Техника безопасности Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

#### **Работа с пластилином**

Техника безопасности Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Работа с природными материалами	9
2.	Работа с бумагой и картоном	14
3.	Работа с разными материалами	5
4.	Работа с пластилином	2
5.	Работа с тканью и нитями	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Курс внеурочной деятельности**

##### **«Все цвета, кроме чёрного» 4 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

##### **познавательные:**

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### **личностные:**

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
- развитие эстетических чувств-стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

##### **регулятивные:**

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия

##### **коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты
- формулировать собственное мнение и позицию

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;**

Что вы знаете друг о друге, Игра «Мое любимое занятие», Твой класс, Игра с элементами тренинга «Расскажи о себе», Кто твой друг, Что значит хороший друг?, Качества характера, которые мы ценим, Закон дружбы, Инсценирование, Как научиться жить дружно?, Принципы построения дружеских отношений в коллективе, Как помириться после ссоры?, Проигрывание ситуации примирения. Анализ жизненных ситуаций, Какой у тебя характер?, Как воспитать свой характер?, Занятия с элементами тренинга выхода из сложных жизненных ситуаций, Какой у тебя характер?, Как воспитать свой характер?, Проектная работа «Люди сильные духом», Как сказать нет и отстоять свое мнение, Оценивание ситуаций и поступков других детей, Фантастическое путешествие, Проблема сохранения здоровья. Экология, Социометрия, Составление «Цветовой карты настроения», Регуляция эмоционального состояния, Как изменить настроение, Упражнение на расслабление, Тест-самооценка, Ролевые ситуационные игры, Игра «Воздушные шары», Проектная работа «Путешествие в лето», Планирование проектной деятельности, Презентация проекта.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что вы знаете друг о друге	1
2	Игра «Мое любимое занятие»	1
3	Твой класс	1
4	Игра с элементами тренинга «Расскажи о себе»	1
5	Кто твой друг	1
6	Что значит хороший друг?	1
7	Качества характера, которые мы ценим	1
8	Закон дружбы	1
9	Инсценирование	1
10	Как научиться жить дружно?	1
11	Принципы построения дружеских отношений в коллективе	1
12	Как помириться после ссоры?	1
13	Проигрывание ситуации примирения. Анализ жизненных ситуаций	1
14	Какой у тебя характер?	1
15	Как воспитать свой характер?	1
16	Занятия с элементами тренинга выхода из сложных жизненных ситуаций	1
17	Какой у тебя характер?	1
18	Как воспитать свой характер?	1
19	Проектная работа «Люди сильные духом»	1
20	Как сказать нет и отстоять свое мнение	1
21	Оценивание ситуаций и поступков других детей	1
22	Фантастическое путешествие	1
23	Проблема сохранения здоровья. Экология.	1
24	Социометрия	1
25	Составление «Цветовой карты настроения»	1
26	Регуляция эмоционального состояния	1
27	Как изменить настроение	1
28	Упражнение на расслабление	1
29	Тест-самооценка	1

30	Рольевые ситуационные игры	1
31	Игра «Воздушные шары»	1
32	Проектная работа «Путешествие в лето»	1
33	Планирование проектной деятельности	1
34	Презентация проекта	1

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Радуга» 4 класс**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения курса**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах ребёнка, которые он должен приобрести в процессе занятий внеурочной деятельностью художественного направления:

- чувство гордости за культурное наследие своей страны, своего народа;
- уважительное отношение к культурному наследию других народов страны и мира;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

– элементарная сформированность художественных чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

– сформированность эстетических потребностей в общении с искусством, природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной творческой деятельности;

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством педагога;

– умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом

Кроме того за время занятий ребёнок

- получит первое представление о видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);

- узнает значение слов художник, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж
- узнавать отдельные произведения известных художников и народных мастеров;
- различать простые, составные, тёплые, холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

- видеть особенности построения орнамента и его значение;
- знать режущие и колющие свойства инструментов;
- способы и приёмы рисования на различных материалах;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов окружающего мира;

- составлять композицию с учётом замысла;
- конструировать из природного материала;
- пользоваться простейшими приёмами лепки

#### **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности

– овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

– овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы

–использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д;

–умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

–умение организовывать учебное место;

–осознанное стремление к достижению более высоких результатов.

### **Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной, конструктивной и декоративной;

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, народных традиций и промыслов;

- способность воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик.

### **Содержание курса**

Вводное занятие (1 час)

Цвета и их оттенки (8 часов)

Во всём живёт искусство (7 часов)

Пейзаж (4 часа)

Архитектура (2 часа)

Моей мамочке (1 час)

Рисование животных (2 часа)

Портрет (3 часа)

Искусство вокруг нас (6 часов)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Цвета и их оттенки	8
3	Во всём живёт искусство	7
4	Пейзаж	4
5	Архитектура	2
6	Моей мамочке	1

7	Рисование животных	2
8	Портрет	3
9	Искусство вокруг нас	6
	<b>Итого:</b>	34

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Формула безопасности первые шаги» 1 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Личностными:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

##### *Ме предметные результаты*

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс (33 ч)**

##### **1. Опасность и безопасность (1ч).**

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности». Просмотр видеофильма «Где я живу?» (1 ч).

##### **2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч).**

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!» (1 ч).

##### **3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (всего 2ч).**

3.1. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

3.2. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во

время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» (1 ч).

#### **4. Безопасное поведение дома (всего 4 ч).**

4.1. Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Игровая профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов. (1 ч).

4.2. Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при использовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности (1 ч).

4.3. Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону (1 ч).

4.4. Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Нумера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома» (1 ч).

#### **5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (всего 3 ч).**

5.1. Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе» (1ч).

5.2. Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;

- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности

- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»

- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» (1ч).

5.3. Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружинных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы (1ч).

#### **6. Оказание первой помощи (всего 7 ч).**

6.1. Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка» (1 ч).

6.2. Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы Первая медицинская помощь.

Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

6.3. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Растяжение. Вывихи

Перелом Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе (1 ч).

6.4. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение.

Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

6.5. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение.

Просмотр видеofilmа «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении (1 ч).

6.6. Просмотр видеofрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» (1

ч).

6.7. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Тепловой удар. «Потеря со-

знания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

### **7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (всего 4 ч).**

7.1. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». (1 ч).

7.2. Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» (2 ч).

7.3. Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажир» (1 ч).

### **8. Основы знаний о здоровом образе жизни (всего 4 ч).**

8.1. Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (1 ч).

8.2. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр (1 ч).

8.3. Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)» (1 ч).

8.4. Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека» (1 ч).

### **9. Безопасное поведение в природе (всего 3 ч).**

9.1. Просмотр видеофрагментов «Чем опасны водоемы зимой». Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников (1 ч).

9.2. Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» (1 ч).

9.3. Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т.д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса» (1 ч).

### **10. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 4 ч).**

10.1. Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (1 ч).

10.2. Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок

безопасности». (1 ч).

10.3. Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности» (1 ч).

10.4. Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации –10 мин) (1 ч).

### 11. Итоговое занятие (1 ч).

Проведение праздника «Формула безопасности» (1 ч).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Опасность и безопасность.	1
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	1
4	Безопасное поведение дома.	4
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	3
6	Оказание первой помощи.	6
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	4
8	Основы знаний о здоровом образе жизни	4
9	Безопасное поведение в природе.	3
10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	4
11	Итоговое занятие.	1
	итого	33

### Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### 1 класс

- Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:
- умения организовывать собственную игровую деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия в игре со сверстниками и взрослыми людьми
- Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры

#### Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:**

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы должны

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;

- о разновидности спортивных игр;

- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

- играть в подвижные и спортивные игры;

- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

- выполнять строевые упражнения;

- соблюдать правила игры

**Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

- формирование двигательных действий с мячом;

- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом

- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;

- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом

- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр

- проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

**Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 2 класс.**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами**

- освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами**

освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

#### **Предметными результатами**

- освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы подвижных и спортивных игр**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидностях спортивных игр;

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- соблюдать правила игры

#### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом
- самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр
- проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;**

##### **Русские народные игры (10 ч)**

- Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры
- Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры
- Выработка правил.

Игры Пятнашки. Фанты Лапта. Горелки Шандр.

##### **Подвижные игры разных народов (24 ч)**

- Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».
- Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».
- Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Пютяг»
- Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»
- Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», «Статуя», «Выгаси платок»
- Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун», «Хромая утка»
- Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». –
- Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».
- Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»
- Игры Бразилии « Больная кошка»
- Игры народов Аргентины «Пезд» .
- Игры народов Судана «Буйволы в загоне»
- Игры народов Венгрии «Один в круге»
- Игры народов Йемена «Игра в молотилку»
- Игры народов Австрии«Найди платок»
- Игры народов Афганистана «Лев и коза»
- Игры народов Канады «Тяни за голову»
- Игры народов Конго «А ну-ка, повтори!»
- Игры индейцев «Люви мячок»
- Игры народов Египет «Укус змеи»

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Русские народные игры	10
2	Подвижные игры разных народов.	24
3	Резерв	1
	Итого:	35

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Формула безопасности первые шаги» 2 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### *Личностными:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

##### *Метапредметные результаты*

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 2 класс (34 ч)**

##### **12. Опасность и безопасность (1ч).**

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности». Просмотр видеofilmа «Где я живу?» (1 ч).

##### **13. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч).**

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!» (1 ч).

##### **14. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (всего 2ч).**

3.3. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

3.4. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» (1 ч).

#### **15. Безопасное поведение дома (всего 4 ч).**

4.5. Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов. (1 ч).

4.6. Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности (1 ч).

4.7. Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону (1 ч).

4.8. Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома» (1 ч).

#### **16. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (всего 3 ч).**

5.4. Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе» (1ч).

5.5. Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;

- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности

- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»

- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» (1ч).

5.6. Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружинных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы (1ч).

#### **17. Оказание первой помощи (всего 7 ч).**

6.8. Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка» (1 ч).

6.9. Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы Первая медицинская помощь.

Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

6.10. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Растяжение. Вывихи. Перелом Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе (1 ч).

6.11. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение.

Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

6.12. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение.

Просмотр видеofilmа «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении (1 ч).

6.13. Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» (1 ч).

6.14. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

## **18. Безопасное поведение на улицах и дорогах (всего 4 ч).**

7.1. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». (1 ч).

18.2. Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» (2 ч).

18.3. Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажир» (1 ч).

## **19. Основы знаний о здоровом образе жизни (всего 4 ч).**

8.5. Проведение беседы Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (1 ч).

8.6. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр (1 ч).

8.7. Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)» (1 ч).

8.8. Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека» (1 ч).

## **20. Безопасное поведение в природе (всего 3 ч).**

9.1. Просмотр видеотрейлеров «Чем опасны водоемы зимой». Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников (1 ч).

20.2. Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» (1 ч).

20.3. Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т.д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеотрейлера «Животные и растения леса» (1 ч).

## **Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 4 ч).**

10.5. Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (1 ч).

10.6. Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности». (1 ч).

10.7. Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности» (1 ч).

10.8. Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации —10 мин) (1 ч).

### 21. Итоговое занятие (1 ч).

Проведение праздника «Формула безопасности» (1 ч).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Опасность и безопасность.	1
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1
4	Безопасное поведение дома.	4
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	3
6	Оказание первой помощи.	7
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	4
8	Основы знаний о здоровом образе жизни.	4
9	Безопасное поведение в природе.	3
10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	4
11	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Курс внеурочной деятельности

#### «Остров здоровья» 2 класс

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Остров здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

•Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД**

•Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

•**Слушать и понимать** речь других.

•Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

•Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

•Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Содержание программы**

#### **Введение «Вот мы и в школе».**

Дорога к доброму здоровью

Веселье физкультминутки

Здоровье в порядке - спасибо зарядке.

В гостях у доктора Айболита.

#### **Питание и здоровье**

Витаминная тарелка на каждый день.

Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

Культура питания.

Приглашаем к чаю

Ю Тувим «Овощи»( приготовление овощного салата).

Как и чем мы питаемся.

Красный, жёлтый, зелёный

#### **Моё здоровье в моих руках**

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Полезные и вредные продукты

Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Как обезопасить свою жизнь

Поездка в бассейн

«Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

В здоровом теле здоровый дух

#### **Я в школе и дома**

Мой внешний вид –залог здоровья

Зрение – это сила

Осанка – это красиво

Веселье перемены

Здоровье и домашние задания

Мы веселье ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим

#### **Чтоб забыть про докторов**

“Хочу остаться здоровым”.

Вкусные и полезные вкусы

День здоровья

«Как хорошо здоровым быть»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Поездка в бассейн

#### **Я и моё ближайшее окружение**

Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Вредные и полезные привычки

“Я б в спасатели пошел”

«Вот и стали мы на год взрослей»

Опасности летом (просмотр видео фильма)

Первая доврачебная помощь

Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Чему мы научились за год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Дорога к доброму здоровью	2
2	Весёлые физкультминутки	1
3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1
4	В гостях у доктора Айболита	1
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1
6	Культура питания Приглашаем к чаю	1
7	Ю Тувим «Овощи» (приготовление овощного салата)	1
8	Как и чем мы питаемся	1
9	Красный, жёлтый, зелёный	1
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1
11	Полезные и вредные продукты	1
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
14	Как обезопасить свою жизнь	1
15	Поездка в бассейн «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1
16	В здоровом теле здоровый дух	1
17	Мой внешний вид – залог здоровья	1
18	Зрение – это сила	1
19	Осанка – это красиво	1
20	Весёлые переменки	1
21	Здоровье и домашние задания	1
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	1
23	“Хочу остаться здоровым”.	1
24	Вкусные и полезные вкусности	1
25	День здоровья «Как хорошо здоровым быть»	1
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Поездка в бассейн	1
27	Мое настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мое настроение»	1
28	Вредные и полезные привычки	1
29	“Я б в спасатели пошел”	1
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1
31	Первая доврачебная помощь	1
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1
33	Чему мы научились за год	1
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>

## **Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 3 класс**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Уровни воспитательных результатов**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **Личностные результаты**

##### **Будут сформированы**

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Получат возможность для сформированности**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания себя как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;

– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Будут сформированы**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Способы решения проблем творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Получат возможность для сформированности**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Как воспитывать уверенность и бесстрашие? Учимся думать. Спешите делать добро. Поможет ли нам обман? «Не правда – ложь» в пословицах и поговорках. Надо ли прислушиваться к советам родителей? Почему дети и родители не всегда понимают друг друга? Все ли желания выполнимы? Как воспитать в себе сдержанность. Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек. Я принимаю подарок. Я дарю подарок. Наказание. Одежда. Ответственное поведение. Боль. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Ты идёшь в гости. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, кино, школе. Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону? Помоги себе сам. Умей организовать свой досуг. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом? Как доставить родителям радость? Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро. Огонек здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Чего не надо бояться	1 ч
2.	Добрый быт приятнее, чем злым завистливым и жадным	2 ч
3.	Почему мы говорим неправду	2 ч
4.	Почему мы не слушаемся родителей	2 ч
5.	Надо уметь сдерживать себя	2 ч
6.	Не гриви ногти, не ковырай в носу	2 ч
7.	Как относиться к подаркам	2 ч

8.	Как следует относиться к наказаниям	1 ч
9.	Как нужно одеваться	1 ч
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1 ч
11.	Как вести себя, когда что-то болит	1 ч
12.	Как вести себя за столом	2 ч
13.	Как вести себя в гостях	1 ч
14.	Как вести себя в общественных местах	2 ч
15.	«Нехорошие слова», недобрые шутки	2 ч
16.	Что делать, если не хочется в школу	1 ч
17.	Чем заняться после школы	1 ч
18.	Как выбрать друзей	2 ч
19.	Как помочь родителям	1 ч
20.	Как помочь больным и беспомощным	2 ч
21.	Повторение	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### Курс внеурочной деятельности

#### «Культура здоровья» 3 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты

-готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья;

-освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Культура здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

##### 1. Регулятивные УУД

##### 2. Познавательные УУД

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя энциклопедии, словари, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, комиксов);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших поведенческих моделей

##### 3. Коммуникативные УУД

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

##### Предметные результаты

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья,

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром

Здоровье, здоровый образ жизни 6ч

Понятия «здоровье», здоровый образ жизни». Здоровое питание. Двигательный режим Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний

Обучение самопознанию 6 ч

Рост и развитие человека. Половые различия. Осознание и признание себя. Самопознание через ощущение, чувство и образ. Чувства и поступки

Стресс и его последствия.

Межличностное общение 6ч

Правила межличностного общения. Отказ от нежелательного общения. Конструктивное решение конфликтных ситуаций. Организация досуга. Поведение с незнакомыми людьми. Поведение в общественных местах. Отношение к наказанию

Обучение безопасности 8 ч

Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища. Безопасное поведение на улице. Безопасность при любой погоде. Безопасное поведение на воде. Правила обращения с огнем. Предосторожности при общении с животными. Первая помощь при отравлениях жидкостями, продуктами.

Формирование экологической культуры 4 ч

Мы – жители планеты Земля. Организм и окружающая среда. Солнце - источник тепла и света.

Мы – за экологические поступки

Обучение навыкам семейной жизни 4ч

Постоянство пола. Гендерное равноправие и ответственность. Отношения в семье.

Право на индивидуальность.

Тематический план внеурочной деятельности

п/п	Содержание	
1	Факторы негативно влияющие на здоровье человека.	1
2	Как происходит пищеварение.	1
3	Режим питания.	1
4	Физическая активность для удовольствия и для тренировки	1
5	Гигиена полости рта.	1
6	Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Выбор зубной щетки, пасты	1
7	Рост и развитие человека.	1
8	Периодизация развития.	1
9	Половые различия.	1
10	Ме значение в школе и дома.	1
11	Чувства и поступки	1
12	Стресс и его последствия.	1
13	Отказ от нежелательного общения.	1
14	Конструктивное решение конфликтных ситуаций	1
15	Организация досуга.	1
16	Поведение с незнакомыми людьми	1
17	Поведение в общественных местах.	1
18	Отношение к наказанию	1
19	Бытовой и уличный травматизм	1
20	Опасные факторы современного жилища.	1
21	Безопасное поведение на улице.	1

22	Безопасность при любой погоде.	1
23	Безопасное поведение на воде.	1
24	Правила обращения с огнем	1
25	Предосторожности при общении с животными.	1
26	Первая помощь при отравлениях жидкостями, продуктами.	1
27	Мы – жители планеты Земля.	1
28	Организм и окружающая среда.	1
29	Солнце - источник тепла и света.	1
30	Мы – за экологические поступки.	1
31	Постоянство пола.	1
32	Гендерное равноправие и ответственность.	1
33	Огнюшения в семье.	1
34	Право на индивидуальность.	1
	Итого	34

### Курс внеурочной деятельности

#### «Если хочешь быть здоров» 4 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты

*Учеников будут сформированы*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа
- уважительное отношение к культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД:

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

##### Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

##### Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### Содержание разделов курса:

**Мир движений.** «Игра белок», «Разведчики», «Щенок».

Красивая осанка. «Хвостики». «Паровоз».

Учись быстрее и ловкости «Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый

координированный».

Сила нужна каждому. «Кто сильнее?», «Салки со стопами», «Удочка с прыжками»  
Ловкий Гибкий «Снип–Снап», «Быстрая тройка».

**Развитие быстроты** «Командные салки», «Сокол и голуби».

Кто быстрее? «Найди нужный цвет», «Разведчики».

Ловкая и коварная гимнастическая палка. «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга».

Метко в цель. «Метко в цель», «Салки с большими мячами».

Путешествие по островам «Назови имя», «Бездомный заяц», Лягушки в болоте».

Развиваем точность движений «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель».

«Воробушки и кот».

Закрепление. Игры на свежем воздухе. «Пезд», «Салки» и др. по выбору учащихся.

Удивительная пальчиковая гимнастика. «Метание в цель», «Падает в мяч».

**Развитие скоростных качеств** «Быстро в строй», командные «колдунчики».

«Удочка», «Не урони мяч». «Прыжок за прыжком Прыжок за прыжком».

«Третий лишний» игра. Упражнение «Высокие деревья». Подвижные игры «Кузнечики», «Ляпадки». Самостоятельные игры футбол, вышибалы

Упражнение «Боксёр». Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры «Лявочки», «Круговая лапта».

**Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры футбол, прыжки через скакалку, «классики».

Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры футбол, прыжки через скакалку, «классики».

Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик». Соревнования по подвижным играм. Комбинированная эстафета. Подвижные игры «Наперегонки парами», «Лявочки-перебежки». Разучивание игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу

Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие. Перетягивание каната. Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног». Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?» Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пнёлки».

«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.

Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее». Весёлые старты

Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками

«Трамвай», «Найди себе пару» Игры по выбору. Разучивание игр «Идите за мной», «Сороконожки», Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето»

Упражнение «Силачи». Игры «День и ночь», «Волк во рву».

**Тематическое планирование.**

п/п	№	Наименование раздела	Кол-во часов
	1	Мир движений	5
	2	Развитие быстроты	5
	3	Развитие скоростных качеств	8
	4	Подвижные игры	16
		Итого:	34

**Курс внеурочной деятельности**

**«Остров здоровья»**

**4 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по

спортивно-

оздоровительному направлению «Остров здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Содержание программы**

#### **Введение «Вот мы и в школе».**

Дорога к доброму здоровью  
Веселье физкультминутки  
Здоровье в порядке - спасибо зарядке.  
В гостях у доктора Айболита.

#### **Питание и здоровье**

Витаминная тарелка на каждый день.  
Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».  
Культура питания.  
Приглашаем к чаю  
Ю Тувим «Овощи» (приготовление овощного салата).  
Как и чем мы питаемся.

Красный, жёлтый, зелёный

### **Мё здоровье в моих руках**

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим

Полезные и вредные продукты

Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Как обезопасить свою жизнь

Поездка в бассейн

«Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»

В здоровом теле здоровый дух

### **Я в школе и дома**

Мой внешний вид – залог здоровья

Зрение – это сила

Осанка – это красиво

Веселье перемены

Здоровье и домашние задания

Мы веселье ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим

### **Чтоб забыть про докторов**

“Хочу остаться здоровым”.

Вкусные и полезные вкусы

День здоровья

«Как хорошо здоровым быть»

«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Поездка в бассейн

### **Я и моё ближайшее окружение**

Мё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мё настроение»

Вредные и полезные привычки

“Я б в спасатели пошел”

### **«Вот и стали мы на год взрослей»**

Опасности летом (просмотр видео фильма)

Первая доврачебная помощь

Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Чему мы научились за год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Дорога к доброму здоровью	2
2	Веселье физкультминутки	1
3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1
4	В гостях у доктора Айболита	1
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1
6	Культура питания Приглашаем к чаю	1
7	Ю Тувим «Овощи» (приготовление овощного салата)	1
8	Как и чем мы питаемся	1
9	Красный, жёлтый, зелёный	1
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1
11	Полезные и вредные продукты	1
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1
14	Как обезопасить свою жизнь	1

15	Поездка в бассейн «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1
16	В здоровом теле здоровый дух	1
17	Мой внешний вид – залог здоровья	1
18	Зрение – это сила	1
19	Осанка – это красиво	1
20	Веселье переменки	1
21	Здоровье и домашние задания	1
22	Мы веселье ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим	1
23	“Хочу остаться здоровым”.	1
24	Вкусные и полезные вкусы	1
25	День здоровья «Как хорошо здоровым быть»	1
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Поездка в бассейн	1
27	Мое настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Мое настроение»	1
28	Вредные и полезные привычки	1
29	“Я бы в спасатели пошел”	1
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1
31	Первая доврачебная помощь	1
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1
33	Чему мы научились за год	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел» 1 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, пересказ);

- строить рассуждения.

###### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- опыту самостоятельного социального действия;

- опыту исследовательской и поисковой деятельности;

- опыту публичного выступления;

- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы

Дежурство в классе (2)

Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств, экрана чистоты трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (2)

Знакомство с видами комнатных растений. Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

Моя школа (2)

экскурсия по школе, знакомство с помещениями школы, с музеем школы

Выбор актива класса, распределение обязанностей

Проект «Осень разноцветная» (4)

Создание открыток, представление презентации об осени

Выставка овощей и фруктов. Изготовление поделок из овощей

Проект «День любимых бабушек и дедушек» (2)

Беседа о пожилых людях. Создание поздравительных открыток, представление презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Мама, папа, я – дружная семья (2)

Совместный отдых детей с родителями. «Весёлые старты»

Проект «Россия – Родина моя» (2)

Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. Конкурс рисунков

Операция «Чистый класс» (2)

Генеральная уборка класса.

Мы одноклассники (2)

Проведение игры на сплочение. Оформление уголка класса

Проект «День мам» (2)

Беседа о мамах. Разучивание стихов, песен о мамах. Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя дорогая мамочка».

Работа в мастерской Деда Мороза (4)

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок

Акция «Покормите птиц зимой» (4)

Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Проект «Снежные фигуры» (2)

Участие в изготовлении снежных фигур

Доброе и недоброе дела (2)

Что такое доброе и недоброе дела? Как отличить?

Рассказ учащихся о своих добрых делах, которые они совершили

Проект «Моя родословная» (2)

Создание собственной родословной, приобщение к деятельности родителей

Рассказ о своей родословной  
 Проект «Как поздравить наших пап» (2)  
 Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток  
 Проект «Милым мамочкам»(2)  
 Создание поздравительной газеты выступлений к 8 марта.  
 Проект «Мои домашние животные» (4)  
 Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»  
 Презентация проектов  
 Проект «Как трудится моя семья» (6)  
 Беседа о профессиях. Встречи с представителями различных профессий. Создание альбома «Профессии моих родителей»  
 Трудовой десант (2)  
 Уборка класса  
 Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2)  
 Экскурсия в парк. Агитационная работа по охране природы  
 Акция «Милосердие» (4)  
 Беседа о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Изготовление информационного стенда о событиях Великой Отечественной войны, открыток ветеранам и труженикам тыла.  
 Конкурс рисунков «Ради мира на земле» (2)  
 Создание выставки рисунков.  
 Акция «Подарок малышу»(4)  
 Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.  
 Копилка добрых дел(2)  
 Самоанализ деятельности данного направления.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Дежурство в классе	1
2	Уход за комнатными растениями в классе	1
3	Моя школа	1
4	Проект «Осень разноцветная»	2
5	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1
6	Мама, папа, я – дружная семья	1
7	Проект «Россия – Родина моя»	1
8	Операция «Чистый класс»	1
9	Мы одноклассники	1
10	Проект «День мам»	1
11	Работа в мастерской Деда Мороза	2
12	Акция «Покормите птиц зимой»	2
13	Проект «Снежные фигуры»	1
14	Доброе и недоброе дела	1
15	Проект «Моя родословная»	1
16	Проект «Как поздравить наших пап»	1
17	Проект «Милым мамочкам»	1

18	Проект «Мы домашние животные»	2
19	Проект «Как трудится моя семья»	3
20	Трудовой десант	1
21	Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
22	Акция «Милосердие»	2
23	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1
24	Акция «Подарок малышам»	1
25	Копилка добрых дел	1
26	Итоговое занятие	1
<i>Всего</i>		33

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Делаем сами своими руками» 1 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

#### **Будут сформированы:**

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

#### **Получат возможность для сформированности**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Получат возможность для сформированности**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

#### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Получат возможность для сформированности**

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплотить его в материале с помощью учителя.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

#### **Работа с природными материалами**

Знакомство с природными материалами, аппликация из листьев, аппликация из семян и круж, поделки из шишек и желудей, конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы рыбка, лебедь, букет из сухих цветов, рисование пластилином, пластилиновая сказка.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добыччик, слон, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Пугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

### **Лепка из солёного теста**

Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

### **Работа с «бросовым» материалом**

Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
7.	Работа с природными материалами	8
8.	Работа с бумагой и картоном	8
9.	Лепка из солёного теста.	11
10.	Работа с «бросовым» материалом	6
	Итого	33

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Делаем сами своими руками» 2 класс**

#### **Планируемые результаты**

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

#### **Личностные результаты**

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Получат возможность для сформированности**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- сопереживания другим людям
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;

- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее

- Способы решения проблем творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Получат возможность для сформированности**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- выделять ряд общих приемов решения задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

**Работа с природными материалами**

- Техника безопасности Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

- Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

**Работа с бумагой**

- Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы Контроль и корректировка хода работы Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

#### **Работа с разными материалами**

- Техника безопасности Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

- Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Работа с природными материалами	9
2	Работа с бумагой и картоном	9
3	Работа с разными материалами	3
4.	Работа с пластилином	1
5	Работа с тканью и нитями	9
6	ОПТ. Выращивание рассады для пришкольного участка	2
7	Выставка работ	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Курс внеурочной деятельности**

##### **«Все цвета, кроме черного» 2 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

##### **познавательные:**

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### **личностные:**

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- развитие эстетических чувств-стыда, вины, совести как регулятор морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

##### **регулятивные:**

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия

##### **коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.

- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;**

Твои новые друзья, Твой режим дня, Как справиться с трудностями, Занятие с элементами тренинга «Мой день», Как ты растешь?, Занятия с элементами тренинга «Клубок», В здоровом теле-здоровый дух, Занятия с элементами тренинга «Имена», Вредные привычки, Что ты знаешь о себе?, Игры на развитие внимания «Воробей и воронь», Игры на развитие внимания «Шишки, желуди, орехи», Твое настроение, Приемы помогающие снимать напряжение, регулировать настроение, Игра «Послушай меня», Игра «Гуси – лебеди», Как ты познаешь мир, Творческие задания в группах, Исследование работы органов чувств, Ролевые ситуационные игры Упражнения на расслабление, Как изменить настроение, Регуляция своего эмоционального состояния, Ярмарка интересных дел, Заочное путешествие в музей, Зал живой природы Исторический зал, Зал техники, Этнографический зал, Зал искусства, Твои поступки, Твои привычки, Игра «Твой день», Когда вырасту, хочу быть ...

**Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Твои новые друзья	1
2	Твой режим дня	1
3	Как справиться с трудностями	1
4	Занятие с элементами тренинга «Мой день»	1
5	Как ты растешь?	1
6	Занятия с элементами тренинга «Клубок»	1
7	В здоровом теле-здоровый дух	1
8	Занятия с элементами тренинга «Имена»	1
9	Вредные привычки	1
10	Что ты знаешь о себе?	1
11	Игры на развитие внимания «Воробей и воронь»	1
12	Игры на развитие внимания «Шишки, желуди, орехи»	1
13	Твое настроение	1
14	Приемы помогающие снимать напряжение, регулировать настроение	1
15	Игра «Послушай меня»	1
16	Игра «Гуси – лебеди»	1
17	Как ты познаешь мир	1
18	Творческие задания в группах	1
19	Исследование работы органов чувств	1
20	Ролевые ситуационные игры	1
21	Упражнения на расслабление	1
22	Как изменить настроение	1
23	Регуляция своего эмоционального состояния	1
24	Ярмарка интересных дел	1
25	Заочное путешествие в музей	1
26	Зал живой природы	1
27	Исторический зал	1
28	Зал техники	1
29	Этнографический зал	1

30	Зал искусства	1
31	Твои поступки	1
32	Твои привычки	1
33	Игра «Твой день»	1
34	Когда вырасту, хочу быть ...	1

### **Курс внеурочной деятельности**

#### **«Школа добрых дел» 3 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### **Познавательные УУД**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, пересказ);
- строить рассуждения.

###### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

##### **Предметные результаты**

###### **Обучающиеся научатся:**

- опыту самостоятельного социального действия:
- опыту исследовательской и поисковой деятельности;
- опыту публичного выступления;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

###### **Содержание программы**

###### **Дежурство в классе (2)**

Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

Уход за комнатными растениями в классе (2)  
 Знакомство с видами комнатных растений. Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса

Моя школа (2)  
 экскурсия по школе, знакомство с помещениями школы с музеем школы  
 Выбор актива класса, распределение обязанностей

Проект «Осень разноцветная» (4)  
 Создание открыток, представление презентации об осени  
 Выставка овощей и фруктов. Изготовление поделок из овощей

Проект «День любимых бабушек и дедушек» (2)  
 Беседа о пожилых людях. Создание поздравительных открыток, представление презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».

Мама, папа, я – дружная семья (2)  
 Совместный отдых детей с родителями. «Весёлые старты»

Проект «Россия – Родина моя» (2)  
 Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России. Конкурс рисунков

Операция «Чистый класс» (2)  
 Генеральная уборка класса.

Мы одноклассники (2)  
 Проведение игры на сплочение. Оформление уголка класса

Проект «День мам» (2)  
 Беседа о мамах. Разучивание стихов, песен о мамах. Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя дорогая мамочка».

Работа в мастерской Деда Мороза (4)  
 Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок

Акция «Покормите птиц зимой» (4)  
 Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

Проект «Снежные фигуры» (2)  
 Участие в изготовлении снежных фигур

Доброе и недоброе дела (2)  
 Что такое доброе и не доброе дела? Как отличить?  
 Рассказ учащихся о своих добрых делах, которые они совершили

Проект «Моя родословная» (2)  
 Создание собственной родословной, приобщение к деятельности родителей  
 Рассказ о своей родословной

Проект «Как поздравить наших пап» (2)  
 Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток

Проект «Милым мамочкам» (2)  
 Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта

Проект «Мы домашние животные» (4)  
 Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мы домашние любимцы»

Презентация проектов  
 Проект «Как трудится моя семья» (6)  
 Беседа о профессиях. Встречи с представителями различных профессий. Создание альбома «Профессии моих родителей»

Трудовой десант (2)  
 Уборка класса  
 Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» (2)

Экскурсия в парк Агитационная работа по охране природы  
 Акция «Милосердие» ( 4)  
 Беседа о людях, прошедших Великую Отечественную войну. Изготовление информационного стенда о событиях Великой Отечественной войны, открыток ветеранам и труженикам тыла.  
 Конкурс рисунков «Ради мира на земле» (2)  
 Создание выставки рисунков.  
 Акция «Подарок малышам»( 4)  
 Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.  
 Копилка добрых дел(2)  
 Самоанализ деятельности данного направления.  
 Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Дежурство в классе	1
2	Уход за комнатными растениями в классе	1
3	Моя школа	1
4	Проект «Осень разноцветная»	2
5	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1
6	Мама, папа, я – дружная семья	1
7	Проект «Россия – Родина моя»	1
8	Операция «Чистый класс»	1
9	Мы одноклассники	1
10	Проект «День мам»	1
11	Работа в мастерской Деда Мороза	2
12	Акция «Покормите птиц зимой»	2
13	Проект «Снежные фигуры»	1
14	Доброе и недоброе дела	1
15	Проект «Моя родословная»	1
16	Проект «Как поздравить наших пап»	1
17	Проект «Милым мамочкам»	1
18	Проект «Мои домашние животные»	2
19	Проект «Как трудится моя семья»	3
20	Трудовой десант	1
21	Проект «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2
22	Акция «Милосердие»	2
23	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1
24	Акция «Подарок малышам»	2
25	Копилка добрых дел	1
26	Итоговое занятие	1
<i>Всего</i>		<i>34</i>

### Курс внеурочной деятельности

#### Волонтерский клуб «Твори добро» 3 класс

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения программы «Твори добро»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности
- Ме та предметные результаты** освоения программы проявляются в:
- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
  - расширении круга структурирования материала;
  - умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
  - обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
  - умении организовывать волонтерскую деятельность;
  - способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

#### **Раздел 1. Волонтерское движение в России**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

#### **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях, практических делах**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Волонтерское движение в России	5
2	Участие в благотворительных акциях, практических делах	29
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Курс внеурочной деятельности**

«**Делаем сами своими руками**» 4 класс

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы**

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Обучающийся научится:** принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащиеся смогут**

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

анализировать объекты, выделять главное;  
осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы.

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою

собственную;

Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

Достичь оптимального для каждого уровня развития;

Сформировать систему универсальных учебных действий;

Сформировать навыки работы с информацией.

**Содержание программы**

Содержание программы направлено на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

Правила техники безопасности

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием, инструктаж по правилам техники безопасности

**Работа с природными материалами**

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы

Искусство Ikebana. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав. Составление букета – в технике икебана. Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке». Выполнение композиций из природного материала: «Тропический пляж», «Букет цветов». Лепка

Историческая справка о солёном тесте. Виды солёного теста, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с солёным тестом. Разнообразие техники работы с солёным тестом

Лепка из солёного теста. Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни. Лепим филимоновскую игрушку. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки

#### Работа с бумагой

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Плетение коврика из полосок цветной бумаги (простой). Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги. Изготовление объемной картины из бумаги. Изготовление картины – сборка композиции (склеивание). Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.

#### Учись мастерить

Не нужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыкам. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани. Поделки из пластиковых бутылок. Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные. Изготовление

сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик. Проектная работа по самостоятельному выбору учащихся. Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей. Изготовление карандашницы с использованием пластмассовой бутылки.

#### Работа с иглой и не только

Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка. Вышивка. Картина по замыслу детей. Вышивка. Картина по замыслу детей.

#### Проектная деятельность

Дети учатся сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Защита проекта. Выставка работ. Награждение участников кружка дипломами.

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Работа с природными материалами	6
2	Лепка	8
3	Работа с бумагой	6
4	Учись мастерить	8
5	Работа с иглой и не только	3
6	Проектная деятельность	3
	Итого:	34

## **Курс внеурочной деятельности**

### **«Хочу всё знать» 4 класс**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексию, самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

###### **Напе здоровье.**

Как вести себя, когда что-то болит. Предосторожности при обращении с животными. Как отучить себя от вредных привычек. Как нужно одеваться. Как вести себя с незнакомыми людьми. Как вести себя за столом.

## **Великий русский язык**

Пословицы и поговорки Игры с пословицами Животные во фразеологизмах. Растения во фразеологизмах. Его величество ударение. Поговорим о падежах. Сложные слова. От архаизмов до неологизмов. Запоминаем словарные слова. Кто-то о местоимении.

**Математическая смекалка.** Веселая арифметика. Сказочные задачи. Поиск закономерностей. Математические квадраты. Танграм.

## **Окружающий нас мир.**

Зачем нужны в реке ракушки. Звериньи норы и птичьи гнезда. Не обижайте паука. Лесные тропинки. Редкие растения. В лес по ягоды. Лекарственные растения.

## **Математическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наше здоровье	6
2	Великий русский язык	10
3	Математическая смекалка.	10
4	Окружающий нас мир.	8
	Итого	34

## **2.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания **направлена** на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «ООШ№6 им. А.С. Пушкина» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 600 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «ООШ №26 им А С Пушкина» (далее – школа) - это небольшая школа, расположена в так называемом культурном центре города, в окружении таких организаций, как городская Администрация, Центральная библиотека, Музей, Драматический театр, городской парк отдыха, Центр развития и детского творчества, что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры «Алтайсельмаш», Центром ДОУ «Малая Академия», Центром немецкого языка и культуры «Содружество», общественным объединением «Союз Десятников», Центральной библиотечной системой и Детской библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «Центр развития творчества». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), Дружина юного пожарного (ДЮП).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и непротиворечивость воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую организационную посредническую функцию.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный граж

данин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

1) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

#### **Вариативные модули**

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Школьные и социальные медиа.
9. Организация предметно-эстетической среды.
10. Экскурсии, походы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### – **Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### – **Работа с учителями, преподающими в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### – **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

#### ○ **Модуль «Школьный урок»**

– Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация цехства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобретение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- включение в личностно творческие виды деятельности;
- участие в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного общения.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

– Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

– Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

– Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

– Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

– Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов

внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Общеинтеллектуальное направление	«Юные умники и умницы»	позволяет формировать у детей навыки учебного труда, познавательной самостоятельности, умения ориентироваться в учебном пространстве, расширяет кругозор учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, развитию логического, алгоритмического и системного мышления, формирует коммуникативную компетентность в сотрудничестве, создает условия для активизации личностного потенциала учащихся.
Духовно-нравственное направление	«Делаем сами своими руками»	обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям группы, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Социальное направление	«Сказка» Клуб «Хочу все знать» Кружок «Формула»	направлено на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе

	безопасности первые шаги»	социального становления через самопознание, общение, деятельность
Общекультурное	«Все цвета, кроме черного»	направлено на формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров»	в значительной степени помогает восполнить недостаток движения, предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся, прививает интерес и формирует потребность в повседневных занятиях физическими упражнениями, спортом, мотивирует обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека

### 3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы**

- через деятельность активов классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президент класса)

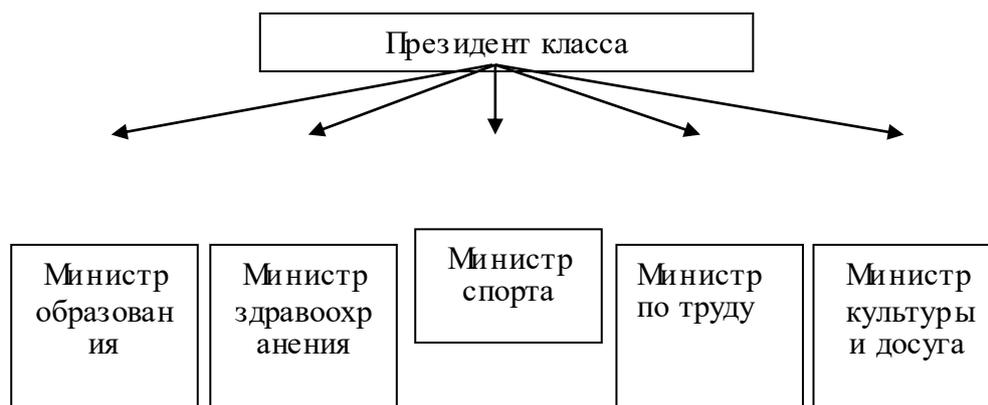
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры деловые игры квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);

- Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы, памятника Воинам Рубцовского пехотного училища);

- месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселье старты» и т.п. с участием родителей в командах

- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

- Предметные недели;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Первый звонок»;

- «Прощай начальная школа».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

– Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет учащихся начальных классов и старшеклассников, консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомя-

щих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №6 имени А.С.Пушкина» осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

## **2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательная программа начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Федеральный закон №73 - ФВ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июня 2015 года N26;

Программа формирования экологической культуры здоровья и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;

- факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

**Структура Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и включает:**

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

- методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

#### **Цель, задачи и результаты деятельности**

**Цель программы** обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

**Задачи** формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихся, сгруппированы по трем уровням

#### **В области формирования личностной культуры**

-сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

-сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-расширять знания и навыки по экологической культуре.

#### **В области формирования социальной культуры**

-научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **В области семейной культуры**

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к

природоохранной деятельности

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты здоровья, материального благополучия.

#### **Планируемые результаты**

##### **К личностным результатам обучающихся относятся:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

##### **К межпредметным результатам относятся:**

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов базовых учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

##### **К предметным результатам относятся:**

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего

#### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуется по следующим направлениям

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с

природой

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены двухместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты педагога-психолога, логопеда, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1-ом этаже. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям СанПиН.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Все учащиеся получают обеды. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Питание в столовой проходит организованно.

В школе функционирует спортивный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, педагог-психолог, учитель физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования

труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

### **Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Основная идея УМК «Школа России» (учебно-методического комплекса) - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК создан на основании системно - деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения обучающихся.

УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся.

В курсе «Окружающий мир» выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире

профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках профессионально-трудового обучения особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Вопросы и задания УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

**Модель организации работы МБОУ ООШ №26 имени А.С.Пушкина» по формированию у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований</li> </ul>
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам директора по УВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам директора по УВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	учителя физической культуры
6.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение подвижных школьных перемен	В течение года	Классные руководители
8.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период	Июнь	Классные руководители
9.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и	В течение года	Классные руководители
--	----------------	-----------------------

травматизма.		
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	В течение года	Зам директора по УВР, психолог, мед. работник

### Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Санитарно-просветительская работа по формированию	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
здорового образа жизни	2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены генеральные уборки классных комнат, школы, соблюдение санитарно-гигиенических требований – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей
---	--	--

### Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Знания и умения правильно питаться, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

### Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, сформированности представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкий общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

№ п/п	Методика	Инструментарий
1	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник

3	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета
4	Ежегодные медицинские осмотры	Измерение массы тела, роста, АД
5	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест- опросник
6	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
7	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

### *Цель программы*

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### *Задачи программы*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей

### **Направления работы характеристика содержания**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа включает*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа включает*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом

/п	Список учащихся	Месяц (декабрь)			Что пройдено	Что задано на дом
					9	

	.....					1. Развитие тонкой моторики ведущей руки 5. Развитие произвольного внимания.
	.....				+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.
	.....				+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.
	.....					1, 3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная работа включает*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Диагностическое направление*

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого- педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель

*Коррекционно - развивающее направление*

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого- педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными	Планы программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

возможностями, детей-инвалидов		классом индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
--------------------------------	--	---	--	--

Профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник
---	--	---	----------------	----------------------

*Консультативное направление*

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	---	--------------------------------------	---------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы упражнения и др. материалы Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы упражнения и др. материалы Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы упражнения и др. материалы Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директора по УВР

*Информационно – просветительское направление*

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директора по УВР, другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам поиска инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, заместитель директора УВР, другие организации
---	--	----------------------------	-----------------------------	---

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы

ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью

### **Использование в учебном процессе УМК «Школа России» для преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на титульном листе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1–4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1–4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. И, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2–4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

#### **Использование в учебном процессе УМК «Школа России» для овладения навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

## Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом овладевая новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся 1-4 классов: русский язык и литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часы обязательной части учебного плана отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить пре-

ементность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием зна-

	ний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию успешному обучению формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-3 классы - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы.

Занятия организованы в одну смену, в 1 классе *ступенчатый режим организации учебного процесса*: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Начало занятий в 8.00. Обязательным является проведение в течение урока двух физкультминуток по 1,5-2 мин каждая. В 1 классе в середине учебного дня, после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе:

1 класс - 21 час

2 - 4 классы - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-4 классах – 1,5 часа (СанПин с 01.01.2021 для школ) (СП 2.4.3648-20).

Учебный план составлен по 5-дневной рабочей неделе.

#### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Обязательные учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
--------------------	-------------------------------	---------------------------	-------

		Классы	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		165/5	136/4	136/4	170/5	<b>607/18</b>
	Литературное чтение		132/4	136/4	136/4	102/3	<b>506/15</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			17/0,5	17/0,5	-	<b>34/1</b>
	Литературное чтение на родном языке		-	17/0,5	17/0,5	-	<b>34/1</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		-	68/2	68/2	68/2	<b>204/6</b>
Математика и информатика	Математика		132/4	136/4	136/4	136/4	<b>540/16</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		66/2	68/2	68/2	68/2	<b>270/8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	34/1	<b>34/1</b>
Искусство	Изобразительное искусство		33/1	34/1	34/1	34/1	<b>135/4</b>
	Музыка		33/1	34/1	34/1	34/1	<b>135/4</b>
Технология	Технология		33/1	34/1	34/1	34/1	<b>135/4</b>
Физическая культура	Физическая культура		99/3	102/3	102/3	102/3	<b>405/12</b>
<b>Итого</b>			<b>693/21</b>	<b>782/23</b>	<b>782/23</b>	<b>782/23</b>	<b>3039/90</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			0	0	0	0	0
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):			<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>			<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>20/675</b>
<i>направления внеурочной деятельности</i>			<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>20/675</b>
<b>Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели</b>			<b>1023/31</b>	<b>1122/33</b>	<b>1122/33</b>	<b>1122/33</b>	<b>4389/130</b>

Учебный план НОО  
(вариант 2)

Предметные области	Классы	1	2	3	4	Всего
	Учебные предметы					
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/132	4/136	4/136	5/136	18/607
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык	1/33	2/68	2/68	1/34	6/203
	Литературное чтение на родном	1/33	0	0	0	0

родном языке	языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики/ модуль «Основы православной культуры»	0	0	0	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>20/675</b>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>20/675</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>130/4389</b>

#### ***Промежуточная аттестация обучающихся***

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4х классов осуществляется в форме четвертных, годовых контрольных работ в соответствии с авторскими программами по предметам Учебного плана. Содержание и порядок проведения четвертных, годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, соответствует авторским программам и методическим рекомендациям по предмету.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности за четверть, и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1- 4-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию учащихся 1-х классов (устное оценивание, безотметочное обучение) проводится по итогам учебного года в соответствии с ФГОС. Личностные результаты не оцениваются; метапредметные результаты - оценка портфолио учащегося; контрольная работа по математике, русскому языку без выставления отметок

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-4-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 2-4-х классах

### 3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказать помощь в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширить рамки общения с социумом

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

<b>Направления</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1

Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять как организационную оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса

организует социально - значимую творческую деятельность обучающихся

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений:

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности</b>
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации* по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности* (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</li> <li>- нерегулярные формы внеурочной деятельности: культурные и социальные практики.</li> </ul>
Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные формы внеурочной деятельности занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации*</li> <li>- нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, неделя наук.</li> </ul>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные формы внеурочной деятельности занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации*;</li> <li>- нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики и др.</li> </ul>
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и активного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нерегулярные формы: благотворительный марафон, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты</li> </ul>

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

- устном/письменном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали)

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнования, турниры, походы, поездки, помощь в разработке и реализации Программ внеуроч-

ной деятельности)

2 Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся *обязательным* ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО. Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с учебнотематическим планом программ внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ)

К нерегулярным занятиям относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, исследовательская деятельность, проектная деятельность, КТД экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самой образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции);

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

#### **Содержание внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, спортивные секции и т.д.) и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное,

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах на шей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки внеурочной деятельности на периоды каникул, но не более 50% общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, например лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное направление предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

*Цель:* создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам

*Формы организации:* участие учеников в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок по школьному радио), участие в спортивных мероприятиях на параллели

*Ожидаемые результаты*

- Улучшение показателей физического здоровья.
- Владение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам
- Умение вести здоровый образ жизни

Духовно-нравственное направление

Цель - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи - способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру.
- формировать первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.
- формировать у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

*Формы организации:* внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, музеев; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности

**Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности

Общеинтеллектуальное направление 1-4 классов базируется на организации научно познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Цель: - гармоничное развитие обучающихся средствами художественного творчества.

Задачи: -развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;  
- формировать прикладные умения и навыки;  
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Формы организации: участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог», «Спасатель», «Инфознайка» и др.)

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
- Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах

Социальное направление 1- 4 классов

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации обучающихся

Задачи: сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,  
– увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Формы организации: организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; в Новогодних праздниках; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками; тренинговые занятия по профессиональному самоопределению индивидуальная работа с родителями обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общекультурное направление 1-4 классы

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи: - формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

Формы организации: внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми города, посещение библиотек, кинотеатра, театров и музеев города; экскурсии; участие в проектах общекультурной направленности

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

**Планируемые результаты**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

### **3.3 Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №26 им. А.С. Пушкина» на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха.

<b>Продолжительность учебного года (урочной и внеурочной деятельности)</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Каникулы</b>
<b>Начало учебного года:</b> не ранее 1 сентября	<b>Начало занятий:</b> I смена – 8.00 ч II смена – 13.40 ч	<b>Осенние каникулы</b> (конец октября – начало ноября) Продолжительность в днях – 8 дней <b>Зимние каникулы</b> (конец декабря – первая декада января) Продолжительность в днях – 14 дней <b>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов -</b> (2-3 неделя февраля, Продолжительность в днях - 7 дней
		<b>Весенние каникулы</b> (начало третьей декады марта – начало апреля) Продолжительность в днях – 7-8 дней <b>Летние каникулы</b> 2-4 классы - с 01 июня по 31 августа Официальные праздничные и выходные дни – в соответствии с календарем на текущий год
<b>Окончание учебного года:</b> 2-4-е классы – не позднее 31 мая 1-е классы – не позднее 25 мая	<b>Продолжительность занятий</b> СП 2.4.3648-20 1-е классы – 35 мин. (сентябрь-ноябрь) 2-4-е классы – 40 мин	
<b>Продолжительность учебного года (урочной и внеурочной деятельности):</b> 1-е классы – 33 учебных недель; 2-4-е классы - 34 учебных недели <b>Учебные четверти</b> <b>1-ая четверть:</b> Начало четверти первый учебный день сентября Окончание четверти конец октября Продолжительность четверти 8 учебных недель <b>2-ая четверть:</b> Начало четверти начало ноября Окончание четверти конец	<b>Сменность занятий</b> СП 2.4.3648-20 I смена: 1, 2 классы II смена: 3, 4 классы <b>Расписание звонков:</b> <b>1 смена</b> 1. 8.00- 8.40 2. 8.55- 9.35 3. 9.50- 10.30 4. 10.45- 11.25 5. 11.40- 12.20 6. 12.30- 13.10 <b>2 смена</b> 1. 13.40- 14.20 2. 14.30- 15.10 3. 15.30- 16.10	

декабря Продолжительность четверти 7-8 учебных недель <b>3-ья четверть:</b> Начало четверти вторая декада января Окончание четверти: начало третьей декады марта Продолжительность четверти 10 учебных недель <b>4-ая четверть:</b> Начало четверти: начало апреля Окончание четверти 2 – 4 классы - не позднее 31 мая 1 классы - не позднее 25 мая Продолжительность четверти 2-4 классы - 9 учебных недель 1 классы – 8 учебных недель	4. 16. 20- 17. 00 5. 17. 10- 17. 50	
--	--	--

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

- 1 января – Новый год с 01. 01. по 10. 01.
- 23 февраля – День Защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 4 ноября – День народного единства

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-ых классах без прекращения образовательной деятельности в последнюю неделю четверти, последнюю неделю мая.

**Формы промежуточной аттестации** – четвертная и годовая.

**Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной)**

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т.п. организуются между сменами с предусмотренным временем на обед:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Календарный график составляется и утверждается ежегодно. Календарный учебный график на текущий учебный год находится в приложении к ООП НОО.

**3.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является составной частью Программы воспитания МБОУ «ООШ №6 имени А.С. Пушкина».

<b>Классное руководство</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы класса	1-4	до 10 сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	до 10 сентября	Классные руководители
Выборы актива класса	1-4	до 10 сентября	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация питания школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Групповые и индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кружок «Если хочешь быть здоров» Лаборатория «Делаем сами своими руками» Театральная студия «Сказка» Клуб «Хочу все знать» Кружок формула безопасности «Первые шаги» Кружковое объединение «Юные умники и умницы» Школа «Все цвета, кроме черного»	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
<b>Работа с родителями</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета класса	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора по УВР
Консультации для родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог,

(законных представителей) детей «группы риска»			социальный педагог
Посещение семей учащихся	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
Совместные с детьми походы экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»; Беседы Тематические классные часы	1-4	январь	классные руководители
<b>Ключевые школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Знаний	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей - профилактика ДДТТ - разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы - день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1 неделя сентября 1 неделя сентября 2-3 неделя сентября 03 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ДЮС, ЮИДД, учитель ОБЖ
Мероприятия к Дню города:	1-4	Сентябрь	классные

Классные часы Фотовыставка «Милый сердцу уголок»			руководители
Мероприятия ко Дню учителя: - концертная программа	1-4	05 октября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника пожилого человека: - праздничная программа «Мои бабушки и дедушки» - акция «Милосердие»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Рубцовская осень»: - конкурс поделок «Осенние фантазии»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к всемирному дню защиты животных: Промотр видеофильмов; Акция «Накорми животных»	1-4	Октябрь	классные руководители
Мероприятия к Дню народного единства: Классные часы Конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»	1-4	Октябрь	Учителя физической культуры  классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы - классные часы праздничные программы посвященные Дню матери; выставка рисунком «Моя милая мама»	1-4	Ноябрь	классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек: Классные часы Беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия, посвященные «Дню Неизвестного Солдата»: Урок Мужества; Классные часы	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания: тематические классные часы правовые, профилактические игры, беседы и т.п.	1-4	декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Новому году: фотоконкурс «Новый год в моей семье»; Новогодний праздник «В гостях у	1-4	3 неделя декабря 4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Деда Мроза» украшение кабинетов; оформление окон; конкурс рисунков, поделок			
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: тематические классные часы Уроки Мужества; Клуб интересных встреч «Есть такая профессия – Родину защищать»; Веселые старты акция «Ветеран живет рядом»; конкурс стихов; конкурсы творческих работ; выставка поделок «Вместе с папой мастерим»	1-4	Январь- февраль	классные руководители учителя физкультуры учителя литературы
Мероприятия ко Дню 8 марта: тематические классные часы конкурс рисунков; акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией: Классные часы	1-4	март	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики - конкурс рисунков - тематические классные часы	1-4	2 неделя апреля 1-2 неделя апреля	классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные всемирному дню здоровья: Классные часы Профилактические беседы	1-4	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия ко Дню Победы уроки Мужества, классные часы акция «Георгиевская ленточка» акция «Окна Победы»	1-4	1-2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню славянской письменности	1-4	май	Классные руководители,
Классные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	4 неделя мая	Классные руководители

«Прощай начальная школа»	4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации об участии классных коллективов в мероприятиях и конкурсах разных уровней в социальных сетях	1-4	В течение года	классные руководители
Видео- и фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории школы	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение мероприятий в культурно - досуговых центрах	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, библиотек, картинной галереи	1-4	В течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы составляется и утверждается ежегодно.

### **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### **3.5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №26 им А С Пушкина» города Рубцовска укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной общеобразовательной программой начального общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами.

#### **Требования к кадровым условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

Уровень квалификации работников МБОУ «ООШ №26 им А С Пушкина» по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников школы, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

#### **Руководитель образовательного учреждения**

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

#### **Заместитель руководителя образовательного учреждения**

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

#### **Учитель**

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

**Педагог-психолог.**

**Требования к квалификации** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы

**Учитель-логопед**

**Требования к квалификации** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" (специальное дефектологическое образование - логопед) без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы

**Учитель-дефектолог.**

**Требования к квалификации** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и дефектология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и дефектология"

**Социальный педагог**

**Требования к квалификации** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

**Педагог-организатор**

**Требования к квалификации** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

**Секретарь учебной части**

**Требования к квалификации** Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы

**Библиотекарь**

**Требования к квалификации** Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Аттестация педагогических работников** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется **один раз в три года** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 №32408).

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников <sup>1</sup>.

В МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина» используются следующие **формы повышения квалификации:**

- обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОУ регулярно, в соответствии с нормативными требованиями, проходят курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений.

### **Организация методической работы**

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационная поддержка				
1.	Организация деятельности рабочей группы учителей начальных классов, реализующих ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР	Протоколы
2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС (с участием администрации школы, учителей начальных классов; педагога-психолога; педагогов дополнительного образования)	В течение года	Зам директора по УВР и ВР	Протоколы
3.	Организация участия педагогических работников в мероприятиях различного уровня, посвящённых вопросам введения ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР и ВР	Повышение профессионального мастерства
4.	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР, ВР педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства
5.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС начального общего образования; - по созданию программ воспитания и социализации учащихся начальной школы	В течение года	Зам директора по ВР	Повышение профессионального мастерства
2. Информационная поддержка				
1.	Обновление информации на сайте школы о ходе реализации ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР и ВР	Отражение в социуме с
2.	второго поколения			ходом введения ФГОС
3.	Проведение общественного обсуждения хода реализации ФГОС второго поколения - открытие заседания педагогических советов; - родительские собрания; - публичный отчёт.	В течение года	Директор	Протоколы публичный отчёт
4.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по реализации ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР и ВР	База нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС

5.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Зам директора по УВР, руководитель ШМО	Банк КИМ
3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников школы по ФГОС	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам директора по УВР	Повышение квалификации педагогов школы
4. Научно-методическая поддержка				
1	Совещание с учителями начальных классов «Психологические основы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	В течение года	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Протокол
2	Семинар «Опыт работы учителей школы по формированию универсальных учебных действий у младших школьников»	В течение года	Зам директора по УВР, руководитель ШМО	Протокол
3.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
4.	Изучение опыта работы по ФГОС других общеобразовательных учреждений	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
5. Экспертно-аналитическая деятельность				
1.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Август – сентябрь	Зам директора по УВР	Приказ
2.	Изучение уровня готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений	Август	Зам директора по УВР	Результаты анкетирования, план ШМО
3.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Сентябрь	Зам директора по УВР	Справка
4.	Изучение состояния преподавания предметов в 1-4 классах	В течение года (по плану ВШК)	Зам директора по УВР	Справки

5.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения	В течение года	Зам директора по УВР	Результаты анкетирования
6.	Мониторинг здоровья обучающихся	В течение года	Зам директора по УВР	Справка, корректировка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7.	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-4 классов на основе программы развития универсальных учебных действий младших школьников	Май	Зам директора по УВР	Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий
8.	Мониторинг внеурочной деятельности первоклассников	В течение года (по плану ВШК)	Зам директора по УВР	Справка, корректировка программы внеурочной деятельности
9.	Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начальной школы	В течение года	Зам директора по УВР	Корректировка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начальной школы
10.	Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	Май	Зам директора по УВР	Анализ работы школы, публичный отчет

### **3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию

Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знание, метапредметные и даже личностные достижения ребенка, но и мировоззрения педагогов.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы. Работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Ввести обучающихся на высокий

метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Отсюда следует, что введение федеральных государственных стандартов начального образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы

Работа по психолого-педагогическому сопровождению таким образом становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы

Основным приоритетом работы, предметом деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения и достижение планируемых результатов её освоения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО** – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

– Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии

– Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности

– Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

– Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации

– Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

– Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

– Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители

– Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

– Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы

– Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне

образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

### **Основные формы сопровождения**

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей

– разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом каждого возрастного этапа;

– выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к

1) структуре основных образовательных программ;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе

психолого-педагогическим условиям

3) результатам освоения основных образовательных программ

По аналогии и Программа психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО включает в себя требования к

1) структуре программы;

2) условиям её реализации;

3) результатам психолого-педагогического сопровождения.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Поэтому же пути логично пойти при проектировании Программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС

### **Структура Программы психолого-педагогического сопровождения**

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы

- Актуальность

- Особенности уровня (характеристика психологических особенностей возраста)

- Теоретико-методологические основы разработки Программы

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, которая с одной стороны интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на уровне основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

**Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательного процесса:**

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы**

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

**Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС НОО

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

научность

системность

комплексность

превентивность

открытость

технологичность

**Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО**

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;

Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС НОО

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС НОО

**Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:**

1. достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы;

2. психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

3. обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

обучающихся при реализации образовательной программы;

4. сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

5. сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

6. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;

7. функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

### **3.5.3 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых Школе на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего образования, образовательным программам начального общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного общеобразовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

— фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

— базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

— рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

— базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; • общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совет ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы - ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

### 3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные зал, спортивные площадки, оснащенные игровым спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

№ п/п	Название	Оснащенность учебных кабинетов	Количество
1	Учебный кабинет начальных классов	Доска классная	1
		Стол учителя	1
		Кресло для учителя	1
		Парта школьная регулируемая, стул ученический для начальной школы (30 посадочных мест)	15/ 30
		Шкаф для хранения учебных пособий	1
		Доска маркерная	1
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	1

		Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
		Компьютер учителя, программное обеспечение	1
		Многофункциональное устройство	1
		Акустическая система для аудитории	1
		Проектор	1
		Сетевой фильтр	1
		Учебные пособия и дидактические материалы	в соответствии с требованиями
	Кабинет психолога	ноутбук	1
		МФУ	1
		цветной принтер	1
		гарнитур (наушники с микрофоном)	1
		точка доступа к сети Интернет	1
		15 посадочных мест	
		нормативно-правовые документы	по списку
		коррекционные программы	5
		психолого-педагогическая литература	по списку
		дидактический и раздаточный материал (карточки, бланки анкет, опросников)	в соответствии с требованиями
		игровой материал для терапии	4
		набор материалов для арт-терапии: пластилин, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, бумага (А4), скотч	10
		мультимедийные обучающие программы	1
		сенсорный стол	1
		программы компьютерной обработки психологических тестов	3
		игровые компьютерные программы	2
1.	Кабинет логопеда	ноутбук	1
		МФУ	1
		принтер	1
		гарнитур (наушники с микрофоном)	1
		точка доступа к сети Интернет	1
		15 посадочных мест	
		Зеркало индивидуальное	5
		Зеркало настенное для индивидуальных занятий	1
		Магнитная доска	2
		Набор канцелярский для учителя - логопеда	1
		Набор канцелярский для детей	5
		Диски с записями для воспроизведения на компьютере	5
		Фонотека	1 комплект

		Бумажные салфетки	5 компл
		Набор логопедических зондов	1
		Секундомер	1
		Песочные часы	1
		Библиотека учителя - логопеда	по списку
		Информационный материал для родителей и педагогов	стенд
		Магнитная азбука с кассой букв	1
		Наборное полотно	1
		Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя; материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии)	по списку
		Речевые игры	7
		Игрушки, мяч	15
		Настольные игры	5
2.	Кабинет дефектолога	ноутбук	1
		МФУ	1
		точка доступа к сети Интернет	1
		парта школьная регулируемая, стул ученический для начальной школы (15 посадочных мест)	15
		Дидактические материалы (набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы геометрические фигуры счётные палочки, наборы цифр, пособия по развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, речевого развития, детские книги, цветные карандаши, разрезные картинки, набор звучащих инструментов.	10
3.	Кабинет музыки	Специализированная мебель и система хранения	1
		Доска классная	1
		Стол учителя	1
		Кресло для учителя	1
		Парта школьная регулируемая, стул ученический для начальной школы (30 посадочных мест)	15/ 30
		Шкаф для хранения учебных пособий	1
		Доска маркерная	1
		Технические средства обучения (рабочее место учителя)	1
		Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
		Компьютер учителя, программное	1

		обеспечение	
		Многофункциональное устройство	1
		Акустическая система для аудитории	1
		Проектор	1
		Электронные наглядные средства	5
		Набор шумовых инструментов	1
		Пианино	1
		Портреты отечественных и зарубежных композиторов	1 комплект
		Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы	15
		Портреты отечественных и зарубежных композиторов	1 комплект
б.	Спортивный зал	Скамейки гимнастическая жесткая	3
		Конь гимнастический малый	1
		Козел гимнастический	1
		Канаты	1
		Маты для приземлений и отработки бросков	4
		Обручи гимнастические	20
		Стенка гимнастическая	1
		Кольцо баскетбольное	2
		Сетка баскетбольная	2
		Щит баскетбольный	2
		Мячи баскетбольные	16
		Мячи волейбольный	16
		Мячи футбольные	10
		Сетка волейбольная	2
		Брусok для отгалкивания	1
		Граната спортивная для метания	2
		Линейка для прыжков в длину	1
		Мяч малый для метания	10
		Планка для прыжков в высоту	1
		Стойка для прыжков в высоту	1
		Эстафетная палочка	6
		Ботинки для лыж	60
		Лыжи	60
		Лыжные палки	30
		Скамейки гимнастическая жесткая	3
		Конь гимнастический малый	1
		Козел гимнастический	1
		Канаты	1

### 3.5.5. Учебно-методические и информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, определяющих качество информационной среды школы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служящей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

#### Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение обучающихся перешедших на ФГОС, бесплатными учебниками	Обеспечены 100 %
Наличие в школьной библиотеке дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий)	Имеется 100 %
Наличие в учебных кабинетах учебно-наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Имеется

Основу информационной среды школы составляет сайт образовательного учреждения.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**Учебно- методический комплекс образовательного процесса  
МБОУ «ООШ №26 им А С Пушкина» на 2021- 2022 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Программа</b>	<b>Метод. пособие для учителей</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы</b>
<b>Начальное общее образование УМК «Школа России»</b>					
Русский язык	1а, 1б, 1в, 1г	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. <b>Азбука</b> . 1 класс, ч. 1, 2 – М: Просвещение, 2011  Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b> 1 класс – М: Просвещение, 2011	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы пособие для учителей общественнообразоват. организаций/ В.П.	Горецкий В.Г. <b>Обучение грамоте</b> . Методическое пособие с поурочными разработками : 1 класс : учеб. пособие для общественнообразоват. организаций / В.Г.Горецкий, Н.М. Белянчикова. – М: Просвещение, 2017	Канакина В.П., Щеголева Г.С. <b>Сборник диктантов и творческих работ</b> 1-2 классы Пособие для учителей общественнообразовательных организаций – М: Просвещение, 2014г.
	2а, 2б, 2в	Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b> 2 класс, ч. 1, 2 – М: Просвещение, 2012	Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. — М: Просвещение, 2015	Канакина В.П. <b>Русский язык</b> . Методическое пособие с поурочными разработками : 1 класс - М: Просвещение, 2013	Канакина В.П. <b>Русский язык</b> . Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общественнообразоват. организаций / В.П.
	3а, 3б, 3в, 3г	Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b> 3 класс, ч. 1, 2 – М: Просвещение, 2013		Канакина В.П. <b>Русский язык</b> . Методическое пособие с поурочными разработками : 2 класс. В 2ч – М: Просвещение, 2014	Канакина, Г.С. Щеголева – М: Просвещение, 2015, 2017
	4а, 4б, 4в, 4г	Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык</b> 4 класс, ч. 1, 2 – М: Просвещение, 2013		Канакина В.П. <b>Русский язык</b> . Методическое пособие с поурочными разработками : 3 класс. В 2ч – М: Просвещение, 2015	
Русский родной язык	1а, 1б, 1в, 1г	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. <b>Русский родной язык</b> . 1 класс. -		Канакина В.П. <b>Русский язык</b> . Методическое пособие с	

	2а, 2б, 2в	М: Просвещение, Учебная литература, 2021  Александрова О М, Вербицкая Л А, Богданов С И и др. Русский родной язык 2 класс. - М: Просвещение, Учебная литература, 2021	Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1—4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций / [О М Александрова и др.]. — М : Просвещение, 2020	поурочными разработками : 4 класс. – М: Просвещение, 2014, Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1—4 классы : учеб. пособие для образоват. организаций / [О М Александрова и др.]. —М : Просвещение, 2020 ( Содержит тематическое планирование)	
	3а, 3б, 3в, 3г	Александров О М, Вербицкая Л А, Богданов С И и др.  Русский родной язык 3 класс. - М Просвещение, Учебная литература, 2020	Примерная программа и методические рекомендации АИРО им А М Топорова, 2019 г	Русский родной язык. Методическое пособие для учителя. 1 класс : учеб. пособие для образоват. организаций / [О М Александрова, М И Кузнецова, Л В Петленко, В Ю Романова]. —М : Просвещение, 2021.	
Литературное чтение	1а, 1б, 1в, 1г	Климанова Л Ф и др Литературное чтение 1 класс. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2012	Климанова Л Ф Литературное чтение. Рабочие программы Предметная линия учебников системы « Школа России». 1 — 4 классы пособие для учителей	Стефаненко Н А Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс./ Н А Стефаненко. – М: Просвещение, 2017	
	2а, 2б, 2в	Климанова Л Ф и др Литературное чтение 2 класс. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2012	« Школа России». 1 — 4 классы пособие для учителей	Стефаненко Н А Литературное чтение. Методические рекомендации 2 класс./ Н А Стефаненко. – М: Просвещение, 2013	
	3а, 3б, 3в, 3г	Климанова Л Ф и др Литературное чтение 3 класс. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2013	образоват. организаций / Л Ф Климанова, М В Бойкина. —М: Просвещение, 2014.	Стефаненко Н А Литературное чтение. Методические рекомендации	
	4а, 4б,	Климанова Л Ф и др			

Родная литература( русская)	4в, 4г -3	Литературное чтение 4 класс. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2014	Примерная программа и методические рекомендации АИРО им А М Топорова, 2019 г.	3 класс./ Н А Стефаненко. – М: Просвещение, 2012 Стефаненко Н А, Горелова Е А Литературное чтение. Методические рекомендации 4 класс./ Н А Стефаненко, Е А Горелова – М: Просвещение, 2013	
Английский язык	2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в, 3г  4а, 4б, 4в, 4г	Кузовлев В П Лапа НМ,  Костина И П и др. Английский язык. 3 класс в 2 ч - М: Просвещение, 2018  Кузовлев В П, Перегудова Э Ш Стрельникова О В и др. Английский язык. 4 класс в 2 ч - М: Просвещение, 2018	Предметные линии учебников Кузовлев В П Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников В П Кузовлева. 2-4 класы Пособие для учителей общеобразоват учреждений / В П Кузовлев, Н М Лапа, Э Ш Перегудова. М: Просвещение, 2014	Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб пособие для общеобразоват организаций / [В П Кузовлев, Н М Лапа, И П Костина, Е В Кузнецова]. —3-е изд, перераб —М : Просвещение, 2017.  Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб Пособие для общеобразоват организаций / [В П Кузовлев, Э Ш Перегудова, О В Стрельникова, О В Дуванова]. —3-е изд, перераб — М : Просвещение, 2017.	
Математика	1а, 1б, 1в, 1г  2а, 2б, 2в	Моро ММ, Степанова С В, Волкова С И Математика. 1 кл Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2011  Моро ММ, Степанова С В, Бельтюкова Г В и др. Математика. 2 кл Ч 1, 2 – М:	Математика. Рабочие программы Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы : учеб пособие для общеобразоват организаций / МИ	Математика. Методические рекомендации 1 класс : пособие для учителей общеобразоват организаций / М А Бангова, Г В Бельтюкова, С И Волкова. – М: Просвещение, 2017	Волкова С И Математика. Контрольные работы 1-4 классы: учеб пособие для общеобразоват организаций / С И Волкова. – М: Просвещение, 2015

	<p>3а, 3б, 3в, 3г</p> <p>4а, 4б, 4в, 4г</p>	<p>Просвещение, 2011</p> <p>Моро М.М., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2013</p> <p>Моро М.М., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2014</p>	<p>Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М: Просвещение, 2016</p>	<p>Математика. Методические рекомендации 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бангова, Г.В. Бельтюкова. —3-е изд., дораб. — М : Просвещение, 2017</p> <p>Математика. Методические рекомендации 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бангова, Г.В. Бельтюкова. – М: Просвещение, 2014</p> <p>Математика. Методические рекомендации 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бангова, Г.В. Бельтюкова. – М: Просвещение, 2013г.</p>	
<p>Окружающий мир</p>	<p>1а, 1б, 1в, 1г</p> <p>2а, 2б, 2в</p> <p>3а, 3б, 3в, 3г</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. ч 1, 2 – М: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2012</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Ч 1, 2 – М: Просвещение, 2013</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. — М :</p>	<p>Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, М.А. Юнова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьёва. - М: Просвещение, 2014</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс :</p>	

	4а, 4б, 4в, 4г	Плещиков А А, Крюкова Е А Окружающий мир. 4 кл. Ч 1,2 – М: Просвещение, 2014	Просвещение, 2014	пособие для учителей образовательных организаций / А А Плещиков, А Е Соловьёва. - М: Просвещение, 2014 Плещиков А А Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс : пособие для учителей образовательных организаций / А А Плещиков, А Е Соловьёва. - М: Просвещение, 2012 Плещиков А А Окружающий мир. Методические рекомендации 4 класс : пособие для учителей образовательных организаций / А А Плещиков, Е А Крюкова, А Е Соловьёва. - М: Просвещение, , 2015	
Изобрази- тельно е искусств о	1а, 1б, 1в, 1г  2а, 2б, 2в  3а, 3б, 3в, 3г	Неменская Л А / Под ред Неменского Б М Изобразительное искусство. 1 кл - М: Просвещение, 2012  Коротеева Е И / Под ред Неменского Б М Изобразительное искусство 2 кл – М: Просвещение, 2012  Горяева Н А, Неменская Л А, Питерских А С ./ Под ред Неменского Б М Изобразительное искусство 3 кл -	Изобразительное искусство. Рабочие программы Предметная линия учебников под ред Б М Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / Б М Неменский, Л А Неменская, Н А Горяева и др. – 5 изд	Уроки изобразительного искусства. Печатные разработки 1-4 классы / Б М Неменский, Л А Неменская, Л И Коротеева и др; под редакцией Б М Неменского – 3-е изд - М: Просвещение, 2016	

	4а, 4б, 4в, 4г	М, «Просвещение», 2013 Не менская Л А / Под ред Не менского Б М Изобразительное искусство. 4 кл – М: Просвещение, 2014	– М: Просвещение, 2016		
Музыка	а, 1б, 1в, 1г  2а, 2б, 2в  3а, 3б, 3в, 3г  4а, 4б, 4в, 4г	Критская Е Д, Сергеева Г П, Шмагина Т С Музыка. 1 кл – М: Просвещение, 2011  Критская Е Д, Сергеева Г П, Шмагина Т С Музыка 2 кл - М: Просвещение, 2012  Критская Е Д, Сергеева Г П, Шмагина Т С Музыка 3 кл - М: Просвещение, 2013  Критская Е Д, Сергеева Г П, Шмагина Т С Музыка 4 кл – М: Просвещение, 2014	Сергеева Г П Музыка. 1-4 классы Рабочие программы Предметная линия Г П Сергеевой, Е Д Критской – М: Просвещение, 2014, 2015	Сергеева Г П Музыка. 1-4 классы Рабочие программы Предметная линия Г П Сергеевой, Е Д Критской – М: Просвещение, 2014, 2015 (Тематическое планирование 1-4 класс)  Критская Е Д Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е Д Критская, Г П Сергеева, Т С Шмагина – 3-е изд - М: Просвещение, 2014, 2015 (тематическое планирование)	
Технология	1а, 1б, 1в, 1г  2а, 2б, 2в  3а, 3б, 3в, 3г	Роговцева Н И, Богданова Н В, Фрейтаг И П Технология. 1 кл – М: Просвещение, 2011  Роговцева Н И, Богданова Н В, Добромьслова Н В Технология. 2 кл – М: Просвещение, 2012  Роговцева Н И, Богданова Н В, Добромьслова Н В Технология. 3 кл – М: Просвещение, 2013	Роговцева Н И, Анащенкова С В Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / Н И Роговцева, С В Анащенкова - М: Просвещение,	Роговцева Н И, Анащенкова С В Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей образовательных организаций / Н И Роговцева, С В Анащенкова - М: Просвещение, 2014 г. (Тематическое планирование 1-4 класс)	

	4а, 4б, 4в, 4г	Роговцева Н И, Богданова Н В, Шипилова Н В и др. Технология 4 кл – М: Просвещение, 2014	2014	<p>Шипилова Н В Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : / Н В Шипилова, Н И Роговцева, С А Анащенкова – М: Просвещение, 2013</p> <p>Шипилова Н В Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : пособие для учителей образовательных организаций/ Н В Шипилова, Н И Роговцева, С А Анащенкова – М: Просвещение, 2014</p> <p>Шипилова Н В Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : пособие для учителей образовательных организаций/ Н В Шипилова, Н И Роговцева, С А Анащенкова – М: Просвещение, 2019</p> <p>Шипилова Н В Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей образовательных учреждений/ Н В Шипилова, Н И Роговцева, С А Анащенкова – М:</p>	
--	-------------------	---	------	--	--

				Просвещение, 2012	
Физическая культура	1а, 1б, 1в, 1г	Физическая культура: 1-2 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т В Петрова, Ю А Копылов, Н В Плянская, С С Петров. - М: Вентана-Граф 2021	Физическая культура : рабочая программа : 1—4 классы: учебно-методическое пособие / Т В Петрова, Ю А Ко-пылов, Н В Плянская, С С Петров. —2-е изд, перераб. —М : Вентана-Граф 2017	Немова, О А Физическая культура : 1—2 классы: методическое пособие / О А Немова. —М : Вентана-Граф 2017	Лях В И Физическая культура. Методические рекомендации 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В И Лях - М: Просвещение, 2014 (Контроль: содержание, виды методы – с. 137- 141) Лях В Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М: Просвещение, 2011 (Тесты в учебнике с. 154- 160)
	2а, 2б, 2в	Физическая культура: 1-2 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т В Петрова, Ю А Копылов, Н В Плянская, С С Петров. - М: Вентана-Граф 2021	Лях В И Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников В И Ляха. 1-4 классы- М: Просвещение, 2012, 2019 (Тематическое планирование 1-4 класс)	Лях В И Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников В И Ляха. 1-4 классы- М: Просвещение, 2012, 2019	
	3а, 3б, 3в, 3г				
	4а, 4б, 4в, 4г	Лях В Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М: Просвещение, 2011  Лях В Мой друг физкультура. 1-4 кл. – М: Просвещение, 2011			
Основы религиозных культур и светской этики	а, 4б, 4в, 4г	4 Кураев А В Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы православной культуры 4-5 кл. - М: Просвещение, 2012, 2019	Основы религиозных культур и этики Сборник рабочих программ 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А Я Данилюк, Т В Емельянова, О Н Марченко и др. - М: Просвещение, 2014	Обернихина Г А Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г А Обернихина. – М: Просвещение, 2014	

**3.5.6. Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов	В течение года	Зам директора по УВР
2.	Приобретение технических средств: - мультимедийный проектор и экран; - МФУ; - цифровой фотоаппарат; - интерактивная доска.	В соответствии с планом	Директор
3.	Приобретение дополнительной литературы (издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах)	В течение года	Администрация, библиотекарь

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления о введении ФГОС	2021- 2025г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	2021- 2025г.
	3. Разработка ООП НОО	2021- 2025г.
	4. Утверждение ООП НОО	2021- 2025г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	2021- 2025г.
	6. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2021- 2025г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	2021г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	2021г.
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2021г.
	10. Разработка: - учебного плана; - календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО; - положения о формах получения образования.	2021г.
2. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно

введения ФГОС	2. Внесение изменений в локальные акты регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	Ежегодно
3. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке введения ФГОС	2021- 2025г.
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2021г.
	3. Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС	Ежегодно
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	2021г.
	3. Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС	Ежегодно
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС	Ежегодно, в течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности по вопросам введения ФГОС	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - по использованию ресурсов времени для организации домашних работ обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	2021г.
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	2020- 2025г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно

	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Постоянно

### 3.5.8 Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам дир. по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам дир. по УВР

	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам дир. по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приёму	В течение года	Директор Зам дир. по АХР
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам дир. по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	библиотекарь

проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам дир. по УВР, библиотекарь
проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам дир. по УВР, библиотекарь
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам дир. по УВР, библиотекарь
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам дир. по УВР, библиотекарь
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам дир. по УВР, библиотекарь

Для осуществления контроля эффективности реализации ООП НОО используются формы  
внутриучрежденческий контроль;

образовательный мониторинг.

**Внутриучрежденческий контроль** — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ субъекта РФ муниципалитета, школы в области образования.

Главной **целью** внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта начального общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

**Задачи внутриучрежденческого контроля:**

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный мониторинг**.

**Цель мониторинга:** сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

- Качество образовательного процесса на уровне начального образования.
- Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом
- Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

п/п	Предмет контроля	Формы и методы контроля	Ответственный	Сроки
	Контроль кадровых условий реализации ООП НОО	Внутри-учрежденческий контроль	Заместитель директора по УВР	Еже-квартально
	Контроль психолого-педагогических условий	Внутри-учрежденческий	Заместитель директора по	В течение периода

	реализации ООП НОО	контроль Образовательный мониторинг	УВР, психолог	реализации
	Контроль финансового обеспечения реализации ООП НОО	Отчет о ФХД	Директор	Ежеквартально
	Контроль материально-технических условий реализации ООП НОО	Образовательный мониторинг	Директор, заместитель директора по АХР	Ежегодно
	Контроль информационно-методических условий реализации ООП НОО	Внутри-учрежденческий контроль Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Ежегодно
	Контроль учебно-методического обеспечения реализации ООП НОО	Образовательный мониторинг	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
	Внутренняя система оценки качества образования	Внутри-учрежденческий контроль Образовательный мониторинг	заместитель директора по УВР	В течение периода реализации

**Лист внесения изменений  
в основную образовательную программу начального общего образования**

Дата внесения изменений	Раздел/ изменения пункт	Содержание	Основание изменения: реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения
26.08.2021	1.1 Пояснительная записка	Внесение изменений в нормативную базу	Приказ директора № 114 от 26.08.2021 «О внесении изменений в ООП НОО и ООО» на основании Письма КАУ ДПО «Алтайского института развития образования имени А.М.Топорова» от 25 августа 2021 года № 568 «Методические рекомендации «О преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и литература» в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Алтайского края	Титова С.А.