

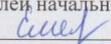
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

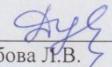
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова И. В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Гитова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 8.2)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для школьников с РАС, обучающихся во втором классе, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС во 2 классе на уроках используются специальные методы и приемы обучения:

- Методы мотивации учебной деятельности.
- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.
- Методы формирования новых умений
- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.
- Методы обобщения и систематизации изученного. Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков. Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др. Методы контроля результатов обучения Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Место предмета в учебном плане:

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Содержание учебного предмета « Математика» 2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия: наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.); характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию); с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ; устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией: извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия: выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в

информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.); осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и

т.д.); принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия: слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; с помощью педагога строить логическое рассуждение; после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны); в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация: выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль: исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка: предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100; сравнивать изученные числа и записывать

результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы); применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения; находить неизвестный компонент сложения, вычитания; знать и применять алгоритм записи уравнения; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц); определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя); различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя); находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

Математика, 2 В класс

№ п\п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата по плану	Дата по факту
1. Числа. (10 ч)				
1	1.1	Числа от 1 до 100.		
2	1.2	Числа от 1 до 100.		
3	1.3	Счёт десятками.		
4	1.4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		
5	1.5	Поместное значение цифр в записи числа.		
6	1.6	Однозначные и двузначные числа.		
7	1.7	Единица измерения длины: миллиметр.		
8	1.8	Таблица единиц длины. Метр.		
9	1.9	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
10	1.10	Чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)		
2. Арифметические действия (50ч) Текстовые задачи (10ч). Пространственные отношения и геометрические фигуры (10 ч) Величины(10ч)				
11.	2.1	Решение и составление задач, обратных заданной.		
12.	2.2	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
13.	2.3	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
14.	2.4	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		

15.	2.5	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
16.	2.6	Время. Единицы времени: час, минута.		
17.	2.7	Длина ломаной.		
18.	2.8	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.		
19.	2.9	Числовые выражения.		
20.	2.10	Сравнение числовых выражений.		
21.	2.11	Периметр многоугольника.		
22.	2.12	Периметр многоугольника.		
23.	2.13	Сочетательное свойство сложения.		
24.	2.14	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.		
25.	2.15	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
26.	2.16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
27.	2.17	Контроль и учёт знаний.		
28.	2.18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
29.	2.19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Узоры и орнаменты на посуде».		
30.	2.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
31.	2.21	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2,6 + 20$, $36 - 2,36 - 20$.		
32.	2.22	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2,6 + 20$.		
33.	2.23	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2,36 - 20$.		
34.	2.24	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.		
35.	2.25	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$.		
36.	2.26	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.		

37.	2.27	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.		
38.	2.28	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.		
39.	2.29	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
40.	2.30	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
41.	2.31	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
42.	2.32	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7,35 - 7$. Закрепление.		
43.	2.33	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7,35 - 7$. Закрепление		
44.	2.34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
45.	2.35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
46.	2.36	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		
47.	2.37	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		
48.	2.38	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		
49.	2.39	Уравнение.		
50.	2.40	Уравнение.		
51.	2.41	Уравнение.		
52.	2.42	Проверка сложения вычитанием.		
53.	2.43	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
54.	2.44	Закрепление. Решение задач.		
55.	2.45	Контроль и учёт знаний.		
56.	2.46	Закрепление. Решение задач.		
57.	2.47	Решение задач		
58.	2.48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		
59.	2.49	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.		
60.	2.50	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.		
61.	2.51	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.		
62.	2.52	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.		
63.	2.53	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.		
64.	2.54	Решение задач.		

65	2.55	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.		
66	2.56	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.		
67	2.57	Прямоугольник.		
68	2.58	Прямоугольник		
69	2.59	Сложение вида $87 + 13$.		
70	2.60	Сложение вида $87 + 13$.		
71	2.61	Решение задач.		
72	2.62	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
73	2.63	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
74	2.64	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
75	2.65	Вычитание вида $50 - 24$.		
76	2.66	Вычитание вида $52 - 24$.		
77	2.67	Вычитание вида $52 - 24$.		
78	2.68	Решение текстовых задач.		
79	2.69	Решение текстовых задач.		
80	2.70	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
81	2.71	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
82	2.72	Квадрат.		
83	2.73	Квадрат		
84	2.74	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз		
85	2.75	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз		
86	2.76	Решение текстовых задач.		
87	2.77	Решение текстовых задач.		
88	2.78	Решение текстовых задач		
89	2.79	Закрепление изученного		
90	2.80	Закрепление изученного		

3. Арифметические действия (10ч), Пространственные отношения и геометрические фигуры (10 ч) Величины (6ч). Текстовые задачи (8ч)

91.	3.1	Конкретный смысл действия умножение.		
92.	3.2	Связь умножения со сложением.		
93.	3.3	Знак действия умножения.		
94.	3.4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
95.	3.5	Периметр прямоугольника.		
96.	3.6	Приёмы умножения единицы и нуля.		
97.	3.7	Названия компонентов и результата действия умножения.		
98.	3.8	Названия компонентов и результата действия умножения.		
99.	3.9	Переместительное свойство умножения.		
100.	3.10	Переместительное свойство умножения.		
101	3.11	Конкретный смысл действия деление.		
102	3.12	Конкретный смысл действия деление.		
103	3.13	Название компонентов и результата деления.		
104	3.14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
105	3.15	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
106	3.16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
107	3.17	Контроль и учёт знаний.		
108	3.18	Связь между компонентами и результатом действия умножения.		
109	3.19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
110	3.20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		
111	3.21	Приёмы умножения и деления на 10		
112	3.22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
113	3.23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
114	3.24	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
115	3.25	Умножение числа 2 и на 2.		
116	3.26	Умножение числа 2 и на 2.		

117	3.27	Деление на 2.		
118	3.28	Деление на 2.		
119	3.29	Деление на 2.		
120	3.30	Умножение числа 3 и на 3.		
121	3.31	Умножение числа 3 и на 3.		
122	3.32	Деление на 3.		
123	3.33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
124	3.34	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
4. Математическая информация (10ч) Текстовые задачи (2ч)				
125	4.1	Работа с таблицами		
126	4.2	Работа с таблицами		
127	4.3	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений		
128	4.4	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений		
129	4.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений		
130	4.6	Повторение пройденного		
131	4.7	Повторение пройденного		
132	4.8	Решение текстовых задач изученных видов		
133	4.9	Решение текстовых задач изученных видов		
134	4.10	Контроль и учёт знаний		
135	4.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
136	4.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

