


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

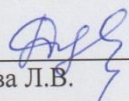
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

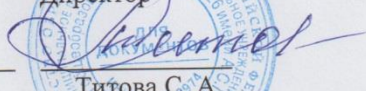
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начального цикла


Емельяненко Н. В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Дубова Л. В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С. А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 В класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) - 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут

«играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются

условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимодозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные

и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадь в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- выделять признаки объекта, геометрической фигуры;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;
копировать изученные фигуры;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;
читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
удерживать внимание на время выполнения задания;
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;
комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
различать способы и результат действия;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных

учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после

совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, составлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10; читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания

(уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; различать пространственные термины; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	02.09.	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	03.09.	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	04.09.	
4	Пространственные представления: «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	05.09.	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	09.09.	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись, на сколько меньше, на сколько больше)	1	10.09.	
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	11.09.	
8	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	1	12.09.	
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	16.09.	
10	Число и количество. Число и цифра 2	1	17.09.	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	18.09.	
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	19.09.	
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	23.09.	
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	24.09.	
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	25.09.	
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	26.09.	
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	07.10.	
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Странички для любознательных.	1	08.10.	
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая	1	09.10.	

	линия. Отрезок. Луч			
20	Ломаная линия. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	10.10.	
21	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1	14.10.	
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	15.10.	
23	Равенства, неравенства. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	16.10.	
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	17.10.	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	21.10.	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	22.10.	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	23.10.	
28	Число 10	1	24.10.	
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	05.11.	
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	06.11.	
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	07.11.	
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	11.11.	
33	Увеличить на.... Уменьшить на.....	1	12.11.	
34	Число 0	1	13.11.	
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	14.11.	
36	Числа от 1 до 10. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1	18.11.	
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	19.11.	
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Решение задач. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	20.11.	
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 2$, $\square - 2$	1	21.11.	
40	Слагаемые. Сумма.	1	25.11.	
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	26.11.	
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	27.11.	

43	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	28.11.	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	02.12.	
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	03.12.	
46	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Что узнали? Чему научились?	1	04.12.	
47	Таблица сложения чисел (в пределах 10); +3, -3	1	05.12.	
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение суммы	1	09.12.	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Сравнение длин отрезков.	1	10.12.	
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	11.12.	
51	Сравнение длин отрезков	1	12.12.	
52	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	16.12.	
53	Группировка объектов по заданному признаку. Решение задач	1	17.12.	
54	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1	18.12.	
55	Закрепление изученного материала. Решение задач в пределах 10.	1	19.12.	
56	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Что узнали? Чему научились?	1	23.12.	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник. Решение задач.	1	24.12.	
58	Построение отрезка заданной длины	1	25.12.	
59	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	26.12.	
60	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	09.01.	
61	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	13.01.	
62	Сложение и вычитание в пределах 10	1	14.01.	
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	15.01.	

	уменьшение числа на несколько единиц			
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие:запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	16.01.	
65	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	20.01.	
66	Перестановка слагаемых при сложении чисел.Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	21.01.	
67	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1	22.01.	
68	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Что узнали. Чему научились.	1	23.01.	
69	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	27.01.	
70	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	28.01.	
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие:запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	29.01.	
72	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	30.01.	
73	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения вычитания.	1	03.02.	
74	Вычитание из чисел 8, 9.	1	04.02.	
75	Сравнение длин. Вычитание из чисел 8, 9.Решение задач.	1	05.02.	
76	Вычитание из числа 10.	1	06.02.	
77	Решение задач на увеличение,	1	10.02.	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	11.02.	
79	Килограмм	1	12.02.	
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие:запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	13.02.	
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие:запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Литр	1	24.02.	
82	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	25.02.	
83	Сравнение без измерения: старше —моложе,тяжелее — легче.	1	26.02.	
84	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины	1	27.02.	

85	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	03.03.	
86	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	04.03.	
87	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	05.03.	
88	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	06.03.	
89	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	10.03.	
90	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	11.03.	
91	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	12.03.	
92	Однозначные и двузначные числа	1	13.03.	
93	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	17.03.	
94	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	18.03.	
95	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	19.03.	
96	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	20.03.	
97	Десяток. Счёт десятками	1	31.03.	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	01.04.	
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	02.04.	
100	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	03.04.	
101	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	07.04.	
102	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	08.04.	
103	Подготовка к введению задач в два действия.	1	09.04.	
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1	10.04.	
105	Решение задач в два действия.	1	14.04.	
106	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	15.04.	
107	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	16.04.	
108	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	17.04.	

109	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	21.04.	
110	Сложение и вычитание в пределах 15.	1	22.04.	
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.04.	
112	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	24.04.	
113	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	28.04.	
114	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	29.04.	
115	Табличное вычитание. Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	30.04.	
116	Вычитание вида 11 -	1	05.05.	
117	Вычитание вида 12 -	1	06.05.	
118	Вычитание вида 13 -	1	07.05.	
119	Вычитание вида 14 -	1	08.05.	
120	Вычитание вида 15 -	1	12.05.	
121	Вычитание вида 16 -	1	13.05.	
122	Вычитание вида 17 - ; 18-	1	14.05.	
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	15.05.	
124	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	19.05.	
125	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного материала по теме: «Решение задачи примеров».	1	20.05.	
126	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	1	21.05.	
127	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	22.05.	
128	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	23.05.	
129	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		

131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
	Итого:	132		

Методическое обеспечение курса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Специфическое оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска; интерактивная доска; персональный компьютер; мультимедийный проектор;

