

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

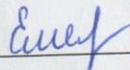
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО

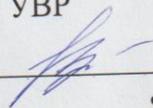
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Емельяненко Н.В.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ященко В.С.

Протокол № от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Титова С.А.

Приказ № 100 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6025872)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Рубцовск 2024

Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (1 дополнительного) —4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу,

следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметнопрактическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на коррективную и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. **Общая характеристика учебного предмета**

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

Место предмета в учебном плане

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно», «неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной

среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности

применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения

трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.); осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной

единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных

задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны); в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль: исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с

образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20; знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры); называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы); решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание:

выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему); знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см); оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Содержание учебного предмета «Математика»

132 часа

Числа и величины-30ч

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия-46ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи-26ч

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры-20ч Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация-10ч

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Данная программа предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому. В связи с этим является целесообразным для наиболее полного освоения программы учащимися, обучающимися индивидуально на дому, рассмотрение всех разделов программы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Количество часов	Наименование раздела программы, тем уроков	Дата урока по плану	Дата по факту
1.	1.1	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10.	03.09.2024	
2.	1.2	Повторение пройденного (вычисления вида $\square + -1$, $\square + -2$, $\square + -3$)	04.09.2024	
3.	1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	05.09.2024	
4.	1.4	Счёт предметов, запись результата цифрами.	06.09.2024	
5.	1.5	Состав чисел от 2 до 10.	10.09.2024	
6.	1.6	Состав чисел от 2 до 10.	11.09.2024	
7.	1.7	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	12.09.2024	
8.	1.8	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	13.09.2024	
9.	1.9	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.	17.09.2024	
10.	1.10	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.	18.09.2024	
11.	1.11	Состав числа от 11 до 20.	19.09.2024	
12.	1.12	Образование чисел второго десятка.	20.09.2024	

13.	1.13	Порядковый счет от 11 до 20.	24.09.2024	
14.	1.14	Разряды чисел: единицы, десяток.	25.09.2024	
15.	1.15	Равенство, неравенство.	26.09.2024	
16.	1.16	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	27.09.2024	
17.	1.17	Однозначные и двузначные числа.	01.10.2024	
18.	1.18	Однозначные и двузначные числа.	02.10.2024	

19.	1.19	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	03.10.2024	
20.	1.20	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	04.10.2024	
21.	2.1	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	08.10.2024	
22.	2.2	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	09.10.2024	
23.	2.3	Сравнение без измерения: выше — ниже.	10.10.2024	
24.	2.4	Сравнение без измерения: шире — уже.	11.10.2024	
25.	2.5	Сравнение без измерения: длиннее — короче.	15.10.2024	
26.	2.6	Сравнение без измерения: старше — моложе.	16.10.2024	
27.	2.7	Сравнение без измерения: тяжелее — легче.	17.10.2024	
28.	2.8	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	18.10.2024	

29.	2.9	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	22.10.2024	
30.	2.10	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	23.10.2024	

31.	3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24.10.2024	
32.	3.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25.10.2024	
33.	3.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	05.11.2024	
34.	3.4	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	06.11.2024	
35.	3.5	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	07.11.2024	

36.	3.6	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	08.11.2024	
37.	3.7	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	12.11.2024	
38.	3.8	Повторение названия компонентов арифметических действий.	13.11.2024	

39.	3.9	Повторение названия компонентов арифметических действий.	14.11.2024	
40.	3.10	Повторение названия компонентов арифметических действий.	15.11.2024	
41.	3.11	Повторение названия компонентов арифметических действий.	19.11.2024	
42.	3.12	Повторение названия компонентов арифметических действий.	20.11.2024	
43.	3.13	Повторение названия компонентов арифметических действий.	21.11.2024	

44.	3.14	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	22.11.2024	
45.	3.15	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	26.11.2024	
46.	3.16	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	27.11.2024	
47.	3.17	Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	28.11.2024	
48.	3.18	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.	29.11.2024	

49.	3.19	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.	03.12.2024	
50.	3.20	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.	04.12.2024	
51.	3.21	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.	05.12.2024	
52.	3.22	Таблица сложения в пределах 20.	06.12.2024	
53.	3.23	Таблица сложения в пределах 20.	10.12.2024	
54.	3.24	Таблица сложения в пределах 20.	11.12.2024	
55.	3.25	Таблица сложения в пределах 20.	12.11.2024	
56.	3.26	Переместительное свойство сложения.	13.12.2024	
57.	3.27	Переместительное свойство сложения.	17.12.2024	
58.	3.28	Переместительное свойство сложения	18.12.2024	

59.	3.29	Неизвестное слагаемое.	19.12.2024	
60.	3.30	Неизвестное слагаемое.	20.12.2024	
61.	3.31	Сложение одинаковых слагаемых.	24.12.2024	

62.	3.32	Сложение одинаковых слагаемых.	25.12.2024	
63.	3.33	Сложение одинаковых слагаемых.	26.12.2024	
64.	3.34	Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.	27.12.2024	
65.	3.35	Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.	09.01.2025	
66.	3.36	Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.	10.01.2025	
67.	3.37	Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.	14.01.2025	
68.	3.38	Прибавление и вычитание нуля.	15.01.2025	
69.	3.39	Прибавление и вычитание нуля.	16.01.2025	
70.	3.40	Прибавление и вычитание нуля.	17.01.2025	
71.	3.41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	21.01.2025	

72.	3.42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	22.01.2025	
73.	3.43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	23.01.2025	
74.	3.44	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	24.01.2025	
75.	3.45	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	28.01.2025	
76.	3.46	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	29.01.2025	
77.	4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу.	30.01.2025	
78.	4.2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу.	31.01.2025	

79.	4.3	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу.	04.02.2025	
80.	4.4	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу.	05.02.2025	

81.	4.5	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	06.02.2025	
82.	4.6	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	07.02.2025	
83.	4.7	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	11.02.2025	
84.	4.8	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	12.02.2025	
85.	4.9	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	13.02.2025	
86.	4.10	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	14.02.2025	
87.	4.11	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	25.02.2025	
88.	4.12	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	26.02.2025	
89.	4.13	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	27.02.2025	
90.	4.14	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	28.02.2025	

91.	4.15	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	04.03.2025	
92.	4.16	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	05.03.2025	
93.	4.17	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	06.02.2025	
94.	4.18	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	07.02.2025	
95.	4.19	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	11.03.202	
96.	4.20	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	12.03.2025	
97.	4.21	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	13.03.2025	
98.	4.22	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	14.03.2025	
99.	4.23	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	18.03.2025	

100.	4.24	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	19.03.2025	
101.	4.25	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	20.03.2025	
102.	4.26	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	21.03.2025	
103.	5.1	Расположение предметов и объектов в пространстве.	01.04.2025	
104.	5.2	Расположение предметов и объектов в пространстве.	02.04.2025	
105.	5.3	Расположение предметов и объектов в пространстве.	03.04.2025	
106.	5.4	Расположение предметов и объектов в пространстве.	04.04.2025	
107.	5.5	Распознавание объекта и его отражения.	08.04.2025	
108.	5.6	Распознавание объекта и его отражения.	09.04.2025	
109.	5.7	Распознавание объекта и его отражения.	10.04.2025	
110.	5.8	Распознавание объекта и его отражения.	11.04.2025	
111.	5.9	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	15.04.2025	
112.	5.10	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	16.04.2025	

113.	5.11	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	17.04.2025	
114.	5.12	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	18.04.2025	
115.	5.13	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	22.04.2025	
116.	5.14	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	23.04.2025	
117.	5.15	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	24.04.2025	

118.	5.16	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	25.04.2025	
119.	5.17	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	29.04.2025	
120.	5.18	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	30.04.2025	
121.	5.19	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	02.05.2025	
122.	5.20	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	06.05.2025	
123.	6.1	Сбор данных об объекте по образцу.	07.05.2025	
124.	6.2	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	08.05.2025	

125.	6.3	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	13.05.2025	
126.	6.4	Группировка объектов по заданному признаку.	14.05.2025	
127.	6.5	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».	15.05.2025	
128.	6.6	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	16.05.2025	

		математических объектов.		
129.	6.7	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	20.05.2025	
130.	6.8	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	21.05.2025	
131.	6.9	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	22.05.2025	
132.	6.10	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	23.05.2025	

