

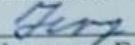
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

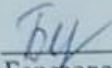
МКУ "Управление образования" г. Рубцовска

МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
естественно-
математического цикла


Устинова Е.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Берзовская О.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Титова С.А.
Приказ № 100
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная)

(вариант 7.2)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Рубцовск, 2024

287,

64101)

18 2022 1/22))

31.05.2021
05.07.2021

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

-

-

задач,

-

■

■

■

■

коррекционные задачи

-

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

-

5

5 20),

ь

-то, -либо, -нибудь

кое-; не ни в

не ни.

-

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Понятие о литературном языке.

5

Язык и речь

Текст

средств выразительности (в рамках изученного).

*Информационная переработка текста.
назывной, вопросный)*

использование языковых

Функциональные разновидности языка

. Расписка.

Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Словообразование имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

ь

Местоимение

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи.

3-

Морфологический разбор местоимения.

не

ни;

Глагол

5

- - - -

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

ь

Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку

6 класс

5	5		
	6		

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

100

140-

*оценивать свою и чужую
речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

90-100

3-4)

7)

Текст

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

-
представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

-
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

*понимать их
основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и
выразительности.*

-
*оценивать свою и чужую
речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Словообразование. Культура речи. Орфография

-
применять знания по

морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

при- **-кас-** **-кос-** **а // о,** **пре-**

Морфология. Культура речи. Орфография
Имя существительное

пол- полу-

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

н ни

-к- -ск-

Имя числительное

словообразования

особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

ь

Местоимение

различать разряды местоимений;

словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

не ни,

Глагол

-

- - -

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;

б

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

6 КЛАСС

9

18

9

8

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(3)		
	<p><i>Понятие о литературном языке</i></p>	<p><i>Извлекать информацию из различных источников</i></p>
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

5		
(5)		
	- - -	-
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

		<p style="text-align: center;">- - - -</p> <p style="text-align: center;"><i>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)</i></p>
(23)		
<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>

		<p><i>текста.</i></p> <p>- представлять содержание таблицы, схемы в виде</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
(12)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

-	- <i>Расписка. Словарная статья. Научное сообщение.</i>	- ; -
(152		
(20		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

понимать их основное коммуникативноназначение в художественном тексте.

Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Тематические
блоки, темы**

**Основное
содержание**

**Основные виды
деятельности обучающихся**

(20		
	-	-

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>// - - -</p> <p>-;</p> <p>- - - - - ; - -</p> <p>- -, - - - .</p> <p>- -</p> <p>- - - -</p>	<p><i>о е (ё) ц</i></p> <p><i>-чик- -щик- -ек-</i></p> <p><i>-ик- (-чик-); а // о' -лаг- -лож-'</i></p> <p><i>-раст- -ращ- -рос- -гар- -гор- -зар- -зор- -клан-</i></p> <p><i>-клон-, -скак- -скоч-; б</i></p> <p><i>не</i></p> <p><i>пол- полу-</i></p> <p><i>при</i></p>

необходимости с визуальной поддержкой.

**Тематически
е блоки, темы**

**Основное
содержание**

**Основные виды
деятельности обучающихся**

пол- полу-

**Морфологический разбор
имени существительного**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

(23

*Словообразование имён
числительных.*

*Употребление имён
числительных в научных
текстах, деловой речи.*

словообразования

*особенности
употребления в научных текстах, деловой речи.*

ь

**Тематически
е блоки, темы**

**Основное
содержание**

**Основные виды
деятельности обучающихся**

	<i>b</i>	
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

<p>(15)</p>	<p><i>Разряды местоимений.</i></p> <p><i>Словообразование местоимений.</i></p> <p><i>Роль местоимений в речи.</i></p> <p>-</p> <p><i>не ни;</i></p>	<p><i>Различать разряды местоимений.</i></p> <p><i>словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</i></p> <p><i>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</i></p> <p><i>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</i></p> <p><i>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</i></p> <p><i>не ни;</i></p>
<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

<p>(44)</p>	<p>Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.</p> <p>- -</p> <p>- -</p> <p><i>Переходные и непереходные глаголы.</i></p> <p><i>Разноспрягаемые глаголы.</i></p> <p><i>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i></p> <p><i>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</i></p> <p>ь</p>	<p>- - -</p> <p>-</p> <p><i>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы</i></p> <p>ь</p>
<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>

--	--	--