

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено на
заседании ШМО

наглядного цикла

Руководитель *Еш*

Согласовано
заместитель директора

по УВР

Ву

Утверждено директор

МБОУ «ООШ № 26 им.

А.С. Пушкина»

Титова С.А.

Приказ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса по психологии

«Психокоррекционные занятия»

с 1- 4 класс (вариант 5.1)

на 2023-2024 учебный год

Коррекционно-развивающий курс «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-4 классов (вариант 5.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ТНР, на основе Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся «120 уроков психологического развития младших школьников». Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогические особенности развития

детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Несформированность речевых и неречевых психических функций негативно отражается на формировании такого сложного вида деятельности, как учебная, являющейся ведущей в школьном возрасте. Усвоение учебного материала, базовых знаний, овладение практическими умениями и навыками, особенно в области языка, предполагает достаточно высокий уровень сформированности языковых способностей, психологическую готовность к выполнению учебной деятельности.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти. Специальными психолого-педагогическими исследованиями доказано наличие у детей с ТНР отклонений в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, а также нарушений мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Несовершенство устной речи учащихся с речевой патологией препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает

неблагоприятные условия для формирования письменной речи, как необходимого элемента социальной культуры и общения.

Ситуация длительного неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только имеющегося речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом. Несформированность речевых и коммуникативных навыков у обучающихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

Цели и содержание программы

Цель программы - в соответствии со Стандартом программа направлена на создание системы комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и их родителей, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- помощи обучающимся с учетом их психического и физического развития;
- развитие высших психических функций; произвольной регуляции поведения; повышение самооценки, уверенности в себе, коррекция уровня тревожности;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей по вопросам воспитания и обучения.

Содержание коррекционно-развивающей программы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защиту законных прав и интересов детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопросов образования и развития детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условия семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей для разъяснения индивидуально-психологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; ППк школы;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития детей с ОВЗ;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей с ОВЗ, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Основное содержание групповых коррекционно-развивающих занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения, понижение уровня тревожности детей с ТНР.

Также необходимый элемент всех занятий - психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия с детьми с ТНР:

- Ритуалы приветствия и прощания направлены на сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- Различные средства воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Могут проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- Рефлексия занятия - оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Принципы проведения занятий:

1. **Безопасность.** Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. **Возрастное соответствие.** Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности детей с ТНР.
3. **Деятельностный принцип.** Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
4. **Дифференцированный подход.** Учет индивидуальных особенностей детей с ТНР.
5. **Рефлексия.** Совместное обсуждение понятного, прочувствованного на занятии и краткое резюме педагога-психолога в конце занятия.

6. Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям.

Недопустимость разглашения медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Условия реализации программы.

От сложности заданий, успешности их выполнения детьми с ТНР и по усмотрению педагога-психолога задания двух занятий могут выполняться на одном занятии.

Продолжительность и периодичность занятий. Коррекционно-развивающая программа курса рассчитана на 35 занятий до 40 минут с периодичностью их проведения 1 раз в неделю.

Форма проведения занятия - групповые занятия. Предпочтительное количество участников коррекционно-развивающих занятий - 12-15 человек.

Результат освоения программы

В результате реализации программы у детей с ТНР будут сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для

того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- развитие доброжелательности и внимательности к одноклассникам, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- целеполагание – постановка и сохранение учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:
 - прогнозирование – предвосхищение результата;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
 - оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
 - саморегуляция своего поведения на занятии.

Познавательные УУД:

- сравнение, анализ и синтез, классификация и обобщение, установление аналогий на предметном материале;
- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять действия по образцу; контролировать свою деятельность по результату;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формирование потребности в общении со взрослыми и детьми; умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками;
- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
 - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом, работать в паре).

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы;
- рисуночные методы.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество
-------	--------------	------------

		часов
1	Входящая диагностика	2
2	Развитие умения точно и правильно называть предметы	2
3	Развитие произвольного внимания	2
4	Развитие пространственных представлений	2
5	Развитие пространственных представлений	2
6	Развитие умения выполнять словесные поручения	2
7	Развитие объема внимания	2
8	Развитие вербальной памяти	2
9	Развитие слухового внимания	2
10	Развитие памяти на последовательность действий	2
11	Развитие мышления	2
12	Развитие умения различать виды поведения	2
13	Развитие мышления	2
14	Развитие пространственных представлений	2
15	Развитие мышления	2
16	Рефлексия личностных качеств	2
17	Рефлексия личностных качеств	2
18	Развитие воображения	2
19	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
20	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
21	Развитие мышления	2
22	Развитие пространственных представлений	2
23	Развитие пространственных представлений	2
24	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
25	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
26	Развитие внимания	2
27	Развитие умения различать виды поведения	2
28	Развитие пространственных представлений	2

29	Развитие пространственных представлений	2
30	Развитие мышления	2
31	Развитие зрительного восприятия	2
32	Развитие восприятия, мышления	2
66	Итоговое занятие	2

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	2
2	Развитие внимания и мышления	2
3	Развитие пространственных представлений.	2
4	Развитие зрительной памяти	2
5	Развитие мышления	2
6	Развитие логической памяти	2
7	Развитие мышления	2
8	Развитие мышления, рефлексия чувств	2
9	Развитие мышления	2
10	Развитие внимания	2
11	Развитие мышления.	2
12	Развитие умения различать виды поведения	2
13	Развитие внимания	2
14	Развитие пространственных представлений	2
15	Развитие мышления	2
16	Рефлексия личностных качеств	2
17	Рефлексия личностных качеств	2
18	Развитие пространственного восприятия	2
19	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
20	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
21	Развитие мышления	2

22	Развитие пространственных представлений	2
23	Развитие пространственных представлений	2
24	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
25	Развитие мышления	2
26	Развитие умения различать виды поведения	2
27	Развитие опосредованной памяти и мышления	2
28	Развитие опосредованной памяти и мышления	2
29	Развитие мышления и произвольного внимания	2
30	Развитие опосредованной памяти	2
31	Развитие мышления	2
32	Развитие мышления	2
33	Итоговое занятие	2
68	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	2
2	Развитие логического мышления	2
3	Развитие мышления	2
4	Развитие внутреннего плана действий	2
5	Развитие мышления	2
6	Развитие внутреннего плана действий	2
7	Развитие зрительной памяти	2
8	Развитие мышления	2
9	Развитие словесно-логического мышления	2
10	Развитие мышления, произвольности движений	2
11	Развитие мышления, опосредованной памяти	2
12	Развитие пространственных представлений	2
13	Развитие мышления	2

14	Развитие произвольного внимания	2
15	Развитие мышления	2
16	Развитие воображения	2
17	Развитие воображения	2
18	Развитие произвольности	2
19	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
20	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
21	Развитие мышления	2
22	Развитие смысловой памяти	2
23	Развитие смысловой памяти	2
24	Развитие слуховой памяти и пространственных представлений	2
25	Развитие слуховой памяти и пространственных представлений	2
26	Развитие внутреннего плана действий	2
27	Развитие умения различать виды поведения	2
28	Развитие произвольного внимания	2
29	Развитие произвольного внимания	2
30	Развитие мышления	2
31	Развитие слухового восприятия	2
32	Развитие мышления	2
33	Итоговое занятие	2
68	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Входящая диагностика	2
2	Развитие мышления	2
3	Развитие пространственных представлений.	2
4	Развитие вербального мышления	2
5	Развитие мышления и пространственных представлений	2

6	Развитие внутреннего плана действий и вербального мышления	2
7	Развитие мышления	2
8	Развитие мышления, воображения	2
9	Развитие мышления и произвольности движений	2
10	Развитие мышления и осязательного восприятия	2
11	Развитие мышления.	2
12	Развитие умения различать виды поведения	2
13	Развитие понятийного мышления	2
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления	2
15	Развитие вербального мышления и произвольности	2
16	Рефлексия личностных качеств	2
17	Рефлексия личностных качеств	2
18	Развитие опосредованной памяти	2
19	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
20	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
21	Развитие мышления	2
22	Развитие пространственных представлений	2
23	Развитие пространственных представлений	2
24	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
25	Развитие мышления и эмоциональной сферы	2
26	Развитие внимания	2
27	Развитие логического мышления	2
28	Развитие понятийного мышления	2
29	Развитие понятийного мышления	2
30	Развитие наглядно-образного мышления	2
31	Развитие вербального мышления и произвольности	2
32	Развитие наглядно-образного мышления	2
33	Развитие наглядно-образного мышления	2

68	Итоговое занятие	2
----	------------------	---