

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»
города Рубцовска Алтайского края

Рассмотрено на
заседании ШМО
начальной цикла
Руководитель *Еш*

Согласовано
заместитель директора
по УВР
Ву

Утверждено директор
МБОУ «ООН № 26 им.
А.С. Пушкина»
Титова С.А.
Приказ *№ 100/2023*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Логопедические занятия»
с 1- 4 класс (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса.

Результаты освоения обучающимися с ТНР курса «Логопедические занятия»:

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;
- составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко - слоговой структуре слов).

• В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

• В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке)

СОДЕРЖАНИЕ

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со

звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Тематическое планирование

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» 1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Слово как единица речи	2
3	Слова - названия предметов	1
4	Слова – названия действий	1
5	Слова – названия признаков предметов	1
6-7	Слово в составе предложения	2
8	Лексическая тема «Школа»	1
9	Лексическая тема «Осень»	1
10-11	Слова с близким значением	2
12-13	Слова с противоположным значением	2
14	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1
15	Слова с обобщающим значением	1
16	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	1

17	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
18-22	Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И	4
23-27	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н. с, С, к, К, т, Т.	4
28	Слоговая структура и слова. Прямые и обратные слоги.	1
29	Звуковой состав слова	1
30	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	1
31	Ударные и безударные слоги	1
32	Звуко-слоговой анализ и синтез	1
33	Лексическая тема «Зима»	1
34-40	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	6
41-45	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	4
46	Обозначение мягкости с помощью буквы ь	1
47	Звонкие и глухие согласные	1
48-56	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х	8
57-58	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш.	2
59-61	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	2
62	Предложение	1
63	Словосочетание	1
64	Словоизменение	1
65	Словообразование	1
66	Обследование звукопроизношения	1

1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	2
3	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1
4	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	1

5	Лексическая тема «Наш класс.Наша школа».	1
6-7	Печатные и рукописные буквы	2
8-9	Заглавные и строчные буквы	2
10	Лексическая тема «Режим дня.Правила личной гигиены».	1
11-12	Дифференциация букв, сходных по начертанию	2
13	Слоговой анализ и синтез слов.	1
14	Ударные и безударные слоги	1
15	Лексическая тема «Осень».	1
16-17	Дифференциация звонких и глухих звуков	2
18-19	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	2
20	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1
21-22	Дифференциация твердых и мягких звуков.	2
23-24	Способы обозначения мягкости на письме.	2
25-26	Дифференциация А–Я,У–Ю,О–Ё, Ы–И,Э–Е	2
27-28	Мягкий знак	2
29	Лексическая тема «Зима».	1
30-34	Значения слов разных грамматических категорий	4
35	Лексическая тема «Моя семья.Мой дом».	1
36-37	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	2
38	Место и роль слов,обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	1
39-40	Место и роль слов-синонимов,антонимов,обобщений в предложениях и текстах	2
41-44	Предложение, его структура и основные признаки	3
45-48	Словосочетание в составе предложения	3
49	Лексическая тема «День 8 Марта»	1
50-53	Словоизменение	3

54-56	Словоизменение	2
57-60	Словоизменение	3
61	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья»	1
62-64	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна»	2
65	Смысловые характеристики текста и его состав	1
66	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	1

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» для обучающихся 2 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 2-го класса оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;

• проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

• способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;

• возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

- Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;

- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

• умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

• умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

- Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умения справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умения уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умения использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- умения составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- умения преобразовывать текстовую информацию в табличную, умения использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- умения понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

- Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
 - готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки

- использования слов с обобщающим значением.
- В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
 - сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;

- сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.
- В области связной речи:
 - сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
 - сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
 - составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
 - сформированы умения ведения диалогов;
 - совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
 - пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
 - умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- сформировано умение работать с деформированными текстами;
- сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- сформирован навык понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку. При планировании тем логопедических занятий необходимо учитывать содержание программного материала по предметам Русский язык и Чтение, что способствует лучшему усвоению этих предметов.

У большинства обучающихся ко второму классу под влиянием систематической логопедической работы наблюдается положительная динамика в общем речевом развитии. Улучшается состояние импрессивной речи; второклассники приобретают навыки понимания как отдельных высказываний, так и содержания небольших по объему текстов описательного или событийного характера, могут отвечать на вопросы по его содержанию.

В экспрессивной речи у большинства детей улучшается состояние произносительной стороны речи: преодолеваются полиморфные нарушения звукопроизношения, недостатки звукослоговой структуры слов, это связано в частности и с улучшением навыков фонематического восприятия и различения фонем, слухового контроля за звучащей речью. отдельных слов, тонких оттенков речи.

В лексико-грамматической стороне речи отмечается увеличение словаря основных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных), второклассники чаще и точнее используют в своих высказываниях обобщающие понятия житейского характера (посуда, одежда и пр.) могут конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы;

В грамматической стороне речи уменьшается количество грубых аграмматизмов (ошибок согласования слов в роде, числе падеже, согласования глаголов), дети адекватнее употребляют некоторые суффиксальные модели словообразования (образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных);

В связной речи обучающиеся приобретают определенные диалогические умения: могут обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически правильными высказываниями (вопросами, просьбами), используют основные формулы речевого этикета в диалоге; в монологической речи дети составляют связное высказывание в виде пересказа текста и рассказа опорой на картинки.

В тоже время речи в устной речи обучающихся сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Поэтому во втором классе содержание логопедической работы должно быть прежде всего ориентировано на коррекцию этих недостатков и формирование разных видов монологической речи как основы учебного высказывания. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов.

Кроме того, необходимо учитывать типичное для большинства детей с задержкой психического развития недоразвитие фонематических процессов (трудности различения акустически близких по звучанию фонем, затруднения в осуществлении сложных форм звукового анализа и синтеза). Такие недостатки фонематической стороны речи становятся причиной стойких ошибок в письме, второклассники пропускают гласные и согласные буквы в словах, искажают звуковой состав слова, не осваивают правила смягчения согласных и пр. Следовательно, в процессе логопедических занятий во втором классе предусматривается продолжение систематической работы по формированию и закреплению навыков звукового анализа и синтеза, фонематического различения. Это особенно важно для профилактики и преодоления акустических ошибок в письме, прочного усвоения ряда орфограмм второго класса, изучаемых на уроках русского языка (правописание мягкого знака на конце и в середине слова, правописание глухих согласных на конце слова). Следовательно, второе важное направление логопедической работы с обучающимися второго класса – профилактика ошибок письма и чтения, обусловленных несформированностью фонемного распознавания.

Курс «Логопедические занятия» состоит из нескольких модулей. Первые два модуля в первом полугодии направлены на преодоление трудностей в овладении и формировании процессов письма и чтения. Занятия этих модулей посещают все учащиеся класса. В первом полугодии второго класса учитель-логопед проводит занятия по развитию фонематических процессов, формированию навыков звукослогового анализа и синтеза, развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи и связной речи. Темы предложенных модулей связаны с программой русского языка. Периодичность групповых занятий с детьми 2 раза в неделю. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех

обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (с учетом трудностей учащихся) по коррекции нарушений чтения и письма с учетом вида дисграфии и дислексии. В связи с этим количество часов логопедической коррекции в учебном плане может возрасти. Учитель-логопед проводит один час по единому обязательному коррекционному модулю. А два часа в неделю отводит на коррекцию специфических ошибок письма, дифференцируя детей на группы по сходным трудностям.

Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии составляет 2 раза в неделю.

На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развитие связной речи. Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Учитель-логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с выбором коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными разделами.

Тематическое планирование

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» 2 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Текст. Последовательность предложений в тексте	1
2	Лексическая тема «Осень».	1
3	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	1
4	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	1
5	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1
6	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1
7	Лексическая тема «Мои друзья».	1
8	Многозначные и однозначные слова	1
9	Антонимы и синонимы	1
10	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
11	Слово. Однокоренные слова.	1
12	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1

13	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
14	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1
15	Гласные звуки первого ряда	1
16	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	1
17	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	1
18	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
19	Правописание мягкого знака в словах	1
20	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	1
21	Лексическая тема «Новый год»	1
22	Существительные. Словоизменение существительных	1
23	Лексическая тема «Зима»	1
24	Глаголы. Словоизменение глаголов	1
25	Лексическая тема «Зимние забавы»	1
26	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1
27	Словообразование существительных с помощью суффиксов Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных.	1
28	Словообразование глаголов	1
29	Лексическая тема «Профессии»	1
30	Гласные и согласные звуки, их образование	1
31	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	1
32	Дифференциация гласных букв А-Я	1
33	Дифференциация гласных букв О-Е	1
34	Дифференциация гласных букв Ы-И	1
35	Дифференциация гласных букв Э-Е	1
36	Дифференциация гласных букв У-Ю	1
37	Мягкий знак	1

38	Звонкие и глухие согласные	1
39	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
40	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	1
41	Развитие неречевых процессов	1
42	Развитие и уточнение временных представлений	1
43	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
44	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1
45	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	1
46	Звук. Гласные-согласные звуки	1
47	Гласные I ряда	1
48	Гласные II ряда	1
49	Мягкий знак	1
50	Согласные звуки	1
51	Слог. Деление слов на слоги	1
52	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
53	Родственные слова. Корень слова	1
54	Словообразование прилагательных	1
55	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	1
56	Словообразование прилагательных	1
57	Лексическая тема «День 8 Марта»	1
58	Предлог и его значение	1
59	Лексическая тема «Весна»	1
60	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение.	1
61	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	1
62	Диагностическое занятие	1
63	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-	1

	Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	
64	Предлоги	1
65	Словосочетание	1
66	Простое распространённое предложение	1
67	Текст. Последовательный рассказ	1
68	Описательный рассказ по предметной картинке	1

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» для обучающихся 3 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звуко- слоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умения замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умения составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умения справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умения объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

- умения уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

сформированы умения подбора однокоренных слов;

актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

-сформированы умения осуществлять звуко- слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

сформированы умения ведения диалогов;

совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

сформировано умение написания слов с мягким знаком;

сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;

сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;

сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;

сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;

сформирован навык чтения целыми словами;

сформировано понимание прочитанного текста;

сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;

- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);

- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Курс «Логопедические занятия» состоит из модулей, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи. В первом полугодии третьего класса учитель-логопед продолжает коррекционную работу по преодолению специфических ошибок на письме, которая была начата со второго полугодия второго класса. В начале учебного года учитель-логопед проводит уточняющую диагностику недостатков письменной речи с целью комплектования групп по коррекции нарушений с учетом проявлений трудностей. Помимо коррекции письменной речи на логопедических занятиях осуществляется работа по развитию лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания. Периодичность коррекционных логопедических занятий в первом полугодии 2 раза в неделю. Один час (обязательный для всех учащихся) выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. Остальные два часа выделяются на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Один модуль направлен на преодоление специфических ошибок, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза, другой – на коррекцию специфических ошибок, связанных с нарушением фонемного распознавания. Со второго полугодия осуществляется коррекционная работа, которая состоит из основного (обязательного для всех обучающихся) модуля по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи и модулей (на выбор учителя-логопеда), направленных на коррекцию дизорфографии и остаточных явлений смешанных нарушений письма. В модуле, направленном на коррекцию смешанных нарушений письма включаются задания, направленные на профилактику дизорфографии. На коррекционные занятия выделяется 3 часа в неделю. Один час выделяется на развитие лексико-грамматической стороны и развития связной речи.

Остальные два часа выделены на коррекцию недостатков письма и чтения в зависимости от трудностей ребенка. Помимо коррекции нарушений письма учитель-логопед обязательно включает задания на преодоление недостатков чтения. Учитель - логопед самостоятельно определяет, по какому модулю он будет работать с группой учащихся.

В соответствии с выбором коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными разделами.

Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Коррекция недостатков процесса письма и чтения осуществляется на групповых занятиях. Продолжается работа по формированию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Усиленное внимание в третьем классе уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

Расширение представлений об окружающей действительности осуществляется на всех коррекционных занятиях за счет обогащения словарного запаса, развития связного устного и письменного высказывания по лексическим темам.

Развитие познавательной сферы. На логопедических занятиях необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации, введение в занятие элементов соревнования, использование поощрения и уточняющих вопросов. Инструкции к заданиям давать понятные и простые, учить переключаться с одного задания на другое, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. При запоминании учебного материала использовать активное действие с материалом, осмысливание и осознание содержащих в нем фактов. При запоминании материала учить детей разбивать его на смысловые части и коротко их называть. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и в предложениях, текстах.

Тематическое планирование

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» 3 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	1

2	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	1
3	Слово. Однокоренные слова. Части речи	1
4	Гласные и согласные звуки	1
5	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	1
6	Ударение. Семантикообразительная и формообразующая роль ударения.	1
7	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные.	1
8	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д' .	1
9	Текст. Предложение.	1
10	Предложение. Простые и сложные предложения	1
11	Словосочетание в составе предложения	1
12	Предлог и его значение	1
13	Слово. Деление на слоги.	1
14	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	1
15	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья»	1
16	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	1
17	Диагностическое занятие	1
18	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	1
19	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1
20	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1
21	Мягкий знак и его значение	1
22	Ударение. Семантикообразительная и формообразующая роль ударения	1
23	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда	1
24	Правописание слов с безударными гласными в корне	1

	существительных, прилагательных и глаголов	
25	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1
26	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
27	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
28	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	1
29	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
30	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
31	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	1
32	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	1
33	Гласные, согласные звуки и буквы	1
34	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	1
35	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	1
36	Слоговой анализ и синтез слов	1
37	Ударение. Ударные и безударные гласные	1
38	Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
39	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	1
40	Разделительный мягкий знак	1
41	Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Повторение	1
42	Разделительный твердый знак	1
43	Слово. Словосочетание. Предложение	1
44	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	1
45	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	1
46	Гласные и согласные звуки и буквы	1

47	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные	1
48	Безударные гласные в корнесуществительных, прилагательных и глаголов	1
49	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
50	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	1
51	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1
52	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1
53	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
54	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1
55	Дифференциация аффрикат	1
56	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (чк, чн, чт, щн, нч)	1
57	Диктант	1
58-59	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	2
60-61	Мягкий знак как показатель мягкости на письме	2
62-63	Разделительный мягкий знак	2
64-65	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	2
66-68	Оглушение согласных на конце слов	3

Коррекционно-развивающий курс «Логопедическая ритмика» для обучающихся 4 классов

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающий курс разработан на основе ФГОС НОО обучающихся с ТНР, примерной АООП НОО обучающихся с нарушением речи. Программа по «Логопедическим занятиям» разработана для обучающихся для 2-4 классов.

Цель программы: формировать условия для эффективного коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи, направленного на ликвидацию или смягчение дефекта речи.

Задачи коррекционного курса в 4 классе «Логопедическая ритмика»:

1. Учитывая специфику развития детей, основной задачей уроков логоритмики является формирование и развитие у детей двигательных способностей как основы воспитания речи, перевоспитания и устранения речевых нарушений.

2. Развивать двигательную и речевую активность, вырабатывать новые стереотипы взамен патологических, развивать выразительность движений как средство самовыражения.

3. Формировать звуковую культуру речи, певческие навыки, творческую активность, способность к общению, к познанию самого себя. Формировать личность через систему отношений: сопереживание, соучастие, содействие, созидание. приемы и методы коррекционной работы акцентировано направлены на данный дефект

2.Общая характеристика учебного предмета.

Условия проведения занятия проводятся в кабинете логопеда. Работа в группах.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека.

Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в учебном плане отводится 68 часов в год, что составляет 2 часа в неделю групповых занятий.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Реализации коррекционно-развивающего курса обеспечивает достижения.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Учащийся в результате усвоения учебного курса будет:

овладеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.

сформированы умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.

обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.

способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

к инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных метапредметных результатов освоения программы необходимых для продолжения образования.

6. Содержание программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика»:

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»:

- лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно - тематическом планировании.

Соответственно целям и задачам реализуются следующие направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
- активизация исполнительской деятельности. Исходя из целей и реальных возможностей учащихся, выбираются и методы работы.

7. Тематическое планирование

коррекционно-развивающего курса «Логопедическая ритмика» 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Виды деятельности
1-2	Работа над дыханием	2	Дыхательная гимнастика.
3-4	Работа над просодией речи	2	Дыхательная гимнастика.

5-6	Работа над дыханием.	2	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, движения с руками). Основные формы обращения.
7-8	Развитие голоса	2	Согласованность движения с музыкой в разном темпе, движение руками, осенние мелодии.
9-10	Развитие фонематического восприятия	2	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения.
11-12	Развитие звуковысотного слуха.	2	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения.
13-14	Название предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	2	Свободное качание руками в темп музыки без предметов и с предметами
15-16	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимой.	2	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки.
17-18	Жизнь животных в лесу.	2	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки.
19-20	Зимняя одежда и обувь.	2	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки.
21-22	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе.	2	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки.
23-24	Название города, главных улиц	2	Передача различного характера музыки походкой.
25-26	Основные учреждения города (культурные, спортивные).	2	Передача различного характера музыки походкой.
27-28	Улицы. Транспорт города.	2	Передача различного характера музыки походкой.
29-30	Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город»	2	Передача различного характера музыки походкой.
31-32	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	2	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.
33-34	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц.	2	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.
18	Жизнь животных весной.	2	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.

19	Бережное отношение человека к животным.	2	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.
20	Обобщение знаний «Весна»	2	Выполнение хлопков, движения руками.
21	Наша-Родина Россия.	2	Выполнение хлопков, движения руками.
22	Крупные города.	2	Выполнение хлопков, движения руками.
23	Праздник Пасхи. Народные традиции.	2	Выполнение хлопков, движения руками.
24	1 Мая — Праздник весны труда. (мая День Победы).	2	Выполнение хлопков, движения руками.
25	Знакомство с пословицами о природе.	2	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами)
26	Знакомство с загадками о животных.	2	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами)
27	Обобщение знаний по теме: «Устное народное творчество»	2	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами)
28	Фонематическое развитие слуха.	2	Выполнение хлопков, движения руками.
29	Развитие голоса, по просодике.	2	Выполнение хлопков, движения руками.
30	Голос наша речь.	2	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами)
31	Речь и неречевые звуки.	2	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами)
32	Голос как аппарат управления.	2	Упражнение на голосовые связки.
33	Голос как аппарат управления.	2	Упражнение на голосовые связки.
68	Итоговая диагностика.	2	Пробы Хеда