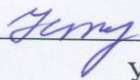


Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования» г. Рубцовска
МБОУ "ООШ № 26"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла


Устинова Е.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Березовская О.В.

от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Титова С.А.

Приказ № _____
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 719341)

учебного курса «Хочу быть грамотным»

для обучающихся 8 А, Б классов

г. Рубцовск, 2024

Содержание учебного курса

Текст. Признаки текста. Тема. Проблема. Идея. Понятие текста, темы текста, проблемы текста, идеи текста. Основная мысль. Главная и второстепенная информация в тексте. Авторская позиция.

Виды и средства связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи в тексте. Работа с текстом. Определение средств связи в нём.

Текст. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи. Текст, его признаки, микротекст, тема, микротема. Микротема как составная часть темы текста. Определение стиля речи по лексическим, морфологическим и синтаксическим особенностям текстов.

Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности. Типы речи, их отличительные особенности. Определение типа речи в текстах.

Текст. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение. Изложение текста. Виды изложения. Приемы сжатия текста, их особенности. Отработка приёмов сжатия на микротекстах.

Текст. Анализ текста, предложенного для написания сжатого изложения. Практическое занятие по анализу текста.

Написание сжатого изложения по предложенному тексту. Практическое занятие: написание изложения.

Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах и фигурах речи. Понятие об образительно-выразительных средствах языка. Тропы и фигуры речи. Их характеристика. Примеры.

Понятие о тропах и фигурах речи. Анализ выразительных средств языка в предложенном тексте. Практическое занятие: определение образительно-выразительных средств в предложенных текстах.

Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение. Типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Рассуждение. Его структура, особенности (лексические, морфологические, синтаксические).

Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате. Практическое занятие: анализ сочинения-рассуждения с точки зрения его структуры (тезис, аргументы, выводы).

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенной цитате. Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения по предложенной цитате.

Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста. Практическое занятие: анализ сочинения-рассуждения с точки зрения его структуры (тезис, аргументы, выводы).

Текст. Анализ текста. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста. Практическое занятие: написание сочинения-рассуждения по анализу содержания предложенного текста. Практическое занятие: чтение и анализ работ учащихся. Корректировка и редактирование тестов.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование учебного курса «Хочу быть грамотным», 8 А, Б классы, 34 ч

| №п/п | Наименование программы, раздела | Модуль программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---|---|------------------|---|
| 1. | Текст. Признаки. Проблема. Идея. | Определяется на основе модуля воспитательной программы «Школьный урок» ООП в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям истории и культуры | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Виды и средства связи предложений в тексте | | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Текст. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи. | | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности. | | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Текст. Изложение. Элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение. | | 6 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Текст. Выразительность русской речи. Понятие о тропах и фигурах речи. | | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Текст. Функциональные стили и типы речи. Рассуждение. | | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по предложенному вопросу. | | 5 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Текст. Анализ текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания предложенного текста. | | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |

Поурочное планирование учебного курса «Хочу быть грамотным», 8 А, Б, В классы,

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Текст и его признаки. Тема, проблема и идея текста | 1 | | | 05.09 | |
| 2 | Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная | 1 | | | 12.09 | |
| 3 | Лексические средства связи | 1 | | | 19.09 | |
| 4 | Морфологические средства связи | 1 | | | 26.09 | |
| 5 | Синтаксические средства связи | 1 | | | 03.10 | |
| 6 | Функциональные стили речи | 1 | | | 10.10 | |
| 7 | Лексические особенности текстов разных стилей речи | 1 | | | 17.10 | |
| 8 | Морфологические особенности текстов разных стилей речи | 1 | | | 24.10 | |
| 9 | Синтаксические особенности текстов разных стилей речи | 1 | | | 07.11 | |
| 10 | Типы речи. Приметы и особенности повествования и описания | 1 | | | 14.11 | |
| 11 | Приметы и особенности рассуждения | 1 | | | 21.11 | |
| 12 | Изложение. Критерии оценивания | 1 | | | 28.11 | |
| 13 | Элементы сжатия | 1 | | | 05.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | текста | | | | | |
| 14 | Упрощение | 1 | | | 12.12 | |
| 15 | Сокращение | 1 | | | 19.12 | |
| 16 | Обобщение | 1 | | | 26.12 | |
| 17 | Анализ изложений | 1 | | | 09.01 | |
| 18 | Выразительность русской речи | 1 | | | 16.01 | |
| 19 | Тропы | 1 | | | 23.01 | |
| 20 | Тропы | 1 | | | 30.01 | |
| 21 | Фигуры речи | 1 | | | 06.02 | |
| 22 | Фигуры речи | 1 | | | 13.02 | |
| 23 | Анализ художественных средств в тексте | 1 | | | 20.02 | |
| 24 | Анализ художественных средств в тексте. | 1 | | | 27.02 | |
| 25 | Анализ художественных средств в тексте.. | 1 | | | 06.03 | |
| 26 | Функциональные стили и типы речи | 1 | | | 13.03 | |
| 27 | Рассуждение | 1 | | | 20.03 | |
| 28 | Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему | 1 | | | 03.04 | |
| 29 | Анализ текста 1 и написание сочинения | 1 | | | 10.04 | |
| 30 | Написание сочинения по тексту 2 | 1 | | | 17.04 | |
| 31 | Написание сочинения по тексту 3 | 1 | | | 24.04 | |
| 32 | Анализ написанных сочинений | 1 | | | 08.05 | |
| 33 | 23.05 | 1 | | | 15.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|-------|--|
| 34 | Алгоритм написания сочинения на основе определения понятия | 1 | | | 22.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу 8 А класс

| № урока | Тема урока в рабочей программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу 8 Б класс

| № урока | Тема урока в рабочей программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |