

Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей естественно-  
математического цикла

руководитель ШМО  
Власенко Н.С. (Власенко Н.С.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Березовская О.В. (Березовская О.В.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Итлова С.А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от " 17 " \_\_\_\_\_ 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Биология»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евланова Наталья Петровна  
учитель биологии

Рубцовск 2022

## **Рабочая программа** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «ООШ № 26 имени А. С. Пушкина»;

- Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк  
Сборник содержит рабочую программу по биологии, которая легла в основу учебников для 5—9 классов, выходящих в серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника. Пособие адресовано учителям общеобразовательных учреждений, работающим по УМК «Линия жизни». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- В. В. Пасечник. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы; учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ В.В. Пасечник.- И.; Просвещение, 2017.-194 с.- (Линия жизни).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса биологии 9 класс**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенций); развитие мотиваций к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной организации

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов

### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к

среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

#### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общие биологические закономерности» (на выбор учителя):**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### **Примерный список экскурсий по разделу «Общие биологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)
3. Естественный отбор — движущая сила эволюции

#### **Тематическое планирование с указанием количеством часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы)
1	Введение. Биология в системе наука	2		
2	Основы цитологии-науки о клетке	10		1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5		
4	Основы генетики			1
5	Генетика человека			1
6	Основы селекции и биотехнологии	3		
7	Эволюционное учение	8		1
8	Возникновение и развитие жизни на земле	5		
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18		3

#### **Общие принципы коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
5. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
6. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
7. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
8. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и оформлению и др.);
9. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
10. увеличение времени на выполнение заданий;  
возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
11. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

**Календарно-тематический план учебного предмета биология  
9 « а», «б» класс 70 часов (2 часа в неделю)**

№ п.п	тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение .Биология в системе наук (2ч)</b>				
1	Биология как наука.	1	03.09	
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	07.09	
<b>Основы цитологии-науки о клетке (10 ч)</b>				
3	Цитология-наука о клетке.	1	10.09	
4	Клеточная теория.	1	14.09	
5	Химический состав клетки.	1	17.09	
6	Строение клетки	1	21.09	
7	Строение клетки	1	24.09	
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Лабораторная работа «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у растений.	1	28.09	
9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	1	01.10	
10	Биосинтез белков.	1	05.10	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1	08.10	
12	Обобщающий урок	1	12.10	
<b>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5ч)</b>				
13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1	15.10	
14	Половое размножение. Мейоз.	1	19.10	
15	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	1	22.10	
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	26.10	
17	Обобщающий урок	1	09.11	
<b>Основы генетики (9ч)</b>				
18	.Генетика как отрасль биологической науки	1	12.11	
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	16.11	
20	Закономерности наследования.	1	19.11	

21	Решение генетических задач	1	23.11	
22	Решение генетических задач	1	26.11	
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	30.11	
24	Основные формы изменчивости организмов. Генетическая изменчивость.	1	03.12	
25	Комбинативна изменчивость	1	07.12	
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой	1	10.12	
<b>Генетика человека (2 ч)</b>				
27	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных	1	14.12	
28	Генотип и здоровье человека.	1	17.12	
<b>Основы селекции и биотехнологии (3ч)</b>				
29	Основы селекции.	1	21.12	
30	Достижения мировой и отечественной селекции	1	24.12	
31	Биотехнология; достижения и перспективы развития.	1	28.12	
<b>Эволюционное учение (8ч)</b>				
32	Учение об эволюции органического мира.	1	11.01	
33	Вид. Критерии вида	1	14.01	
34	Популяционная структура вида.	1	18.01	
35	Видообразование	1	21.01	
36	Борьба за существование и естественный отбор- движущие силы эволюции	1	25.01	
37	Адаптация как результат естественного отбора	1	28.01	
38	Современные проблемы теории эволюции . Урок-семинар	1	01.02	
39	Современные проблемы теории эволюции . Урок-семинар	1	04.02	
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)</b>				
40	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1	08.02	
41	Органический мир как результат эволюции	1	11.02	



42	История развития органического мира	1	15.02	
43	История развития органического мира	1	18.02	
44	Происхождение и развитие жизни на Земле. Урок- семинар	1	22.02	
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды(18ч)</b>				
45	Экология как наука. Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания». Подготовка к проекту.	1	25.02	
46	Экология как наука. Лабораторная работа «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания». Подготовка к проекту.	1	01.03	
47	Влияние экологических факторов на организм. Лабораторная работа « Строение растений в связи с условиями жизни».	1	04.03	
48	Влияние экологических факторов на организм. Лабораторная работа « Строение растений в связи с условиями жизни».	1	11.03	
49	Экологическая ниша. Лабораторная работа « Описание экологической нише организма».	1	15.03	
50	Структура популяции	1	18.03	
51	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	22.03	
52	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	1	05.04	
53	Структура экосистем	1	08.04	
54	Поток энергии и пищевые цепи.	1	12.04	
55	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума.	1	15.04	
56	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1	19.04	
57	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1	22.04	
58	Экологические проблемы современности	1	26.04	
59	Экологические проблемы современности	1	29.04	
60	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	03.05	
61	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	06.05	
62	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	10.05	
	<b>Резерв (8ч)</b>		13.05; 17.05 20.05; 27.05	

--	--	--	--	--